



II. RÁKÓCZI FERENC

Általános Iskola, Gimnázium, Szakképző Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Óvoda

hagyomány és fejlődés

Pedagógiai program

2026.



Tartalomjegyzék

1.	A II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola, Gimnázium, Szakképző Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Óvoda nevelési programja	6
1.1	Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	6
1.1.1	Alapelvek.....	6
1.1.2	Értékek.....	6
1.1.3	Célok.....	7
1.1.4	Feladatok	8
1.1.5	Eszközök és eljárások.....	10
1.2	A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	11
1.3	A teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	13
1.3.1	Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása	15
1.4	A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	15
1.5	A pedagógusok, oktatók helyi feladatai, az osztályfőnökök feladatai	17
1.5.1	A pedagógusok legfontosabb helyi feladatai.....	17
1.5.2	Az osztályfőnök feladatai és hatásköre	18
1.6	A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	19
1.6.1	A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek.....	19
1.6.2	A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása	21
1.6.3	A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése.....	21
1.6.4	A sajátos nevelési igényű tanulókra vonatkozó pedagógiai tevékenységek.....	22
1.6.5	A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátása	24
1.6.6	A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység	25
1.6.7	A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók pedagógiai támogatása.....	26
1.6.8	Közlekedési ismeretek oktatása.....	26
1.7	Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje.....	26
1.8	Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	27
1.8.1	A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák	27
1.8.2	A szülők közösségét érintő együttműködési formák.....	27
1.8.3	Kapcsolattartás az iskola partnereivel	28
1.8.4	A közösségi szolgálat szervezésével kapcsolatos feladatok.....	29
1.9	A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata	29
1.9.1	A vizsgaszabályzat célja.....	29
1.9.2	A vizsgaszabályzat hatálya.....	30



1.9.3	A tanulmányok alatti vizsgák lebonyolításának szabályai	30
1.9.4	Az értékelés rendje	31
1.9.5	A vizsgatárgyak részei és követelményei	32
1.10	A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei	32
1.11	Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	33
1.12	A felvételi eljárás különös szabályai	33
1.13	Az óvoda pedagógiai programja	35
1.13.1	Az óvoda helyi nevelési alapelvei, értékei, célkitűzései, feladatai	36
1.13.1.1	Helyi nevelési alapelvek	36
1.13.1.2	Helyi nevelési értékek	36
1.13.1.3	Helyi nevelési célkitűzések	39
1.13.1.4	Óvodakép, gyermekkép, pedagóguskép	40
1.13.1.5	Nevelési feladatok, tevékenységek	43
1.13.2	Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek	65
1.13.2.1	A gyermekek egyéni fejlesztési terve	65
1.13.2.2	Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése	65
1.13.3	Gyermekevédelemmel összefüggő tevékenységek	69
1.13.4	Szülő, gyermek, pedagógus együttműködésének formái	74
1.13.4.1	Kapcsolattartás a szülőkkel, az óvoda partnereivel	74
1.13.5	Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek	76
1.13.6	A gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	81
1.13.7	A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek	82
1.13.7.1	Eredményes pedagógiai tevékenység folytatása	82
1.13.7.2	Kiemelten tehetséges gyermekek nevelése	83
1.13.7.3	Hagyományörzés, néphagyomány ápolás, ünnepek	84
2.	Az intézmény helyi tanterve	85
2.1	A választott kerettanterv megnevezése	85
2.2	A helyi tantervek ütemezése	86
2.3	A tantárgyi struktúra és óraszámok, valamint a választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások	86
2.4	A nem kötelező tanórai foglalkozások	90
2.5	Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	91
2.6	A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	92
2.6.1	Az oktatási folyamat tervezése	92
2.6.2	Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	92



2.6.3	A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	94
2.6.4	Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	95
2.6.5	A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	97
2.6.6	A 9–12. gimnáziumi évfolyamok pedagógiai feladatainak megvalósítása	99
2.6.7	A 9–11. szakképzési évfolyamok pedagógiai feladatainak megvalósítása	99
2.7	A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók fejlesztő programja	100
2.8	Mindennapos testnevelés.....	107
2.9	A választható tantárgyak, foglalkozások a pedagógus- és oktatóválasztás szabályai	108
2.10	Az alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek.....	109
2.10.1	Projektoktatás.....	109
2.10.2	Témahetek.....	110
2.10.3	Intézményi digitális fejlesztési terv	110
2.10.3.1	Helyzetelemzés, fejlesztési feladatok bemutatása.....	110
2.10.3.2	Jövőkép.....	113
2.10.3.3	Intézményi fejlesztési célok meghatározása	113
2.10.3.4	A fejlesztési feladatok, tevékenységek meghatározása.....	116
2.10.3.5	Fenntarthatóság	118
2.10.4	A tanulók képesség kibontakoztatásának elősegítése (EFOP 3.2.6-16-2016-00001)	119
2.11	Választható érettségi vizsgatárgyak, a középszintű érettségi vizsga témakörei.....	119
2.12	Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	120
2.13	Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	126
2.14	A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	128
2.15	A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges rendszer	128
2.16	Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei.....	129
2.16.1	Egészségnevelés elvei.....	129
2.16.2	Környezeti nevelés elvei	129
2.16.3	A környezeti nevelés színterei iskolánkban.....	131
2.16.4	A környezeti nevelés színterei iskolánkban - Ökoiskola.....	131
2.17	A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	132
2.18	A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei	133



2.18.1	A jutalmazás elvei.....	133
2.18.2	A magatartás értékelésének elvei.....	135
2.18.3	A szorgalom értékelésének elvei	136
	Mellékletek	138
I.	Helyi tantervek	138
1.1.	Általános iskola 1-8. évfolyam	138
1.2.	Gimnázium 9-12. évfolyam.....	138
1.3.	Szakképző iskola 9-11. évfolyam	138
1.4.	Alapfokú művészeti iskola	138
II.	Képzési program.....	138
2.1.	Gépészeti ágazat.....	138
2.2.	Szociális ágazat	138
2.3.	Turizmus- vendéglátás.....	138



1. A II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola, Gimnázium, Szakképző Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Óvoda nevelési programja

1.1 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

1.1.1 Alapelvek

Nevelési programunk alapelve, hogy oktató-nevelő tevékenységünk során segítsük tanulóinkat önálló felismerések, eredmények és sikerek elérésében, miközben figyelembe vesszük egyéni képességeiket, tehetségüket, fejlődésük ütemét.

Az alapképességek és készségek, általános kompetenciák fejlesztésén túlmenően nagy hangsúlyt helyezünk a kulturált, udvarias viselkedés elsajátítására, illetve a közösségi normákhoz, értékekhez való alkalmazkodási képességek kialakítására.

1.1.2 Értékek

Kíváncsún tartjuk, hogy minden diákunkban kialakuljanak:

- becsületesség, egyenesség, őszinteség, megbízhatóság
- folyamatos önművelés és önképzés igénye, a kultúra befogadására való képesség
- törekvés széleskörű műveltségre
- felelősségtudat önmagáért, valamint társadalmi és természeti környezetéért
- humánus segítőkész magatartás
- jó kommunikációs képesség
- fejlett érdekérvényesítő képesség
- innovatív készség, kreativitás
- csapatban és csapatért dolgozás, az együttműködés igénye és képessége
- munkához való pozitív viszony
- helyes önismeret és önfegyelem
- kötődés az iskolához
- felnőttek, szülők tisztelete, velük való együttműködési készség
- kapcsolataikban a nyílt párbeszédre való törekvés
- törekvés az egészséges életmódra



1.1.3 Célok

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka célja olyan értékek közvetítése, illetve megerősítése, amelyek egyrészt a tanulók személyiségére, tanulmányi eredményeire, másrészt a tanulói és intézményi közösségben történő tevékenységet követően a családra, a társadalomra is pozitív hatást gyakorolnak. Célunk, hogy olyan fiatalok hagyják el az iskolát, akik számára reális cél a közép- és felsőfokú oktatásba való belépés.

Fontosnak tartjuk a gyakorlati készségek és a munkába álláshoz szükséges kompetenciák fejlesztését. Olyan korszerű tudást kívánunk nyújtani tanulóinknak, melynek ismeretében jó eséllyel és eredményesen tanulhatnak tovább a középfokú iskolákban.

Intézményi célunk továbbá, hogy a helyes önismeret alkalmazásával tanulóink tudjanak kitűzni és elérni reális célokat, legyenek igényesek saját munkájukkal szemben, tanúsítsanak nyitottságot a környező világ, a természet, a társadalom, a haza aktuális kérdései iránt. Alapvető nevelési célunk, hogy tanulóink szabadságszerető felnőttekké váljanak, akik igénylik a személyiségi, cselekvési szabadságot, egyúttal tisztában vannak a rájuk háruló kötelezettségekkel is.

Fokozott figyelmet fordítunk a polgári értékek közvetítésére és a társadalomba való beilleszkedés képességének kialakítására. Kíváncsiak, hogy tanulóink személyiségének, alkotó életének tartalmas részévé váljon a kiválóság, a hazához, nemzethez való kötődés és a hazaszeretet.

Gimnáziumi diákjainkat egyrészt az értelmiségi életforma és hivatás betöltésére kívánjuk felkészíteni, megalapozva ezzel az egyetemi és főiskolai tanulmányokat, másrészt az érettségi vizsga birtokában magasabb képzettséget igénylő szakképzésbe is bekapcsolódhatnak. A magas szintű tudás mellett szilárd etikai értékrend és erkölcsi igényesség közvetítése is célunk. Olyan testi és lelki egészségre törekvő, az emberi kapcsolatokban igényes felnőtteket, demokratikus elveket követő állampolgárokat szeretnénk nevelni, akik képesek a társadalmi, gazdasági, technikai változások követésére és az ezekhez alkalmazkodó cselekvésre.

