

MINIMUM KÖVETELMÉNY - 8. ÉVFOLYAM

ETIKA

A tanuló

- bizonyítja, hogy kialakultak benne az európai identitás csirái.
- nyitott más kultúrák értékeinek megismerésére és befogadására.
- érti a szabályok szerepét az emberi együttélésben, s e belátás alapján igyekszik alkalmazkodni hozzájuk; igényli azonban, hogy maga is alakítója lehessen a közösségi szabályoknak.
- tisztában van vele, hogy céljai eléréséért erőfeszítéseket kell tennie, és van elképzelése saját jövőjéről
- életkorának megfelelő szinten tisztában van vele, hogy minden döntés szabadsága egyúttal felelősséggel is jár.
- fontosnak érzi a közösséghez tartozást, miközben törekszik személyes autonómiájának megőrzésére.
- képes megfogalmazni, hogy mi okoz neki örömet, illetve rossz érzést.
- tisztában van a függőséget okozó szokások súlyos következményeivel.
- tudja, hogy ugyanazt a dolgot különböző emberek eltérő módon ítélik meg, ami konfliktusok forrása lehet.

MAGYAR IRODALOM

I. Kárpát-medencei irodalmunk a 20. század első felében

A. Líra a 20. század első felének magyar irodalmában

A tanuló

- megismerkedik az önálló ismeretszerzés többféle módszerével (pl. internet, elektronikus könyvtár stb.) is gyűjt információkat.
- elemzi az alapvető lírai műfajok sajátosságait.
- elemzi a művekben feltáruló érzelmi tartalmakat
- elemzi Ady Endre, József Attila egy-egy művét, Radnóti Miklós Nem tudhatom című alkotását.
- képes legalább egy-egy versszaknyi memoriter előadására Ady Endre: Őrizem a szemed, József Attila: Születésnapomra, József Attila: Mama, Radnóti Miklós: Nem tudhatom című művekből.

B. Epika a 20. század első felének magyar irodalmában

A tanuló

- képes a korszakban keletkezett irodalmi művek olvasására, értelmezésére.
- képes Móricz Zsigmond Légy jó mindhalálig című műve főszereplőjének jellemzésére

C. "Vérző Magyarország"-Trianon

A tanuló képes a korszakban keletkezett irodalmi művek olvasására, értelmezésére.

II. Kárpát-medencei irodalmunk a 20. század második felében

A. Líra a 20. század második felének magyar irodalmában

A tanuló képes a korszakban keletkezett irodalmi művek olvasására, értelmezésére.

B. Epika a 20. század második felének magyar irodalmában

A tanuló

- azonosítja az irodalom nagy témáit, pl. család, iskola, gyerekek és felnőttek, szegénység.
- képes az irodalmi élmény megosztására.
- képes a szereplők jellemzésére.

C. Dráma a 20. század második felének magyar irodalmában

A tanuló

- felismeri és elemzi a drámai műnem főbb jellemzőit
- felismeri a tragikumot / komikumot mint műfajformáló minőséget

III. A 20. századi történelem az irodalomban

A tanuló képes a korszakban keletkezett irodalmi művek olvasására, értelmezésére.

IV. Szórakoztató irodalom

A tanuló képes az irodalmi élmény megosztására, olvasmányainak ajánlására.

MAGYAR NYELV

A tanuló

1. Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése és alkotása

- képes kifejező, a beszéd zenei eszközeit, a nem verbális jeleket a beszédhelyzetnek megfelelően használó megnyilatkozásra.
- képes az érvelés alapjainak ismeretében beszélgetésben való részvételre.
- képes legalább 6 mondatból álló szöveg önálló megalkotására.
- képes a szöveg három nagy egységének (bevezetés, tárgyalás, befejezés) felismerésére.

2. Olvasás, szövegértés

- képes a megismert szövegfeldolgozási módok gyakorlására.
- képes az olvasott szöveg tartalmának értelmezésére.