A szakképző iskolai képzés célja, hogy a tanítási-tanulási folyamat során megalapozza és továbbfejlessze a tanulók képességeit, motivációit az egész életen át tartó tanuláshoz, valamint beépüljön a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott tudásértelmezés. A tanulók olyan szakképesítés birtokába jussanak, amely korszerű és jól használható szakmai ismeretekről ad bizonyosságot. Figyelemmel kell lennünk arra, hogy a mindenkorai szakmai képzési kínálatunk megfeleljen a munkaerőpiac elvárásainak, kifejlődjön az önművelés igénye, hiszen csak korszerű, állandóan megújuló szakmai műveltség birtokában érvényesülhetnek a munkaerőpiacon.



Fontosnak tartjuk továbbá a gyakorlati készségek és a szakmatanuláshoz nélkülözhetetlen, munkába álláshoz szükséges kompetenciák fejlesztését, a társadalmilag releváns, alkalmazható tudás megszerzésére való törekvést.

Alapfokú művészeti iskolánk célja, hogy az érzelmi és esztétikai nevelés eszközeivel hozzájáruljon a tanulók személyiségének harmonikus fejlesztéséhez. Az alapfokú művészeti nevelés a rendszerezett ismeretnyújtás mellett a zenei ízlés, az esztétikai kultúra megalapozását, a tánc, a mozgás megszerettetését, a szabadidő tartalmas eltöltésének igényét kívánja kialakítani. A zene, a tánc és a képzőművészet tartalmi mondanivalója, érzelmi hatása fejleszti az értelmi képességeket, tágítja az esztétikai befogadóképességet. A művészetek tanulásához szükséges kitartó munka hat az akarati képességekre, hozzájárul a többirányú koncentráció fejlesztéséhez.

Célunk továbbá, hogy a tanulás során elsajátított tudást alkalmazzák a tanulók a társas kapcsolataikban, tanulóink erkölcsi és kulturális szempontból is értékcentrikus, igényes személyiségekké váljanak.

Törekszünk arra, hogy a művészeti oktatásban a magyar és az európai kultúra értékeinek megismerése mellett helyet kapjon az egyetemes művészetek megismerése, a népi kultúra, a népzene, néptánc iránti szeretet kialakítása.

1.1.4 Feladatok

Céljaink megvalósulásához elengedhetetlen, hogy a diákok előtt együttműködő, segítő, hiteles, kreatív tanárszemélyiségek álljanak, akik személyes példaadással nyújtanak megfelelő motivációt. Iskolánk minden munkatársának feladata a meghatározott értékek közvetítése, az ebben való együttműködés.

Iskolánk fontos feladata, hogy hozzájáruljon a tanuló személyiségének, képességeinek, készségeinek kibontakoztatásához, segítse a testi, lelki fejlődésüket és az egészséges életmód kialakítását.

Biztosítanunk kell a korszerű, tudományos alapokon nyugvó, tovább építhető ismeretanyag közvetítését, a NAT és a kerettanterv által megfogalmazott célok, feladatok, követelmények teljesítését.

Feladatunk a minden diákban ott rejlő tehetség kibontakoztatása, a megfelelő tanulási kultúra kialakítása, az eredményes tanuláshoz szükséges készségek és képességek fejlesztése, a tanulás, az információszerzés és információ-felhasználás korszerű módjainak megismertetése.

Ki kell alakítanunk a társadalmi együttéléshez, az önműveléshez, munkavégzéshez, továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, képességeket.



Feladatunk a mindennapi viselkedéskultúra, a nyelvi kultúra fejlesztése; a felelős, tudatos társadalmi életre való felkészítés, a társadalmi és iskolai demokrácia iránti igény kialakítása. Lehetővé tesszük a vallási felekezetek számára tanulóink hitoktatását.

Gondoskodnunk kell a különböző képességű, illetve az eltérő ütemben fejlődő tanulók egyéni fejlesztéséről (differenciálás, fejlesztő és logopédiai foglalkozás, korrepetálás, egyéni bánásmód, segítő felzárkóztatás, gyógytestnevelés, gyógypedagógiai fejlesztés, korrekció, tehetséggondozás).

A gimnáziumi oktató-nevelő munkánk feladata az érettségi vizsgára való felkészítés, hogy tanulóink jól megalapozott tudással nyerjenek felvételt felsőoktatási intézményekbe, vagy az érettségire épülő magasabb szakmai képzésben vegyenek részt. Fejlesztő célú képzési tartalmakkal, problémakezelési módokkal, hatékony tanítási-tanulási módszerekkel készítjük fel őket arra, hogy a tudás – az állandó értékek mellett – mindig tartalmaz átalakuló, változó, bővülő elemeket is, így alakítjuk ki az élethosszig tartó tanulás igényét és az erre való készséget, képességet.

A középiskola feladata, hogy előmozdítsa a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését; a nevelési-oktatási folyamat segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon módot tudásuk átrendezésére, továbbépítésére, integrálására.

A szakképző iskolai képzésben nélkülözhetetlen a jó gyakorlati készség kialakítása, a munkába álláshoz szükséges kompetenciák fejlesztése, a munkaerőpiacon versenyképes, megfelelő életpályát biztosító szakmák elsajátíttatása. Lényegesnek tartjuk a szakképzésben, hogy a tanulók közismereti tudása a szakmai ismeretek elsajátításához is hozzájáruljon, az egész életen át tartó tanulás megalapozása érdekében a további tanulási utak is elérhetővé váljanak.

A megfogalmazott célok megvalósulása érdekében az alapfokú művészeti iskola feladatai a következők:

- mind a hangszeres képzés, mind az azt támogató zenei tárgyak (szolfézs) fejlesszék a tanulók zenei képességeit, azaz a hallást, ritmusérzéklet, intonációs érzékenységet, fogékonyságot a zenei karakterek iránt, előadói készséget
- a zenei írás-olvasás készségének megalapozása és magas szintre fejlesztése
- a zeneművekkel való megismerkedésen keresztül logikai-formai összefüggésekre vezesse el a tanulót



- zenei-, képzőművészeti stíluskorszakok, zeneszerzők, képzőművészek életének, képzőművészeti alkotások, népi kultúra alkotó korszakainak megismertetése
- zenehallgatásra nevelés, ezáltal az értékes zene megszerettetése, fogékonyság kialakítása a művészetek iránt, eligazodás a képzőművészet világában
- a táncon keresztül a népi folklór megismerése, a tánc, a mozgás megszerettetése, néphagyományink elsajátítása, azok fenntartása, ápolása, közvetítése az utókor számára

Arra törekszünk, hogy a már alapfokú művészeti iskolába járó tanulók számára érdekessé, vonzóvá, élményt adóvá tegyük a foglalkozásokat, melyek általában egyéni vagy kiscsoportos formában történnek. Ez lehetőséget ad arra, hogy a készségfejlesztés folyamatos szem előtt tartásával a még gyengébb képességű gyerekekkel is a saját szintjükhöz igazítva – a tantervben megszabott minimális követelmény határáig – biztosítsuk az órák eredményes, jó hangulatát. Ennek szem előtt tartása azért fontos, mert az amúgy is túlterhelt gyerekek számára hasznosabb egy felüdülést nyújtó örömteli óra, mint egy sokadik teherként ránehezedő, csupa elvárást támasztó pluszmunka.

Az általános műveltséget megalapozó tárgyak és szakirányok, így a művészeti ág is legfontosabb feladatának azt tartja, hogy mindazokat az ismereteket közvetítse, amiket az adott szakterületen belül ismerni kell.

1.1.5 Eszközök és eljárások

A célok megvalósulásának záloga a magas színvonalú oktató-nevelő munka a tanítási órákon és az azokon kívüli tevékenységek során. A tanítási-tanulási folyamatban kiemelt szerepet kapnak a tanulók aktív tanulását, tevékenykedtetését, a felfedezés örömeit biztosító módszerek, a tevékenységközpontú tanulásszervezési formák, a multidiszciplináris tartalmak. A tanulók önálló ismeretszerzését, a képességeiknek megfelelő egyénre szabott tanulását vagy a társakkal (párban vagy csoportban) végzett együttműködő tanulását szolgálják a nyugodt, biztonságos, támogató tanulási környezetben biztosított IKT és digitális eszközök, valamint a hagyományos iskolai és az elektronikus könyvtárak bevonása az oktatásba.

Tanulóink a gimnáziumi 11-12. évfolyamokon érdeklődésüknek és képességeiknek megfelelően választhatnak fakultációs tantárgyakat. Ezek az órák lehetőséget biztosítanak az ismereteik további bővítésére és az érettségi vizsgára történő eredményes felkészülésre.



Az idegen nyelvek magas szintű, egyes évfolyamokon csoportbontásban történő oktatása hatékony eszköz a versenyképes tudás kialakításában.

A különféle tantárgyakból szervezett iskolai szintű versenyek, a megyei és országos versenyeken való részvétel szintén motiváló tényező a kiemelkedően jó képességű tanulók számára.

Művészeti iskolánkban az oktatás csoportokban és egyéni képzés formájában történik, ahová a gyerekek szabad választásuk alapján jelentkezhetnek képességeiknek, érdeklődésüknek megfelelően.

Iskolai ünnepélyeink, az iskola által szervezett különféle programok, tanulmányi kirándulások, táborok erősítik a kapcsolatokat, nyitottá teszik a diákokat, és alakítják a világról alkotott képüket.

Pedagógiai szempontjaink figyelembevételével arra kell törekednünk, hogy a tanórán kívüli szabadidő eltöltése kapcsolódjon az iskola nevelési folyamatához.

Nevelő-oktató munkánk hatékony végzésének, feladataink teljesítésének egyik legfontosabb szereplője az osztályfőnök. Az értékek közvetítése, a tanulók képességeinek kibontakoztatása és fejlesztése a nevelőtestület minden tagjától folyamatos önképzést és továbbképzést igényel. Intézményünk nyitott a társadalomban, a világban újonnan keletkező olyan valós szakmai értékekre, amelyek progresszíven hatnak az iskolai nevelési célok megvalósítására.

1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az iskolánkban folyó személyiségnevelő munka célja az egyetemes emberi és polgári értékek közvetítése, a kulturált, udvarias viselkedés elsajátíttatása, illetve a közösségi normákhoz való alkalmazkodási képesség kialakítása. Legfőbb elveink a kölcsönös bizalom, türelem, megértés, pozitív megközelítés, empátia, következetesség, fokozatosság, valamint az életkori sajátosságok, egyéni készségek, képességek figyelembevétele.

Olyan önálló személyiségű tanulókat kívánunk képezni, akik felelősséget éreznek önmagukért és környezetükért, és a személyiségükben rejlő értékekkel gazdagítani tudják a családot és a társadalmat, illetve a munka egyéni és társadalmi hasznának elismerésével, a munkához való pozitív viszonyulással fejlesztik a munkakultúrájukat.

Iskolánk minden pedagógusa meggyőződéssel vallja, hogy a személyes példaadás a helyes erkölcsi kép kialakításának egyik leghatékonyabb eszköze. A szaktanárok és az osztályfőnökök törekednek arra, hogy minél jobban megismerjék a tanulók



érzelmi és akarati tulajdonságait, ami a személyiségfejlesztő munka alapja. Ez történhet a tanítási munka folyamatában és az egyéni beszélgetések alkalmával.

Nagy jelentőséget tulajdonítunk a hamis előítéletek és sztereotípiák elleni küzdelemnek. A tanítási-tanulási folyamatban igyekszünk minél több önálló problémamegoldásra ösztönző feladattal szabad teret biztosítani a kreativitás fejlődésének. Tanulóinkat maguk és környezetük iránti igényességre neveljük, hangsúlyozva a testi és lelki egészség megőrzésének jelentőségét.

Mindennapos pedagógiai tevékenységünk során feladataink teljesítésében segítséget kapunk az alkalmazásunkban lévő iskolapszichológustól, aki közreműködésével támogatja munkánkat, és konzultál az arra rászoruló tanulókkal, tanáraikkal. Szükség esetén kapcsolatba lép a tanulók szüleivel, és segítséget nyújt az aktuális nevelési problémák megoldásában, az egyes korosztályokra jellemző nehézségek leküzdésében.

A művészeti tevékenység is magában hordozza a személyiségformálás specifikus lehetőségeit. Így a művészeti nevelés megalapozza a tanulók esztétikai szemléletét, kommunikációs képességet, az értékes alkotások iránti igényét.

A művészetekkel való mélyreható foglalkozás, a hangszerrel, képzőművészeti eszközökkel, technikákkal való személyes ismerkedés, a népi hagyományok megismerése, a tánc alapelemeinek megtanulása ugyanúgy az egész életre kiható, meghatározó jelleggel bír. A rendszeresen átélt pozitív élmények alakítják ki azokat az emberi tulajdonságokat, magatartási szokásokat, melyek a művészetek területén az eredményes szereplés összetevői.

A művészeti foglalkozások kapcsán kibontakozó személyiség a tanulmányi munkában is magabiztosabb, bátrabb, kreatívabb, önmagában jobban bízóvá válik. Így módon jótékony hatást tud a művészeti tevékenység gyakorolni a hagyományos iskolai munkára is. Köztudott, hogy a zenetanulás, a képzőművészet és a néptánc transzfer hatásainak köszönhetően nemcsak a hangok, képek, rajzok, tánclépések birodalmában segítik az előrelépést, hanem egyéb közismereti tárgyak körében is.

Mindezek érdekében a tanár folyamatosan keresi azokat a módokat, amelyekkel a művészetoktatásban rejlő személyiségformáló erő a leghatékonyabban bontható ki. A képzés során figyelembe veszi az életkori sajátosságokat, s a tanuló érdeklődésére, tehetségére építve alakítja készségeiket, és gyarapítja ismereteiket.



1.3 A teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Intézményünkben a teljes körű egészségfejlesztés során figyelembe vesszük a tanulók biológiai, társadalmi, életkori sajátosságait. Célunk, hogy az intézményünkben végzett egészségnevelés hozzájáruljon ahhoz, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek a személyes és környezeti értelemben egyaránt észszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez. Ehhez szükséges megértetnünk az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát, hogy az ezzel kapcsolatos beállítódásuk szilárd legyen és beépüljön életvitelükbe.

Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges, fejleszteni kívánt területek:

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete, a testi és lelki egészség megvédése, fejlesztése
- az egészséges testtartás, a mindennapos testmozgás fontossága
- az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe
- a betegségek kialakulása és gyógyulási folyamat
- a barátság szerepe az egészségmegőrzésben
- a személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete
- a tanulás módszereinek ismerete
- a tanulási környezet alakítása
- az idővel való gazdálkodás szerepe
- a megküzdő képesség fejlesztése
- a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése, a szenvedélybetegségek elkerülése
- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése
- a baleset-megelőzés fontosságának tudatosítása
- a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége

A mindennapos iskolai testedzés meghatározó területe az iskolai egészségnevelésnek. Célja a tanulók egészséges testi-lelki fejlődésének elősegítése, mivel a modern, többnyire mozgásszegény életmód a fizikai képességek hanyatlásához vezethet, áttételesen előidézve ezzel a szellemi teljesítmény romlását is. Az iskolai testnevelés és a sport keretei között az egészségnevelés, a szociális kompetenciák, a csapatmunka, valamint a társakkal történő kreatív együttműködés egyaránt fejleszthető. Ennek érdekében számos tanórán kívüli, szervezett sportfoglalkozást kínálunk diákjainknak: aerobics, asztalitenisz, atlétika, frizbi,



labdarúgás, kézilabda, röplabda, kosárlabda. A tömegsport-foglalkozásokon elsősorban a játék és a mozgás szeretetére nevelés kap fő hangsúlyt.

Az alsó tagozaton lehetőség szerint rövid mozgásokat iktatunk be a tanórákon. A tanulók ebéd előtt vagy után 30-40 percet a levegőn töltenek aktív mozgással. A napközis foglalkozásokon kötelező elem a mozgás, az udvari játék, az egészségfejlesztő testmozgás biztosítása.

A hagyományos Rákóczi-hét programjai keretében számos sportrendezvényen vehetnek részt tanulóink.

Iskolánk tantestülete fontos feladatának tekinti a dohányzás, az alkoholfogyasztás és a kábítószer-használat megelőzését. Rendszeresen helyt adunk ez irányú prevenciós programoknak.

Törekszünk az iskolai büfé kínálatának átalakítására az egészséges életmód követelményeinek megfelelően, az iskolai étkezéssel kapcsolatosan rendszeresen tájékoztatjuk tanulóinkat az egészséges táplálkozás fontosságáról. Az egészségnevelésben fontos szerepet játszanak az osztályfőnöki órák is az egészséges életmódról szóló témák feldolgozásával, valamint minden szaktárgyba beépítettük az egészséges életmódra való nevelés programjának megfelelő aspektusait. Iskolánk tanulói számára az egészségnevelést szolgáló, tanításon kívüli programokat szervezünk (sportnap, egészségnap, madarak és fák napja, kirándulások). Népszerűsítjük a kerékpáros közlekedést tanulóink számára.

Egészségnevelési munkánk céljainak eléréséhez elengedhetetlen feltétel, hogy az iskolai élet résztvevői egymással jó munkakapcsolatot, együttműködést alakítsanak ki. Az egészségnevelési program eredményesen csak a tantestület támogatásával tud működni. Az iskola minden tanárának feladata, hogy magatartása, munkavégzése példaértékű legyen a tanulók számára.

A szülő, a család a legfontosabb társ a tanulók érdekében végzett munkában. A szülők megfelelő tájékoztatás és információ-átadás után aktív részvételükkel tudják támogatni az iskola egészségfejlesztési programjait.

Az iskola-egészségügyi feladatokat az iskolaorvos és a védőnő közösen látja el. Feladatuk:

- a tanulók életkorhoz kötött vizsgálata, amely magában foglalja a testi, érzelmi és intellektuális fejlődés követését és az érzékszervek vizsgálatát
- az életkorhoz kötött szűrővizsgálatok a fejlődés követésén kívül a krónikus betegségek és kóros elváltozások korai felismerésére is irányulnak
- szükség esetén a tanulók elsősegélyben részesítése



- közreműködés a közegészségügyi-járványügyi, környezet-egészségügyi, táplálkozás-egészségügyi és balesetvédelmi feladatok ellátásában
- felkérésre közreműködés egészségügyi szakértői feladatokban

Évente két alkalommal kerül sor a tanulók fogászati szűrővizsgálatára. A szükséges kezelésekre a szülők viszik el gyermekeiket.

Az iskolapszichológus a lelki eredetű problémák feldolgozásában segít a tantestületnek. Szakmai ismeretei révén olyan területeken adhat folyamatos segítséget a diákoknak, tanároknak, de akár a hozzá forduló szülőknek is, amelyek felismerése, problémakezelése speciális szakmai felkészültséget követel, amivel az iskola pedagógusai többnyire nem rendelkeznek.

1.3.1 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása elsősorban tanítási órákon belül (környezetismeret, osztályfőnöki, biológia- és testnevelésóra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg. A rendszeresen szervezett egészségnapra szakembereket hívunk meg, akik elsősegély-nyújtási bemutatókat és képzéseket tartanak.

Legfőbb célunk, hogy tanulóink életkori sajátosságuknak megfelelően sajátítsák el azokat az ismereteket, melyekre bármikor szükségük lehet. Iskolánkban a szakmai vizsgák egyik része az elsősegélynyújtás, melyen a tanulónak elméleti és gyakorlati feladatokat kell megoldaniuk. A felkészülést a munkavédelem tantárgy keretében végzik a megfelelő szakember felügyelete mellett.