3. Írás, fogalmazás

- képes a kommunikációs céloknak megfelelő papíralapú és elektronikus szövegek írására.
- ismeri az írásban történő bemutatkozás szabályait a papíralapú és az online felületen.

4. Helyesírás

- képes a helyesírás értelemtükrözőtő szerepének felhasználására különféle írásbeli műfajokban.
- ismeri az írásjelek, a szöveg központosításának legfontosabb szabályait.

5. A nyelv szerkezete és jelentése

- képes az egyszerű és összetett mondatok megkülönböztetésére.

- képes mondatátalakítási gyakorlatok elvégzésére.

- képes az alárendelő és mellérendelő összetett mondatok elkülönítésére.

6. A nyelv állandósága és változása

- tisztában van a szókincs változásával: képes régi és új szavak, kifejezések gyűjtésére, összehasonítására

TÖRTÉNELEM

<u>Tematikus egység</u>	<u>Fejlesztési követelmények</u>	<u>Fogalmak, adatok</u>
1. Hidegháború	<ul style="list-style-type: none">- információk rendszerezése és értelmezése- információk szerzése a családok, gyermekek, nők helyzetéről a kettéosztott világban- A NATO országok és a Varsói Szerződés tagállamainak azonosítása a térképen	<ul style="list-style-type: none">- hidegháború, vasfüggöny, jóléti állam, piacgazdaság- NSZK, NDK
2. Magyarország a második világháború végétől az 1956-os forradalom leveréséig	<ul style="list-style-type: none">- az 1956-os események nyomon követése	<ul style="list-style-type: none">- Rákosi Mátyás, Nagy Imre- Debrecen, Recsk, Hortobágy- 1956. október 23. (forradalom kitörése)
3. A két világrendszer versengése, a szovjet tömb felbomlása	<ul style="list-style-type: none">- adatok gyűjtési a fegyverkezési és űrprogramról- információk gyűjtése a nagyhatalmak politikai és gazdasági helyzetéről	<ul style="list-style-type: none">- tervgazdaság, piacgazdaság, olajárrobbanás, mamutcégek, migráció, internet- 1962 (a kubai rakétaválság)
4. Kádár-korszak és a rendszerváltás jellemzői	<ul style="list-style-type: none">- önálló információgyűjtés a kádári diktatúra éveiről	<ul style="list-style-type: none">- népfelkelés, pártállam, privatizáció, rendszerváltás, demokratikus intézményrendszer- Kádár János, Antall József- 1958 (Nagy Imre és vádlott társai kivégzése), 1990 (szabad, többpárti választások Magyarország)
5. A globalizáció kiterjedése		<ul style="list-style-type: none">- integráció, euró- EU tagállamai- 2004 (Magyarország csatlakozik az EU-hoz)
6. Társadalmi és állampolgári ismeretek	<ul style="list-style-type: none">- a médiából vett példák azonosítása az alapvető emberi jogok érvényesülése, megsértése	<ul style="list-style-type: none">- alapvető emberi jogok, állampolgári jogok, állampolgári kötelességek, média, médiahasználat, közösségi oldal

	<ul style="list-style-type: none"> - társadalmi egyenlőtlenségek azonosítása - az államfomákra és politikai rendszerekre vonatkozó történelmi ismeretek bemutatása - a különféle médiatartalmak értelmezése, a média funkciói 	
7. Gazdasági ismeretek	<ul style="list-style-type: none"> - a családi és személyes szükségletek számbavétele - a háztartási megtakarítási lehetőségek azonosításának gyakorlása - lakossági folyószámla értelmezése 	<ul style="list-style-type: none"> - munka, pénz, termelés, fogyasztás, család, szükséglet - háztartás, bevétel, kiadás, betét, hitelfelvétel, kamat

ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK

1. Család; a családi szocializáció jellemzői; a hagyományos családmódel

A tanuló

- értelmezi a családi kohézió alapelemeit, jellemzőit: együttműködés, szeretetközösség, kölcsönösség, tisztelet.
- értelmezi a család mint a társadalom alapvető intézményének szerepét és jellemzőit.