1.4 A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos pedagógiai feladatok

A közösségfejlesztéssel, közösségépítéssel kapcsolatban fontos szempontunk, hogy elkerüljük az öncélú közösségépítésre való törekvést, amely akkor bír értékkel, ha értelmes célok és feladatok megvalósításában vállal szerepet. A közösség tehát nem cél, hanem eszköz céljaink elérésében. Tiszteletben tartjuk a család hatáskörét a tanulót érintő kérdésekben, ezért igyekszünk a szülői és pedagógusi hatáskört határozottan és egyértelműen elkülöníteni. Döntéseink meghozatalakor a család érdekeinek elsőbbségét igyekszünk érvényesíteni, és kerüljük a meggyőződésünk szerint családi hatáskörbe tartozó feladatok felvállalását.

Az iskolai mindennapok során pozitív érzelmi légkör kialakítására törekszünk az osztályokban és a tantestületben olyan légkör létrehozására, mely felüdülést jelent



mindenki számára. Ennek lehet következménye egy olyan iskola, melyhez tanárai és diákjai egyaránt szeretettel viszonyulnak.

Igény szerint támogatjuk a közös diákprogramokat, bátorítjuk az osztályfőnököket tanulmányi kirándulások szervezésére, melyek során tanulóink megismerkedhetnek környezetükkel, Magyarország tájegységeivel.

Jelentős szerepet tulajdonítunk az iskola életében az ünnepeknek. Az állami ünnepeket az őket megillető módon kell megünnepelni. A hagyományos vallási-társadalmi jellegű ünnepekhez kapcsolódva szervezünk ünnepségeket, melyekre a szülők is meghívást kapnak. Nagy hangsúlyt helyezünk a tanulók iskolai életéhez kapcsolódó, számukra korszakváltást jelentő események megünnepelésére, amit nevelő-oktató munkánk egyik jelentős eszközének tekintünk. Ilyenek a tanévnnyitó, tanévzáró ünnepélyek, a szalagavató és a ballagás. Kiemelt programunk a hagyományosnak mondható rendezvénysorozat: a Rákóczi-hét.

Tanévzáró ünnepélyeink egyik legfontosabb eseménye az adott tanévben a tanulmányok, a sport területén vagy más téren kiemelkedően szereplő tanulóknak az egész tanulóközösség előtt történő megjutalmazása. Pedagógiai alapelveink közé tartozik, hogy minden kiemelkedő teljesítményt az egész iskola nyilvánossága előtt ismerjünk el, ezzel is megerősítve tanulóink értékrendszerében a teljesítmény szerepét.

Iskolánk támogatja a szabadon szerveződő körök működését, ilyenek a szakkörök, a sportkörök és az énekkar. Emellett helyt adunk klubdelutánoknak, osztály és iskolai közösségi programoknak. Diákjaink rendszeresen részt vesznek közös színház-, mozi- és múzeumlátogatáson.

A napközis foglalkozások is teret adnak a színes, sokoldalú iskolai életnek, a szabadidő tartalmas eltöltésének, az egymás mellett élés szabályainak kialakítására.

Bátorítjuk tanulóinkat, hogy a diákönkormányzati munkán keresztül aktívan vegyenek részt iskolai életük aktív alakításában, vállaljanak szerepet vélemények formálásban és kifejezésében.

Iskolánk a szülői és diák kezdeményezésű szerveződések számára minden törvényes feltételt biztosít.

A művészeti órákon pozitív érzelmi légkör kialakítására törekszünk, mely felüdülést jelent a tanulók számára. Célunk, hogy olyan művészeti iskolát működtessünk, melyben tanárok és diákok egyaránt szeretettel és tisztelettel viszonyulnak egymáshoz.



A közös munka a közösség formálásnak rendkívül hatékony elősegítője. Az egymásra figyelés, az együttműködés, a saját feladatok pontos elvégzése harmóniát eredményez. A közös fellépésekben, közös sikerekben szorosabbra fűzött baráti szálak is hosszan tartó pozitív hatást, egymás értékelését, elfogadását segítik elő (tanévnnyitó, tanévzáró, egyéb ünnepek, félévi és év végi koncertek stb.).

1.5 A pedagógusok, oktatók helyi feladatai, az osztályfőnökök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

1.5.1 A pedagógusok legfontosabb helyi feladatai

- a tanítási órákra való felkészülés
- a tanulók dolgozatainak javítása
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése – az érdemjegyek rögzítése a hivatalos dokumentumokban –, folyamatos tájékoztatás nyújtása a szülők és az osztályfőnök felé
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése
- érettségi, különbözeti, felvételi, osztályozóvizsgák lebonyolítása
- oktatók esetén a mentori, tutori tevékenység ellátása
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken
- iskolai kulturális és sportprogramok szervezése
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása
- a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása, folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel, törvényes képviselőkkel
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése



- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása

1.5.2 Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Tanítványai személyiségét megismerve az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, tiszteletben tartja tanulói személyiségi jogait, emberi méltóságát. Tekintettel van nevelői munkája során a korcsoport életkori sajátosságaira.
- Segíti a kölcsönös megértésen, tolerancián és egymás elfogadásán alapuló tanulóközösség kialakulását.
- Együttműködik a diákönkormányzattal, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Szükség esetén közvetít a tanulók és a szaktanárok között.
- Kapcsolatot tart a tanulók életét, tanulmányait segítő személyekkel (gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, fejlesztő pedagógus, belsőgondozó, gyermekjóléti szolgálat munkatársai, pszichológus stb.), az osztály szülői munkaközösségével, az osztály tanulóinak szüleivel, gondviselőivel, feléjük minden tájékoztatási kötelezettségének eleget tesz.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokra.
- Különös gondot fordít a hátrányos helyzetű tanulók segítésére.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket (hagyományos vagy digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzásokkal kapcsolatos eljárások stb.).



- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja a tanév rendjében meghatározott programokról, az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.
- Tanulmányi kirándulást vagy egyéb szabadidős programot (pl. kirándulást, sport- és kulturális programot stb.) szervezhet az osztály tanulói részére.

1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1.6.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A tehetség az egyéniség összteljesítményének egyik része, ennél fogva a tanulók személyiségének és teljesítményének minél sokoldalúbb értékelésére törekszünk a mindennapi tanulási-tanítási folyamatban. Úgy véljük, ha az ember egy területen sikeres tud lenni, és megtalálja a számára legmegfelelőbb hivatást, az hozzájárul egész személyisége boldogságához. A tehetséggondozás feladata ennek a területnek a felismerése a tanulóknál, és optimális fejlődésük biztosítása. E feladat konkrét tartalma a gondolkodás, az alkotóképesség fejlesztése az érdeklődési körnek megfelelő ismeretek és tevékenység által.

A tehetséggondozás egyben a tehetség kibontakozásához szükséges optimális feltételek megteremtését és működtetését is jelenti. Fontosnak tartjuk a diákok aktivitásának és motiváltságának növelését, lehetőséget biztosítva a gondolkodással összefüggő képességek széles körű fejlesztésére, figyelembe véve a diákok eltérő szükségleteit, fejlődési ütemét. Ennek legfőbb színtere a tanítási óra, a tanórák keretében folyó differenciált foglalkozás lényege pedig a tudás elmélyítése. A tehetséges tanulókat nem egyre több ismeret elsajátíttatásával kívánjuk fejleszteni, hanem minél inkább önállóságra, alkotó jellegű tevékenységre készítő feladatokkal törekszünk ösztönözni őket, hogy ezáltal erősítsék képességeiket.

Kulcsfontosságúnak tartjuk a megfelelő motiváció felkeltését, hiszen meggyőződésünk szerint csak a motivált ember képes tehetsége kibontakoztatására. A tehetségnevelésben fontos szerepet kap a család és az iskola sikeres együttműködése, hiszen együtt teremthetik meg az optimális feltételeket és segítő szándékú környezetet.



Pedagógusaink kiemelt feladata, hogy a tanítási órákon differenciált óravezetéssel, a teljesítmény szerinti csoportbontással, egyéni haladási ütem biztosításával, valamint egyéni foglalkoztatás keretében ösztönözzék a tehetséges és szorgalmas tanulókat. A több tantárgyból bevezetett csoportbontás növeli a tanítási-tanulási folyamat hatékonyságát, a fakultációs lehetőségek biztosítása szükséges és eredményes eszköz a tanulás-tanítás hatékonyságának növelésében. A bontott osztályokban, kisebb csoportokban folytatott tevékenység előnyösen befolyásolja a tanulók aktivitását, és segíti a tananyag mélyebb elsajátítását. A sávos oktatással lehetőséget biztosítunk a tehetséges, a tanuláshoz megfelelően viszonyuló tanulók gyorsabb fejlődésére és a lemaradó tanulók felzárkóztatására is.

A tehetségnevelést segítő tevékenységeink:

- tehetségekutatás, a tehetségek azonosítása, kiválasztása
- kiscsoportos vagy egyéni tehetségfejlesztő foglalkozások
- sportkörök
- szakkörök
- nyelvi és sporttáborok
- házi tanulmányi és sportversenyek szervezése
- tanulmányi, sport-, művészeti versenyeken való részvétel
- pályázatok figyelemmel kísérése
- közép- és emelt szintű érettségi előkészítők
- művészeti oktatás
- koncertek, előadások szervezése
- könyvtárhasználatra való ösztönzés

Az alapfokú művészeti iskola alapvető feladatai közé tartozik a tehetséggondozás. Hagyományos formáit szem előtt tartva lehetőséget biztosítunk a tehetséges és önmagukban kedvet érző diákok számára, hogy rendszeresen részt vegyenek házi koncerteken, versenyeken, melyekre a felkészülést minden esetben a tanárok biztosítják.

A tehetséggondozási programba bekerülő tanulók a heti kétszer harmincperces főtárgyi órákon kívül plusz hatvanpercnyi egyéni vagy minicsoportos foglalkozáson vesznek részt. Célunk, hogy a tanulók képességeinek kibontakozását többféle úton, minél több tevékenységgel segítsük, mint például alkotói, zenei táborok szervezése, pályázatok beadása, lebonyolítása. A MATEHETSZ-szel való kiváló kapcsolatunk révén több pályázatban aktívan részt veszünk, a tehetségígéretek tudatos, irányított gondozásában tudunk részt vállalni.



1.6.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása

Iskolánk az átlagosan vagy átlag alatt teljesítő tanulók számára is minden feltételt biztosít teljesítményük növelése érdekében, motiváljuk őket jobb eredmények elérésére.

Ezt a célt helyezi előtérbe a 2021 szeptemberétől induló Egyéni tanulási utak című mesterprogram megvalósítása is. A program az alsó tagozatos tanulókat egyéni tanulási utak kijelölésével segíti a tanulás-tanítás folyamatában, továbbá a tanulási kudarcnak kitettek időbeni felismerésére, a képességek folyamatos mérésére helyezi a hangsúlyt. A tanulók fejlesztése a meglévő tudásukra alapozva történik, melynek legfontosabb eleme a pedagógusok módszertanának további fejlesztése, a differenciált tanórai oktatás előtérbe helyezése. Az egyénre szabott fejlesztés időben megkezdéséhez ismerni kell minden tanuló kiindulási helyzetét, melynek eszköztárát mérési rendszerünk biztosítja.

A gyermekek problémáinak megismerése és kezelése céljából a belsőgondozók segítségével pontos nyilvántartást vezetünk (szakértői mérések, vélemények, vizsgálatok eredményei). Az első osztályokban szűrővizsgálatokat végzünk a tanulási zavar, akadályozottság megállapítása, a beszéd- és nyelvi háttér feltérképezése érdekében. Fontosnak tartjuk, hogy a tanulási problémákra és a személyes nehézségekre időben fény derüljön. Amennyiben a problémát a szaktanár, az osztályfőnök és a család együttműködésével nem sikerül megoldani, a szülők beleegyezése esetén segítő szakemberek segítségét is kérjük.

A felzárkóztatás színterei és módjai:

- Tanítási órán differenciált foglalkozás keretében egyéni szintre szabott követelmény, illetve módszer helyes megválasztása, felzárkóztató csoport szervezése, egyéni fejlődési tempóhoz való igazodás.
- Egyéni és kiscsoportos fejlesztő és logopédiai foglalkozások.
- Tanórán kívüli foglalkozásokon (napközi, tanulószoba, korrepetálás, egyéni foglalkozás) a tantárgyi lemaradások csökkentése.
- A rászoruló tanulók fokozott figyelemmel kísérése a belsőgondozók segítségével (nyomon követés, osztály- és probléma-megbeszélések, átadó megbeszélések).

1.6.3 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

Beilleszkedési nehézségekre főleg az óvoda-iskola, valamint az alsó-felső tagozat közti átmenetnél kell különösen számolni, így nagy hangsúlyt fektetünk a



megelőzésre. Fontosnak tartjuk a nehézségek időbeni felismerését, jelzését, a probléma okainak feltárását. A személyre szabott tanulás tervezés és a fejlesztő értékelés megvalósítása érdekében az iskolakezdő szakaszban, különösen az első évfolyamon fontosnak tartjuk a tanulmányi standardok kidolgozását.

Intézményünkben a belsőgondozói rendszer működtetésével kívánjuk segíteni a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulókat. E feladatot látják el a belsőgondozók, fejlesztő pedagógusok, logopédusok, iskolapszichológus, pedagógiai asszisztensek, akik együttműködnek a pedagógusokkal, pedagógiai szakszolgálatokkal. A problémamegoldás egyik eszköze a szülők nevelőmunkába történő bevonása. Ennek leghatékonyabb formája a rendszeres kapcsolattartás a szülőkkel, ami kiemelt feladata az osztályfőnököknek.

Nem elhanyagolható szempont a pedagógusok elfogadó, megértő, segítő szándékú magatartása, a tanulók életkori sajátosságainak, egyéni képességeinek, készségeinek figyelembevétele, mellyel elkerülhető a probléma mélyülése. Feladatunk a tanítási órán a gátlások, a beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségek oldása céljából a differenciált feladatadás, egyéni bánásmód, segítő felzárkóztatás, segítő csoport szervezése, sikerélmények biztosítása, kötődések kialakítása. Az egyéni haladási tervek készítésének és kivitelezésének feltétele a tanulók tanulási és szocioemocionális fejlődésének folyamatos nyomon követése.

A fejlesztő pedagógus a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló fejlesztéséhez egyéni fejlesztési tervet készít. Évente legalább két alkalommal rögzíti a fejlesztés eredményét. Az egyéni fejlesztési terv tartalmáról és a fejlesztés eredményéről a szülőt tájékoztatja.

1.6.4 A sajátos nevelési igényű tanulókra vonatkozó pedagógiai tevékenységek

A tevékenységcsoport célja, hogy a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok összhangba kerüljenek, és a gyermekekben társadalmilag és saját jövőjük szempontjából egyaránt hasznos az alábbi képességek, igények alakuljanak ki:

- konstruktív életvezetés
- folyamatos tanulás
- önfejlesztés
- tolerancia képessége
- kommunikációs képesség
- kezdeményező képesség
- idegen nyelvi kommunikációs képesség



Intézményünkben az SNI-s tanulók oktatását-nevelését a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakértői véleménye alapozza meg.

Iskolánk célja a sajátos nevelési igényű tanulók integráló oktatása és nevelése során az esélyegyenlőség feltételeinek megteremtése annak érdekében, hogy a speciális akadályozottságú, sérült gyermekek felkészültté váljanak az ismeretszerzésre és tanulásra, az önálló döntéshozatalra, képessé váljanak az önrendelkező életvitelre.

Az egyéni megsegítés megvalósulhat tanórákon, tanórán kívüli foglalkozáson valamint a gyógypedagógus, gyógypedagógiai asszisztens, gyógytornász, logopédus által tartott egyéni vagy kiscsoportos habilitációs-rehabilitációs foglalkozásokon. Ezeken az órákon a kognitív képességek fejlesztése mellett a szociális, érzelmi és társadalmi kompetenciák kialakítása is a célunk. Az integráló nevelés keretében biztosítjuk a tanulók számára a differenciált, egyéni fejlesztést, amely az önmagához mért fejlődést figyelembe véve az egyéni fejlesztési terv alapján történik. A differenciálás, az egyéni fejlettségi szinthez történő igazítás kiterjed az értékelésre, a feladatok mennyiségének a meghatározására, a tanuló számára megfelelő nehézségű feladatok kiválasztására. A tanulók segédeszközöket használhatnak és többletidőt kapnak a feladatok megoldására.

Az integrált nevelés-oktatás során figyelemmel vagyunk a következőkre, melyek megléte biztosítja az integráltan oktatható érzékszervi, enyhe értelmi-, mozgásszervi-, beszéd fogyatékos, a pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan akadályozott tanulók együttnevelését:

- intézményi befogadó attitűd, felkészült befogadó személyi környezet
- megfelelő fizikai környezet (akadálymentesítés)
- a szakértői javaslatban megfogalmazott sérülésspecifikus pedagógiai fejlesztő folyamat megvalósítása

A tanuló optimális fejlődése érdekében a pedagógusok, az iskolapszichológus, a gyógypedagógusok, fejlesztő pedagógusok szorosan együttműködnek a szülőkkel és a pedagógiai szakszolgálatokkal.

A művészeti nevelés a speciális szükségletű gyermeket reális önértékelésre, képességei maximális kibontakoztatására serkenti, a nem sérült gyermekek pedig megtanulják a hozzájuk való alkalmazkodást, a segítségnyújtást. Legfontosabb feladatok az együttnevelésben:

- esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség fejlesztése
- tehetséges fogyattékkal élők művészi munkájának segítése
- egyéni képességekhez igazodó munkaformák
- egyéni fejlesztés, értékelés



- kiscsoportos fejlesztés
- foglalkozásokon differenciálás
- kooperatív munkaformák alkalmazása
- az értelmi, a testi és érzelmi fejlődés folyamatos pozitív változása
- a sérült részképességek folyamatos fejlesztése
- egyéni szükségletek, társadalmi beillesztés

1.6.5 A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátása

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátása az iskola minden pedagógus és nem pedagógus dolgozójának feladata. A társadalmi változásokkal párhuzamosan egyre nagyobb feladatot jelent a gyermekvédelem ellátása, ami további, átgondolt és tudatos együttműködést követel a család és az iskola között. Ezt az együttműködést kívánjuk fejleszteni a családokkal való kapcsolat mélyítésével annak érdekében, hogy a rászoruló gyermekek esetében hatékonyan tudjunk fellépni, szem előtt tartva azt is, hogy a gyermekvédelem szolgáltatásaihoz a gyermeknek joga van, az iskola pedig köteles azt biztosítani.

A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő feladatokat elsődlegesen a belsőgondozók látják el, koordinálják az ezirányú tevékenységeket, folyamatosan figyelemmel kísérik a tanulókat, a pedagógusok pedig közreműködnek a hátrányos, illetve veszélyeztetett élethelyzet feltárásában. Ehhez ajánlott a családlátogatás szülői beleegyezéssel főleg az 1. és 5. osztály időszakában, illetve abban az esetben, ha azt a gyermekkel történt rendkívüli események indokolják. Különösen fontos a hátrányos helyzetű, veszélyeztetett helyzetű gyermekek és szüleik segítése és a prevenció.