2. A család gazdálkodása és pénzügyei

A tanuló

- képes egy elképzelt család bevételeinek és kiadásainak megtervezésére.
- képes érvek összegyűjtésére a tudatos vásárlás családi és társadalmi hatásairól.

3. Településünk, lakóhelyünk megismerése

A tanuló képes plakát vagy digitális tartalom készítésére a település közigazgatásáról, működéséről.

4. Nemzet, nemzetiség; a haza iránti kötelezettségek

A tanuló

- képes arra, hogy megfogalmazza a nemzeti identitás jelentőségét az egyén és a közösség szempontjából is.
- felismeri a véleménynyilvánítás, érvelés, a párbeszéd és a vita társadalmi hasznosságát;
- arra törekszik, hogy feladatai egy részét a társas tanulás révén teljesítse;
- beszámolója elkészítéséhez önállóan vagy segítséggel használja az infokommunikációs eszközöket.

5. A magyar állam alapvető intézményei; az állam szerepe a gazdaságban

A tanuló

- ismeri a magyar állam alapvető intézményeinek feladatkörét és működését;
- azonosítja az igazságszolgáltatás intézményeit és működésük jellemzőit;
- felismeri a jogok és kötelességek közötti egyensúly kialakításának és fenntartásának fontosságát;
- beszámolója elkészítéséhez önállóan vagy segítséggel használja az infokommunikációs eszközöket;
- felismeri a közteherviselés társadalmi és erkölcsi jelentőségét, kiemeli az adómorál javításának fontosságát.

6. Mindennapi ügyintézés, felkészülés a felnőttkori szerepekre

A tanuló

- azonosítja a mindennapi ügyintézés alapintézményeit, az alapvető ellátó rendszerek funkcióját és működési sajátosságait;
- megismeri és értelmezi a diák munka alapvető jogi feltételeit, kereteit.
- társaival együttműködve információkat gyűjt és értelmez a foglalkoztatás, a szakmaszerkezet változásairól;
- arra törekszik, hogy feladatai egy részét a társas tanulás révén teljesítse;
- beszámolója elkészítéséhez önállóan vagy segítséggel használja az infokommunikációs eszközöket.

7. A fogyasztóvédelem alapjai

A tanuló fogyasztási szokásaiban érvényesíti a tudatosság szempontjait is.

8. A nagy ellátórendszerek: köznevelés, egészségügy és a szociális ellátás

A tanuló értelmezi az alapvető ellátórendszerek funkcióját.

FÖLDRAJZ

1. A Kárpát-medence térsége:

- Tudja elhelyezni Európában a Kárpát-medencét. Nevezze meg a Kárpát-medencét határoló hegységeket, és a medence nagy tájait.
- Helyezze el Magyarországot a Kárpát -medencében. Tudja bemutatni a Kárpát-medence és hazánk nagy tájainak kapcsolatát.
- Tudja megmutatni a magyarság területi elhelyezkedését a Kárpát-medencében.

Topográfiai fogalmak:

Tájak, történelmi és néprajzi tájnevek: Bécsi-medence, Burgenland (Őrvidék), Erdély, Felvidék, Kárpát-medence, , Magas-Tátra, Székelyföld, Vajdaság, Kárpátok

Városok: Arad, Kassa, Kolozsvár, Munkács, Nagyvárad, Pozsony, Szabadka, Újvidék, Ungvár

2. Európa földrajza:

- Tudja elhelyezni Európát a Földön.
- Tudja megnevezni és térképen megmutatni Európa részeit.
- Tudja megmondani, hogy milyen Európa partvidéke tudja térképen megmutatni a határoló tengereket, óceánokat, szigeteket, félszigeteket és öblöket.
- Milyen éghajlati övben fekszik Európa? Mi jellemzi ezt az éghajlati övet?
- Tudja bemutatni Európa nagy tájait a térképen. (ősföld, röghegységek, lánchegységek, alföldek)
- Röviden tudja bemutatni az Európai Uniót.