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok:

- az osztályfőnökök gyermekvédelmi tevékenységének segítése
- a veszélyeztetett tanulók körülményeinek megismerése
- a tanulók és szüleik tájékoztatása arról, hol és mikor fordulhatnak hozzájuk, illetve különféle fórumokhoz segítségért
- rendszeres vagy rendkívüli gyermekvédelmi támogatás, beiskolázási segély, étkezési hozzájárulás megállapításának kezdeményezése a lakóhely szerint illetékes önkormányzatnál a tanuló anyagi veszélyeztetettsége esetén
- a szenvedélybetegségek megelőzésére folytatott tevékenység koordinálása, előadások szervezése
- együttműködés a pályaválasztásért felelős kollégával, a tanulók segítése a pályaválasztásban



- továbbképzéseken, esetmegbeszéléseken való részvétel, az ott elhangzott információk továbbítása
- kapcsolattartás a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatokat ellátó személyekkel, intézményekkel, hatóságokkal (iskolaorvos és védőnő, önkormányzat, gyámügyi osztály, család- és gyermekjóléti szolgálat, különböző megelőző és segítő szolgálatok stb.)
- a fentiek címének, illetve elérhetőségének közzététele az iskolában

Iskolánk minden pedagógusának feladata, hogy a tanulók emberi méltósága és jogai tiszteletben tartásával eleget tegyen a titoktartás kötelezettségének is.

1.6.6 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Folyamatosan gondot fordítunk arra, hogy felismerjük a jogos szükségeket, és a rendelkezésünkre álló eszközökkel az alábbiak szerint segítsük a hátrányok enyhítését:

- A tanuló szociális veszélyeztetettsége esetén jelezni szükséges a belsőgondozóknak, akik felveszik a kapcsolatot a család- és gyermekjóléti szolgálat, illetve a gyámügyi osztály munkatársaival.
- Rendkívüli esetben – javaslatra – napközis ellátás biztosítása, illetve étkezés megoldása az iskolában.
- Napközis foglalkozás biztosításával felső tagozaton.
- Tehetséges, de szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek esetében versenyekre vagy táborba utazás, ellátás költségeinek biztosítása alapítványi, családsegítői vagy kisebbségi önkormányzati hozzájárulással.
- Pályázati lehetőségek kihasználása a szociálisan rászorult gyermekek jobb ellátása érdekében.
- Javaslattétel az egészségügyi szakvizsgálatra bejuttatás megoldására (önkormányzat, kisebbségi önkormányzat, család- és gyermekjóléti szolgálat felé).

Emellett iskolánk biztosít minden, a törvény által elérhetővé tett szociális juttatást a tanulók és családjaik részére. Tiszteletben tartjuk a családok egységét és intim közösség voltát, ezért nem szándékozunk a feltétlenül szükségesnél jobban részévé válni a család életének.

Hangsúlyt helyezünk arra, hogy kialakítsuk tanulóinkban a sikerorientáltságot, ami záloga lehet a felemelkedésnek, valamint az arra képes diákjainkat és családjukat bátorítjuk és ösztönözzük az egyéni segítségnyújtásra.



1.6.7 A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók pedagógiai támogatása

Iskolánkban a lemorzsolódás megelőzését szolgáló beavatkozások a tanulmányi eredmény javítását, a tanuló szociális helyzetből eredő hátrányának kompenzálását célozzák, valamint a tanulói motiváció növelésére, az igazolt és igazolatlan hiányzások csökkentésére, a tanuló testi, lelki, mentális fejlesztésére, a szenvedélybetegségek kialakulásának megelőzésére, a tanulási és magatartási nehézségek kezelésére, közösségfejlesztésre és közösségépítésre irányulnak.

A korai iskolaelhagyás megelőzését célzó tevékenységek, illetve a beavatkozó programok megvalósítása során fontos feladatunk, hogy bevonjunk segítő szakembereket, szervezeteket, és hatékonyan támogassuk a tanulói előrehaladást, a pedagógusokat, valamint az intézményi fejlesztést.

A megelőző és a beavatkozó intézkedésekkel igyekszünk csökkenteni a tanulók iskolai sikertelenségét, kudarcait, illetve az iskolai kimaradásukat.

1.6.8 Közlekedési ismeretek oktatása

A közlekedési ismeretekkel foglalkozó tananyagrészek oktatása és a tanulók értékelése, minősítése során felhasználjuk a miniszter által jóváhagyott elektronikus tanulmányi rendszerben e célra kifejlesztett programot. Az elektronikus tananyagok és képzések 1-12. évfolyam számára elérhetőek a „tanuloknak.hu” oldalon keresztül is.

1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

Az iskola életével kapcsolatos legfontosabb döntések a nevelőtestület hatáskörébe tartoznak. A jogszabályok szerint bizonyos döntések a fenntartó, mások az intézmény vezetőjének hatáskörébe tartoznak. A tanulók döntési joga a diákönkormányzati munkában történő részvételre, annak szervezésére, szervezeti rendjének kialakítására korlátozódik a jogszabályok által meghatározott módon. A köznevelési törvényben és végrehajtási rendeletében meghatározottak szerint biztosítjuk annak lehetőségét, hogy a tanulók – a diákönkormányzat szervezeti keretei között – kifejthessék véleményüket a házirend, a szervezeti és működési szabályzat, valamint a pedagógiai program elkészítésekor. Ennek érdekében az osztályfőnökök és a diákönkormányzatot segítő pedagógus közreműködésével minden osztályban az életkornak megfelelő szinten és formában ismertetjük a dokumentumok tartalmát, biztosítjuk az egyes tanulók és az osztályközösségek számára a véleménynyilvánítás lehetőségét. Az iskola tanulói közös véleményükkel, javaslatukkal a diákönkormányzaton keresztül fordulhatnak az iskola vezetőségéhez.



A tanulók szabadon alakíthatnak diákkört az időpont, a hely és a diákfelelős megjelölésével. A diákkör döntési jogkört gyakorol a nevelőtestület meghallgatásával saját közösségi életük tervezésében, szervezésében, valamint a tisztségviselők megválasztásában, és jogosult képviseltetni magát a diákönkormányzatban. Az engedélyezésről – ha szükséges, a pedagógus-felügyeletről – az igazgató dönt.

Ugyanakkor lehetőséget kívánunk biztosítani arra is, hogy egyes – a tanulóközösség egészére vonatkozó – döntések meghozatala előtt a tanulók szervezett formában részt vehessenek a döntést megelőző véleményezésben.

1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

1.8.1 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

Az azonos évfolyamon, közös tanulócsoportba járó tanulók osztályközösséget alkotnak. Az osztályközösség élén az osztályfőnök áll. A jól szervezett osztályközösségek teremtik meg a jó iskolaközösség alapját.

Bármely diáknak joga van arra, hogy felvetéseivel, javaslataival, valamint az őket érintő kérdésekben tanáraikhoz, osztályfőnökükhöz forduljanak.

A diákokat az intézmény vezetői és tantestülete rendszeresen tájékoztatják az iskolával kapcsolatos eseményekről, eredményekről, tervekről. A tájékoztatás formája az iskolagyűlés.

A diákközösséget érintő döntéseket az iskolában szokásos módon ki kell hirdetni. A diákönkormányzat gyakorolja az egyetértési jogot az oktatási jogszabályokban meghatározott kérdésekben.

A diákönkormányzat működéséhez az iskola biztosítja a feltételeket, a szükséges helyiséget, berendezéseket.

1.8.2 A szülők közösségét érintő együttműködési formák

Nevelő-oktató munkánk fontos minőségeleme az iskolahasználók elégedettsége. Ennek elérése érdekében elengedhetetlennek tartjuk a családdal való együttműködést munkánk során. Az együttműködés sikerének záloga a partneri szemlélet kialakítása, a közös érdek felismerése. Hisszük, hogy sikeres munkát csak ott lehet végezni, ahol a partnerek képesek és hajlandóak az együttműködésre, a kompromisszumra, a megállapodáson és kölcsönös tiszteleten alapuló egyezségek betartására.



Az együttműködést segíti a felek rendszeres informálása, egymás véleményének meghallgatása, a felmerülő problémák jelzése és a megoldásra való törekvés, melynek során ügyelünk egymás jogainak tiszteletben tartására.

A családdal való szoros együttműködés eszköze, hogy szabad tájékozódást és betekintést kívánunk biztosítani minden iskolahasználó számára az intézményben folyó szakmai munka területén.

A tájékozódás és kapcsolattartás formái:

- A tantestület, a diákok és a szülők véleményének meghallgatásával jóváhagyott iskolai házirend szabályozza az iskola mindennapi munkarendjét. A házirendet minden tanuló, ezáltal minden család kézhez kapja.
- Minden tanár a fogadóóráján, illetve megbeszélés szerinti időpontban rendelkezésre áll.
- Szülői értekezlet osztálykeretben az osztályfőnök vezetésével, szükség esetén egyes szaktanárok részvételével.
- Családlátogatások (a szülő hozzájárulásával).
- Nyílt nap szervezése.
- Iskolai rendezvények (tanévnnyitó, ballagás, tanévvzáró, koncertek stb.).
- Az elektronikus naplón, ellenőrző és tájékoztató füzeteken keresztül.
- Az iskola honlapja, iskolai hírlevelek, egyéb kiadványok.
- Szükség szerinti személyes kapcsolattartás (telefonon, iskolában).
- Együttműködés a szülői munkaközösségekkel, Szülői Tanáccsal, Intézményi Tanáccsal.

1.8.3 Kapcsolattartás az iskola partnereivel

Az intézmény külső tartós és hosszútávú kapcsolatairól az igazgató dönt. A kapcsolatfelvételre az intézmény alkalmazottai, diákjai és a szülők egyaránt tehetnek az igazgató számára írásbeli vagy szóbeli javaslatot. A külső kapcsolatokban az intézményt az igazgató vagy meghatalmazottja képviseli.

Az intézmény folyamatosan kapcsolatban áll a fenntartóval, az iskolai szülői közösséggel (szülői szervezetekkel), a diákönkormányzattal, az iskolát támogató alapítványokkal, társadalmi és gazdálkodó szervezetekkel, személyekkel, az intézmény székhelye szerinti önkormányzattal, a területileg illetékes pedagógiai-szakmai szolgáltatóval, a pedagógiai szakszolgáltató intézményekkel, a fenntartó egyház által fenntartott más oktatási intézményekkel. Az iskola céljai érdekében, a



kölcsönös hasznok és előnyök alapján más iskolákkal is alakít ki együttműködési formákat.