Topográfiai fogalmak:

A földrész részei: Dél-Európa, Észak-Európa, Kelet-Európa, Kelet-Közép-Európa, Közép-Európa, Nyugat-Európa;

Egyéb földrajzi helyszínek: Alpok, Appenninek, Appennini-félsziget, Balkán-félsziget, Balkán-hegység, Brit-szigetek, Dinári-hegység, Germán-alföld, Izland, Kárpátok, Kelet-európai-síkság, Lengyel-alföld, Lengyel-középhegység, Német-középhegység, Pireneusi (Ibériai)-félsziget, Pireneusok, Skandináv-félsziget, Skandináv-hegység, Urál,

Vízrajz: Balti-tenger, Duna, Északi-tenger, Fekete-tenger, Földközi-tenger, La Manche, Volga

Országok: Egyesült Királyság, Németország, Franciaország, Olaszország, Norvégia, Svédország, Finnország, Bulgária, Magyarország szomszédos országai

3. Az Európán kívüli kontinensek földrajza (Afrika, Amerika, Ausztrália, Ázsia, Antarktisz)

- Ismerje fel a kontinenseket a világtérképen.
- Tudja megnevezni a kontinensek határait, partvonalait.
- Tudja megmutatni térképen a kontinensek legfontosabb tájait, folyóit, tavait.
- Tudja bemutatni Afrika, társadalmi és gazdasági életét meghatározó természetföldrajzi jellemzőket és problémákat (elsivatagosodás, éhínség, aszály)
- Tudja összehasonlítani Észak- és Dél-Amerika országainak gazdasági különbségeit.
- Tudja összehasonlítani az Északi- és a Déli-Sarkvidéket.
- Tudja bemutatni Ázsia társadalmi fejlődésének folyamatait és problémáit (népesedési problémák, a környezet állapotát veszélyeztető folyamatok)

Topográfiai fogalmak

Afrika: Gibraltári-szoros, Vörös-tenger, Atlasz, Kongó-medence, Szahara, Dél-afrikai Köztársaság, Egyiptom, Kongó, Nílus,

Ausztrália, Óceánia, sarkvidékek: Antarktisz, Arktisz, Ausztrál-alföld, Nagy-Vízválasztó-hg., Új-Zéland. Ausztrál Államszövetség, Canberra,

Amerika: Észak-, Dél-, Közép-Amerika, Grönland, Jeges-tenger, Latin-Amerika, Mexikói-öböl, Panama-csatorna, Amazonas-medence, Andok, Brazil-felföld, Kanadai-öböl, Mississippi-alföld, Sziklás-hegység. New York, Los Angeles, San Francisco.

Ázsia: Himalája, Urál, Kínai-alföld, Szibéria, Tibet. Gangesz, Sárga-folyó, Bajkál-tó.

4. Életünk és a gazdaság: a pénz és a munka világa

- A piactudomány működésének alapvető földrajzi vonatkozásai
- A pénz és a pénzügyi szolgáltatások szerepe, valutaváltás
- Hitelfelvétel, a kockázatvállalás és a fejlődés, illetve az eladósodás összefüggései

5. A földrajzi övezetesség rendszere

- Az időjárás és az éghajlat kapcsolatának értelmezése
- A forró, a mérsékelt és a hideg övezet törvényszerűségei és jellemzői
- A függőleges övezetesség kialakulásának összefüggései

FIZIKA

Fizikai jelenségek, mennyiségek, jelek, mértékegységek:

Hőterjedés, hőtágulás

Halmazállapot-változások

Nyomás

Hidrosztatikai- és légnyomás

Elektromos töltés

Testek elektromos állapota

Áramerősség

Feszültség

Ellenállás

Elektromos munka

Elektromos teljesítmény

Soros, párhuzamos kapcsolás

Egyenáram hatásai

Elektromágneses indukció

Váltakozó áram és hatásai

Generátor

Transzformátor

Távvezeték rendszer

Fény tulajdonságai

Síktükör képalkotása

Lencsék fajtái

Színek

Hullámok, hanghullámok

Fényhullámok

Törvények:

Arkhimédész -törvénye

Ohm tv-e

Fényvisszaverődés törvénye

Fénytörés törvénye

Feladatok:

Nyomás számítása

Ellenállás számítása Ohm-törvénye alapján

Egyszerű áramkörök rajzolása

Elektromos munka, teljesítmény kiszámítása

Transzformátor számítási feladatok

BIOLÓGIA

Szerveződési szintek, sejtek és szövetek típusai és azok jellemzői, felismerésük képről.

- A bőr felépítése, rétegei, alkotórészei és ezek feladatai.
- A mozgás szervrendszere, részei, a csontok, izomtípusok, csontkapcsolódások (rajz)
- A légzés lényege, mechanizmusa, szervei, légzésszám.
- Az emésztés szervei, szakaszai, emésztőnedvek, tápanyagok, vitaminok.
- A keringés szervei, vércörök és a szív (rajz), a vér, vércsoportok.
- A kiválasztás szervei (rajz), a szűrlet, a vizelet alkotói, művese.

- Idegrendszer felépítése, idegrendszer alapegysége az idegsejt, feltétlen és feltételes reflex, érzékelés típusai (látás, hallás, szaglás, ízlelés, tapintás), érzékszervek (típusai, felépítésük, működésük),
- Hormonrendszer, belső elválasztású mirigyek, hormonjaik
- Szaporodás, férfi és női nemi szerv felépítése

KÉMIA

Értse a periódusos rendszer lényegét, tudjon a periódusos rendszerből adatokat kiolvasni. Ismerje a kémiai részecskék –atom, ion, molekula- fogalmát.

Használja a kémiai jelrendszert (vegyjel, képlet, egyenlet).

Tudja felírni a tanult elemek vegyjelét, a vegyületek képletét.

Tudjon egyszerű egyenletet írni.

Ismerje a veszélyes anyagok jelét, tudja balesetmentesen használni a háztartási vegyszereket.

Tudja a kémiai anyagok környezeti hatásait, a természet, a környezet védelmének lehetőségeit. Az alábbi elemek előfordulása, fizikai, kémia tulajdonságai, előállítása, felhasználása: -hidrogén

- klór
- oxigén
- nitrogén -szén
- nátrium
- kálcium
- alumínium -vas.

Az alábbi vegyületek előfordulása, fizikai, kémiai tulajdonságai, előállítása felhasználása: -víz

- sósav
- kén-dioxid
- kénsav
- salétromsav
- foszforsav
- szén-monoxid, szén-dioxid
- szénsav
- nátrium-klorid, nátrium-hidroxid,
- kalcium-karbonát, kalcium-oxid, kalcium-hidroxid
- alumínium és vasgyártás lényege.

VIZUÁLIS KULTÚRA

- Perspektívikus ábrázolás alapjai
- Kompozíció felismerése adott képen.
- Időbeni folyamatok értelmezhető megjelenítése.
- Egyszerű tárgy tervezése, tervrajz készítése.

MATEMATIKA

Ebben az évfolyamban tovább folytatódik a szimbolikus gondolkodás kialakulása, ami megalapozza a betűkkel számolást, az egyenletek megoldását, azonosságok alkalmazását.

1. Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok

- Elemek halmazba rendezése több szempont alapján., halmazműveletek felismerése.
- Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása. „És” „vagy” szavak helyes használata a matematikában
- Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.

2. Számelmélet, algebra

- Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrend helyes alkalmazása.
- Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.
- A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.
- A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában.
- Egyenletek és egyenlőtlenségek megoldása egyszerű szöveges feladatokban is.
- Számológép ésszerű használata a számolás megkönnyítésére.