Az iskola programjának megvalósítása érdekében, annak alárendelten, kapcsolatokat létesít tudományos, sport, művészeti, kulturális, szociális, egészségügyi, köz- és felsőoktatási szervezetekkel és intézményekkel, a szakképzést segítő partnerekkel.

A gyermek- és ifjúságvédelemért felelősök együttműködnek a gyermekjóléti szolgálattal. Intézkedést az igazgató útján kezdeményezhetnek.

Az intézmény más iskolákkal, szervezetekkel való kapcsolatait igazgatói jóváhagyás mellett az intézmény vezetői, illetve a pedagógusok szervezik saját felügyeleti vagy tevékenységi területükön.

Az intézményt felügyelő, ellenőrző állami hivatalokkal, valamint a nyomtatott és elektronikus médiával való kapcsolattartás az igazgató feladata.

1.8.4 A közösségi szolgálat szervezésével kapcsolatos feladatok

A közösségi szolgálattal kapcsolatos jogszabály előírja minden tanuló számára 50 óra közösségi szolgálat teljesítésének kötelezettségét. Az a tanuló, aki az 50 óra közösségi szolgálattal nem teljesíti, nem kezdheti meg az érettségi vizsgát. Az iskola vezetése minden partnerszervezettel együttműködési megállapodást köt a közösségi szolgálat feladatainak szervezésére.

Azt javasoljuk a diákoknak, hogy a 9-10. évfolyamon teljesítsék közösségi szolgálati kötelezettségük döntő többségét, és a 11. évfolyamon fejezzék be az 50 óra előírt teljesítését. Az iskola gondoskodik a megfelelő számú közösségi szolgálati hely megszervezéséről, a partnerszervezetekkel való folyamatos kapcsolattartásról, a mentorok megbízásáról. Az osztályfőnökök vezetik tanítványaik közösségi szolgálati igazolólapját, figyelmeztetik a teljesítésben elmarad tanulókat.

1.9 A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

1.9.1 A vizsgaszabályzat célja

A vizsgaszabályzat célja:

- A vizsgák a szabályzatban rögzített módon kerüljenek megszervezésre, és annak megfelelően bonyolódjanak le.
- Az iskola valamennyi szereplője (tanuló, szülő, pedagógus) megismerje az intézményben előforduló vizsgákkal kapcsolatos szabályokat, teendőket.



1.9.2 A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra vonatkozik, azaz:

- osztályozóvizsgákra
- különbözeti vizsgákra
- javítóvizsgákra
- művészeti vizsgákra
- ágazati alapvizsgákra

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulóira:

- aki osztályozóvizsgára jelentkezik
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozóvizsgára utasít
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít
- aki művészeti alapvizsgára jelentkezik
- a szakképző iskolai képzésben résztvevő 9. évfolyamos tanulóira

Kiterjed továbbá

- más intézmények olyan tanulóira, akik átvételüket kérik az intézménybe, és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő
- a művészeti iskola azon tanulóira, akik tanszakot szeretnének váltani, és emiatt különbözeti vizsgát kell tenniük
- az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira

1.9.3 A tanulmányok alatti vizsgák lebonyolításának szabályai

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozóvizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló- és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani.

Osztályozóvizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,



- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- a törvényben meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Az osztályozóvizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozóvizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

Osztályozóvizsgára az intézményben két időszakban kerül sor: január és június hónapokban. Az egyes időszakokon belül az osztályozóvizsgák konkrét időpontját az iskola éves munkaterve határozza meg.

Különbözeti vizsga időpontját szükség esetén az igazgató jelöli ki. Javítóvizsgákat az augusztusi osztályozó vizsga időszakban, augusztus 15-től augusztus 31-ig szervezi meg az iskola.

Az osztályozóvizsgára jelentkezni a kitűzött vizsgaidőszak kezdete előtt, írásban az iskola igazgatójánál a tantárgy és az évfolyam megjelölésével kell.

A tanulmányok alatti vizsgák lebonyolításával az iskola igazgatója a tagozatokért felelős igazgatóhelyetteseket bízta meg. Ők felelnek a vizsga jogszerű előkészítéséért és zavartalan lebonyolítása feltételeinek megteremtéséért.

Az osztályozó- és a javítóvizsga az iskola pedagógusaiból álló 3 tagú vizsgabizottság előtt zajlik, melynek tagjait és elnökét az igazgató bízta meg. A Köznevelési törvény értelmében a szülőnek joga van kérni azt, hogy gyermeke független vizsgabizottság előtt tegyen vizsgát. Ebben az esetben a törvénynek megfelelő eljárásrendet követjük.

A vizsgákról jegyzőkönyv készül, mely mellé csatolni kell az írásbeli dokumentációt, illetve a vizsga kérdéseit.

A művészeti iskola alapvizsga szabályzata részletesen megtalálható a Művészeti helyi tanterv Alap- és záróvizsgák dokumentumban.

Az ágazati alapvizsgát a szakképző iskola oktatóiból és az elnökből álló vizsgabizottság előtt kell letenni. A vizsgabizottság elnökét az illetékes területi gazdasági kamara delegálja.

1.9.4 Az értékelés rendje



A vizsgák osztályzatait a vizsgabizottság állapítja meg az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények figyelembevételével.

A vizsgán elérhető pontszámok százalékos teljesítésének osztályzatban történő kifejezése a következő:

- 80–100 % elérése esetén jeles (5)
- 60–79 % elérése esetén jó (4)
- 40–59 % elérése esetén közepes (3)
- 25–39 % elérése esetén elégséges (2)
- 0–24 % elérése esetén elégtelen (1)

Az a tanuló, aki nem tudja teljesíteni a helyi tantervben meghatározott, a továbbhaladáshoz szükséges minimumkövetelményeket, nem léphet magasabb osztályba, a vizsgája sikertelennek minősül.

A vizsgák eredményét a vizsgaelnök hirdeti ki a befejezést követő 2 órán belül.

Az ágazati alapvizsga értékelése szakmánként a képzési és kimeneti követelmények alapján történik.

A vizsgaszervezés részletes szabályait az intézményi Ágazati Alapvizsga Eljárási rendje tartalmazza.

1.9.5 A vizsgatárgyak részei és követelményei

A vizsgatárgyak követelményei tantárgyanként a helyi tantervekben kerültek meghatározásra. Ezek alapján kell összeállítani a vizsga anyagát. A vizsgafeladatokat a bizottság véleményének kikérésével a szaktanárok, illetve a munkaközösségek állítják össze.

A szóbeli és gyakorlati feladatokon túl írásbeli vizsgát is kell tervezni a következő tantárgyakból: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, matematika. A vizsga anyagának összeállításakor figyelembe kell venni, ha a tanuló részképesség zavarral küzd, és erről van határozata.

1.10 A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

A tanuló magasabb évfolyamba lépésének feltétele megfelel a nemzeti köznevelési törvény vonatkozó bekezdéseiben foglaltaknak.

Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület az osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógusok, valamint az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.



A tanuló akkor léphet magasabb évfolyamra, ha az adott évfolyam követelményeit minden tantárgyból – legalább elégséges osztályzattal – teljesítette.

Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.

Az intézményünk nyolcadik évfolyamos diákjai a kilencedik évfolyamon induló képzéseken folytathatják tanulmányaikat a továbbhaladási szabályzatban meghatározott feltételek teljesítése esetén. A továbbhaladás belső eljárás keretében valósul meg, a jelentkezés elfogadása esetén a tanulóknak nem kell részt venniük a külső felvételi eljárásban.

A szakképzésben részt vevő tanuló magasabb évfolyamra nem léphet, ha elégtelen ágazati alapvizsgát tett.

Magasabb évfolyamba léphet az a tanuló, akinek nincs elégtelen osztályzata év végén, illetve igazolt és igazolatlan hiányzása nem haladta meg a törvényben meghatározott mértéket, valamint a tanítási éven kívüli egybefüggő (nyári) gyakorlatot teljesítette.

1.11 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Az iskola lehetőséget biztosít más iskolában tanuló diákok átvételére. Az iskolába átvett tanulók osztályba vagy csoportba való beosztásáról az igazgató dönt. A tanuló átvételére a tanítási év során bármikor lehetőség van. A tanév közben beíratható tanulók esetében, valamint az első osztályba való beiratkozásnál a törvényi előírásokat, az első osztályok kialakításánál a szülői igényeket is figyelembe vesszük.

Abban az esetben, ha a tanuló a korábbi iskolázása során nem tanulta az intézményünkben tanított tárgyak valamelyikét, legfeljebb egy év türelmi időt kap felzárkóztató segítség igénybevételével. Ezután kell különbözeti vizsgát tennie az adott tantárgyakból, miközben korcsoportjával együtt halad.

1.12 A felvételi eljárás különös szabályai

Az általános iskolai tanuló a középfokú iskolába az általános vagy a rendkívüli felvételi eljárás keretében vehető fel. A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 26. § alapján a felvételi eljárásokkal kapcsolatos határidőket az oktatásért felelős miniszter évente, a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben határozza meg.

Az intézményünkben meghirdetett középfokú képzésre irányuló felvételi kérelmekről az általános iskolai tanulmányi eredmények és a felvételi elbeszélgetés



alapján döntünk, a jelentkező tanulóknak írásbeli vagy szóbeli vizsgát nem kell tenniük. A szóbeli elbeszélgetés célja a tanulói motiváltság feltárása.

Intézményünk középfokú képzésére a nyolcadik évfolyamos diákoknak jelentkezni a megadott határidőig a kiadott jelentkezési lapon lehet, amelyet a tanulók saját iskolájukban igényelhetnek. A jelentkezési lapokat az általános iskolák juttatják el iskolánkba. A tanulmányi területekre mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdő, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók is jelentkezhetnek.