3. Függvények

- Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.
- Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.
- Egyenesek meredeksége

4. Geometria

- Négyzetgyök és Pitagorasz – tétel ismerete
- Hasáb, Gúla, Kúp, Gömb felismerése, testhálója, főbb részei
- Ismeri a tanult geometriai alakzatok tulajdonságait (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetes négyszögek szimmetriatulajdonságai), tudását alkalmazza a feladatok megoldásában.
- Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének számítása feladatokban.
- Egybe vágósági transzformációk ismerete

5. Statisztika, valószínűség

- Statisztikai fogalmak ismerete (gyakoriság, relatívgyakoriság)
- Diagramokértelmezése (oszlop-, kör-, egyéb diagramok)
- Középértékek kiszámolása (átlag, terjedelem, módusz, medián)
- Konkrét feladatok kapcsán a tanuló érti az esély, a valószínűség fogalmát, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt.
- Zsebszámológép célszerű használata statisztikai számításokban.

DIGITÁLIS KULTÚRA

- Tudjon bejelentkezni az iskolai hálózatba.
- Munkáját tudja menteni, megnyitni.
- Képes legyen adott formátumú összetett szöveg létrehozására (szöveg, kép, táblázat).

- Tudjon táblázatkezelőbe adatokat bevinni, a táblázatot segítséggel formázni, tudja a kapott eredményeket értelmezni.
- Legyen képes néhány lépésből feladatsor algoritmusának összeállítására.
- Legyen képes tanári segítséggel a megismert programozási környezetben rövid programokat megírni, kész programokat értelmezni.
- Legyen tájékozott az internetes böngészők és keresőprogramok használatában.
- Legyen képes információk keresésére az interneten.

ANGOL NYELV

Szókincs

- A tanuló ismerje az alábbi témakörök szóanyagát:
 - Az igék 3. alakja (Past Participle forms)
 - Főnevek és melléknevek (fame – famous, danger – dangerous stb.)
 - Igék + elöljárószók
 - Testrészek
 - Betegségek és kezelésük
 - Egészséges életmód, egészséges étkezés
 - melléknevek –ing és –ed végződéssel
 - Sportok
 - Környezeti problémák, környezetvédelem szavai
 - Emberi kapcsolatok, barátság
 - Igék és főnevek (Pl.: argue – have an argument)
 - Vonzatos igék
- a tanuló értsen meg kb. 500 lexikai egységet, és ebből tudjon használni 400- 450 szót, illetve kifejezést.

Nyelvtani ismeretek

- Egyszerű múlt idő használata
- Present Perfect Tense + for / since or recently, already, just, yet
- Időtartamra kérdezni: How long?
- A Past Simple és Present Perfect helyes használata és megkülönböztetése
- Ugye kérdés
- Vonatkozó névmások, vonatkozó mellékmondatok
- Módbéli segédigés szerkezetek: should/ might
- Ige + -ing / főnévi igenév (verb + -ing or infiniive)
- There's someone/something + -ing szerkezet használata
- can see/hear someone/ something + -ing használata
- melléknevek használata (–ing vagy –ed végződésű)
- Passzív szerkezet egyszerű jelen és múlt időben
- A feltételes mód első típusa
- Szándék kifejezése főnévi igenévvel (I went on the internet to book a holiday.)

- Helyesen használja az egyszerű múlt időt.
- Érti és használja a befejezett jelen időt.
- Érti a különbséget az egyszerű jelen időt és befejezett jelen időt.
- Időtartamra kérdez (How long?), más időviszonyokat képes kifejezni (yet, just, recently, since, for).
- Ismeri a vonatkozó névmásokat, és egyszerűbb nyelvtani feladatokban képes vonatkozó mellékmondatos feladatot megoldani.
- Néhány alapvető esetben képes többnyire helyesen alkalmazni a szabály, amikor két ige kerül egymás mellé (verb + gerund or infinitive; I like swimming. I want to swim.)
- Tud jövőidejűséget kifejezni.
- A különböző névmásokat megfelelően használja.
- További szövegösszetartó kifejezéseket használja.
- Érti a passzív szerkezet használatát.

Beszédképesség

A tanuló tud

- mindennapi beszédhelyzetekben tudjon egyszerű információt kérni és adni,
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre válaszolni,
- egyszerű párbeszédben részt venni (orvosnál, étteremben étel rendelni),
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni,
- beszélni az élményeiről, tapasztalatairól,
- tanácsot adni az egészséges táplálkozásról, életmódról,
- megkérni valakit valaminek a megtételére (Could you lend me your pen, please?, Would you mind lending your pen, please?)
- néhány mondatban leírni egy képet, helyet (There's someone/something +-ing; can see/hear someone/something + -ing),
- az alábbi témakörökről tudjon egyszerű mondatokban beszélni: önmaga, család, rokonok, munka; otthon, lakás, lakóhely; iskola; étkezés; szabadidő, szórakozás, napirend; sport; évszakok, időjárás; egészség, betegség; bevásárlás; közlekedés.
- a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja a tanult beszédszándékoknak megfelelően.

Hallott szöveg értése

A tanuló képes

- követni az angol nyelvű óravezetést,
- megérteni az utasításokat, s azokra cselekvéssel válaszol,
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből információt kiszűrni, a szöveg lényegét megérteni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló képes

- érthetően felolvasni néhány ismeretlen szót is tartalmazó, rövidebb szöveget,
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalálni, a szöveg lényegét megérteni (pl.: rövid, személyes jellegű levelet elolvasni és megérteni).
-

Írásképesség

A tanuló tud

- néhány tanult témakörből rövid, egyszerű mondatokból álló fogalmazást írni,
- egyszerű közléseket és kérdéseket megfogalmazni.

NÉMET NYELV

- Szókincs: a tanuló értsen meg kb. 500 lexikai egységet, és ebből tudjon használni 400- 450 szót, illetve kifejezést.
- Halláskészség: tudja követni a tanár idegen nyelvű óravezetését, értsen meg rövidebb kérdéseket, információkat. Legyen képes hallott rövidebb szövegekből lényeges információk kiszűrésére.
- Olvasáskészség: tudjon érthetően felolvasni néhány ismeretlen szót is tartalmazó, rövidebb német nyelvű szöveget.
- Értse meg rövid, nyilvános helyeken olvasható, tájékoztató jellegű szövegek lényegét. Legyen képes ismeretlen szavakat is tartalmazó, egyszerű mondat szerkesztésű, nem hosszú szöveghez kapcsolódó szövegértési feladatok megoldására.
- Íráskészség: néhány tanult témakörrel kapcsolatosan legyen képes rövid, egyszerű mondatokból álló szöveget alkotni.
- Tudjon képi stimulus alapján néhány mondatot írni.
- Beszéd-készség: az alábbi témakörökről tudjon egyszerű mondatokban beszélni: család, családtagok, rokonok, munka; otthon, lakás; iskola, pályaválasztás; étkezés; szabadidő, szórakozás, napirend; sport; évszakok, időjárás; egészség, betegség; bevásárlás; közlekedés.
- Tudja felsorolni a német nyelvű országokat, ismerjen néhány várost, kulturális jellegzetességet, szokást.
- Tudjon képi stimulus alapján szóban néhány egyszerű mondatot alkotni. mindennapi beszédhelyzetekben tudjon egyszerű információt kérni és adni. szituációs játékokban tudjon vásárolni, ételt rendelni, jegyet venni, betegségről beszélni, útbaigazítást adni és kérni (egyszerű mondatokban, akár nyelvtani hibákkal is).
- Beszéd-szándékok: öröm, bánat, bizonyosság, bizonytalanság, bocsánatkérés, sajnálkozás, meghívás, javaslattétel, elfogadás, elutasítás, rábeszélés, véleménynyilvánítás nyelvi kifejezőeszközei.
- Fogalomkörök: igeragozás jelen időben (néhány tőhangváltós ige is). a gyakrabban használt igeik felszólító módja (néhány tőhangváltós ige is). Módbeli segédigék ragozása: *können, müssen, wollen, sollen, dürfen, mögen*, helyük a mondatban.

- A gyakrabban használt igék *perfekt*-alakjainak használata (bizonyos hibaszázalék megengedett). feltételes mód csak a *möchte* igével. Néhány gyakrabban használt igekötős ige.
- Tudja ragozni a müssen, können, dürfen, wollen, sollen, mögen módbeli segédigéket.
- Ismerje fel a helyet jelölő elöljárószókat tárgy- és részes esettel.
- Ismerje fel a Perfektben álló, nem rendhagyó igealakokat.
- Ismerje a határozott/határozatlan névelők, birtokos névmások és a személyes névmások alany-, tárgy- és részeshatározó esetét.

Esetviszonyok: alany-, tárgy-, részeshatározó eset.

- A tanult, helyet jelölő elöljárószók alkalmazása tárgy- és részes esetben. tőszámnevek 1000-ig. Néhány határozatlan számnév (*viel, einige, wenig*). keltezés, dátum. óra és idő kifejezések legegyszerűbb formái. Időbeli viszonyok leggyakrabban használt formái: évszakok, napok, napszakok kifejezése. a melléknév fokozása (csak állítmányként) és a hasonlítás legegyszerűbb formái.
- A személyes névmások alany-, tárgy-, és részeshatározó esetének felismerése. a birtokos névmások ismerete. a személynevek birtokos esete –s végződéssel és körülírás *von* elöljárószóval.

Mondattani ismeretek: egyenes és fordított szórend, a kérdő mondat szórendje. kötőszók: *und, aber, oder, denn, a weil, dass* kötőszók és a mellékmondati szórend felismerése.

TESTNEVELÉS

Természetes és nem természetes mozgásformák:

- Egyszerű gimnasztikai gyakorlatok önálló összefűzése és előadása. Az erősítés és nyújtás néhány ellenjavallt gyakorlatának ismerete. A kamaszkori személyi higiénéről elemi tájékozottság.

Sportjátékok:

- Gazdagabb sportjáték-technikai és –taktikai készlet. Jártasság néhány taktikai információ, helyzet megoldásában. A játékszabályok kibővített körének megértése és alkalmazása. A csapatjátékhoz szükséges együttműködés és kommunikáció fejlődése.

A sportjátékokhoz tartozó test-test elleni küzdelem megtapasztalása és elfogadása.

Konfliktusok, sportszerűtlenségek esetén a gondolatok, vélemények szóban történő kulturált kifejezése. Sporttörténeti alapvető tájékozottság a labdajátékokban.

Atlétika jellegű feladatok:

- Az atlétikai cselekvésminták sokoldalú és célszerű alkalmazása. Futó-, ugró- és dobógyakorlatok képességeknek megfelelő végzése a tanult versenyszabályoknak megfelelően. Mérhető fejlődés a képességekben és a sportági eredményekben. Az atlétikai alapmozgásokban mozgásmintához közelítő bemutatás, a lendületszerzések és a befejező mozgások összekapcsolása. A futás, a kocogás élettani jelentőségének ismerete.

Torna jellegű feladatok:

- A helyes testtartás, a koordinált mozgás és az erőközlés összhangjának jelenléte a torna jellegű mozgásokban. Talajon és a választott tornaszeren növekvő önállóság jeleinek felmutatása a gyakorlásban, gyakorlat összeállításban. A szekrény- és a támaszugrások bátor végrehajtása, a képességnek megfelelő magasságon. Önkontroll, együttműködés és segítségnyújtás a torna jellegű gyakorlatok végrehajtásában.

Alternatív környezetben űzhető sportok:

- A helyben választott rekreációs célú sportágakban és népi hagyományokra épülő sportolási formákban bővülő gyakorlási tapasztalat és fellelhető erősebb motiváció némelyik területen. A verbális és nem verbális kommunikáció fejlődése a testkultúra hagyományos és újszerű mozgásanyagainak elsajátításában. A szabadidőben végzett sportolás iránti pozitív beállítódás felmutatása.

Önvédelmi és küzdőfeladatok:

- A különböző eséstechnikák, szabadulások, leszorítások és az önvédelmi gyakorlatainak kontrollált végrehajtása társsal. Állásküzdelemben jártasság. A sportszerű győzni akarás kinyilvánítása.