A felvételi kérelmek elbírálása során a gimnáziumi képzésben a tanulmányi eredmények számításakor a hetedik évfolyam év végi és a nyolcadik évfolyam félévi osztályzatainak átlagát vesszük figyelembe, amelyből a felvételi rangsor kialakításához pontszámot képzünk. A tanulmányi eredményekbe a magatartás és a szorgalom jegyet nem számítjuk be.

A szakképző iskolai képzésre jelentkező tanulók rangsorolása a hetedik évfolyam év végi és a nyolcadik évfolyam félévi osztályzatai alapján történik. A tanulók a megadott keretszámig vehetők fel. A tanulóknak a szakképesítésre előírt egészségügyi alkalmassági követelményeknek meg kell felelniük.

A tanuló a sikeres ágazati alapvizsgát követően a szakképző intézményben külön felvételi eljárás nélkül folytathatja tanulmányait, ha a választott szakmáról az ágazati alapoktatás során az igazgató által meghatározott időszakon belül nyilatkozik.

A felvételi rangsor kialakításánál a felvételi eredményeket vesszük figyelembe. Az azonos teljesítményt elérő tanulók közül előnyben részesítjük a halmozottan hátrányos helyzetű tanulót, ezt követően azt, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye az iskola székhelyének településén található.

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében a felvételi eredmény megállapításánál figyelembe vesszük a sajátos nevelési igényre vonatkozó érvényes szakvéleményt. Az egyéni elbírálásra való igényt a jelentkezési lap benyújtásakor külön kérelemben kell jelezni.

A tanulónak joga, hogy alapfokú művészetoktatásban vegyen részt. Ez a művészeti iskolába történő beiratkozással kezdődik, és a képzési ciklus végéig tart. A tanuló a művészeti ág előképzőjébe érdeklődése és a szülő kérése alapján kerül.



1.13 Az óvoda pedagógiai programja

„Minden gyermek egyedi és megismételhetetlen.

Nem birtokunk, hanem vendég, akinek az útját kísérhetjük egy ideig

– alázattal, odafigyeléssel, és a növekedésébe vetett hittel.”

(Kurt Hahn)

Bevezetés

Folyamatosan változó, felgyorsult világban élünk, amely nagy hatással van a gyerekekre és a pedagógusokra. Figyelembe kell vennünk a környezeti változásokat, a gyerekek életkori sajátosságait az őket nap, mint nap érő hatásokat, impulzusokat a sok új szakmai kihívást és mindemellett a törvényi előírásokat.

Pedagógiai Programunkat az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának iránymutatása a Tevékenységközpontú program szellemisége és a helyi sajátosságok figyelembevételével készítettük el, és módosítjuk a Kormány 77/2025. (IV. 15.) Korm. rendelete az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló, és a 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet alapján. Pedagógiai Programunk az alapja és meghatározója annak a közös értékrendnek, melyet az óvodánkba járó gyerekek sikeres, pozitív kimenetelű nevelése, fejlesztése érdekében az intézmény minden alkalmazottjának követnie kell. Pedagógiai munkánk során kiemelten fontosnak tartjuk, hogy a gyermeki személyiségfejlesztés alapja az egyéni sajátosságok és különbségek figyelembevétele. Az óvodapedagógus feladatát a gyermeki szükségletek, és fejlődésük törvényszerűségei szabják meg.

Valljuk, hogy a gyermek nevelésének elsődleges színtere a család, melyben az óvoda kiegészítő szerepet lát el.

Legfontosabb elemei a gyermekközpontúság, a szabad játék, a gyerekek harmonikus, barátságos, nyugodt környezetben való nevelése, a gyermekek tisztelete, egymás elfogadására nevelése, az esélyegyenlőség biztosítása, és az iskolára való felkészítés.

Olyan szakmai munkára törekszünk, amely színesebbé, innovatívabbá teszi pedagógiai tevékenységünket. A gyerekek számára szükséges műveltségterületek közvetítése, a tevékenységek szervezése úgy, hogy a kompetencia területek teljeskörűen megjelenjenek. Fontos számunkra, hogy a szülők, az óvodába lépés első napjától, ismerjék meg, fogadják el és támogassák a Pedagógiai Programunk megvalósítását.



1.13.1 Az óvoda helyi nevelési alapelvei, értékei, célkitűzései, feladatai

1.13.1.1 Helyi nevelési alapelvek

Pedagógiai programunk egyik alapelve a személyiségközpontúság. Fontos, hogy minden gyermek számára biztosítsuk az egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelést, valamint a képességek differenciált fejlesztését, és ezáltal a meglévő hátrányaik csökkenjenek.

Az alapképességek és készségek rendszeres fejlesztésén túl, nagy hangsúlyt helyezünk a kulturált, udvarias viselkedés elsajátítására, illetve a közösségi normákhoz, értékekhez való alkalmazkodási képességeik kialakítására.

Másik alapelvünk a tevékenységközpontúság (játékdominancia). Fontos számunkra a játék elsődlegességének és integrálásának biztosítása, valamint a sokrétű (akár párhuzamos) tevékenységszervezés elvének betartása. Komplex nevelés keretében teremtjük meg annak a lehetőségét, hogy a játékon, a művészeteken, az alkotómunkán, saját gyermeki tevékenységeken keresztül váljanak gyermekeink a társadalom értékes tagjaivá.

A nevelő munkánk során kiemelt jelentőséggel bír a következetesség, mely elengedhetetlen az egészséges gyermeki személyiség fejlődéséhez.

1.13.1.2 Helyi nevelési értékek

Óvodai életünk alapja a kölcsönös tisztelet, az együttműködés, a természetesség és a kíváncsiságra épülő tanulás. Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekekhez vezető út nem a teljesítményelvűsége, hanem az elfogadáson, az odaforduláson és a játék által közvetített tapasztaláson keresztül vezessen. Programunk tükrözi azt a hitünket, hogy a gyermek már most is teljes értékű ember, aki figyelmet, támogatást és szeretetet érdemel.

Legfontosabb célunk, hogy az óvodai nevelés végére a legtöbb gyermekben kialakuljanak a következő személyiségvonások:

- boldog, kiegyensúlyozott, kreatív személyiség
- becsületesség, egyenesség, őszinteség, megbízhatóság
- szabályok elfogadása, betartása
- tisztelet egymás- és a felnőttek iránt
- életkoruknak megfelelő kommunikációs képesség
- segítőkész magatartás



- képessé váljanak az empátiára, a toleranciára és mindazokra az alapvető képességekre, melyek a békés úton való konfliktusrendezést, a békés egymás mellett élést segítik,
- igényükké váljon az egész életen át tartó tanulás,
- helyes önismeret, önfegyelem és önállóság
- felelősségtudat, munkához való pozitív hozzáállás
- érdeklődő, az új ismeretek és a kultúra befogadására való képesség
- a közösségi szerepvállalás
- együttműködés igénye és képessége
- kötődés az óvodához
- hagyományaink tisztelete, ápolása
- törekvés az egészséges életmódra
- környezettudatos magatartás

Intézményünkben a 2026/2027-es nevelési évtől bevezetésre kerül a Jobb Veled a Világ Alapítvány által indított Boldogságóra program.

Ez a program, a gyermekek lelki jólétével foglalkozik, valamint a szülők bevonására is lehetőséget ad. Hasznos kiegészítője az óvodai munkánknak, hiszen általa lehetőség nyílik arra, hogy a hagyományos tudásmegosztást, valamint az életben szükséges személyes és szociális kompetenciák fejlesztését összhangba hozzuk. A boldogságórák hozzájárulnak a gyermekeink pozitív lelki fejlődéséhez, érdeklődőbbé, nyitottabbá válnak. Nemcsak a hangulatukat javítja, hanem olyan képességek fejlesztésében segíti őket, melyek hozzájárulnak ahhoz, hogy sikeres és boldog felnőttek legyenek.

Két fontos tényező jelentős szerepet játszik ebben:

- boldogságteremtő képesség: azon stratégiák, technikák gyakorlása, amellyel pozitív élményállapotba hozhatja a gyermek magát
- a pszichológiai immunitás, a stressz kezelésének a hatékonysága.

Kiemelt feladatunk a pozitív énkép kialakítása, a különböző játékos feladatok segítségével a szeretet, magabiztosság, egymásra való odafigyelés, önmagunk és társaink tiszteletének erősítése, derűs, vidám hangulatú mindennapok biztosítása.

A programot a Boldogságóra akkreditált képzést elvégző pedagógusok tartják.

A program 10 egymásra épülő témából áll. Minden hónapban más-más téma kerül feldolgozásra játékos tevékenységek megvalósítása közben:

Az egyes témakörök sorrendben:



- A hála gyakorlása
- Az optimizmus gyakorlása
- Társas kapcsolatok ápolása
- Boldogító jócselekedetek
- Célok kitűzése és elérése
- Megküzdési stratégiák
- Apró örömek élvezete
- A megbocsátás gyakorlása
- Testmozgás
- Fenntartható boldogság

A Boldogságórák alapja a bátorító, megerősítő pedagógiai attitűd. A foglalkozásokon helyet kap a feszültségoldás, relaxáció, meditáció, a saját tapasztalatok, élmények felidézése, a közös gondolkodás, új, tudásalapú élmény konstruálása.

A boldogságórák célját játékosan, kreatív feladatokon, gyakorláson keresztül érik el a gyermekek, ebben szerepet kap a zene, a rajz, az improvizációs játék és számos más alkotó tevékenység.

A boldogságórák bevezetésétől fokozottabban várjuk, hogy a szeretet, hála, mások megsegítése a mindennapok része legyen, boldogságra képes, magabiztos gyermekeket neveljünk, akik később a társadalom értékes tagjaivá válnak.

Az értékek átadása során az óvodapedagógusok a következő feladatokat valósítják meg:

- A szeretet, a melegség, az elfogadás és a biztonság megtapasztalása
- A megbízhatóság, a megértés, a bizalom átélése.
- A vigasz, a segítség és a támogatás megtapasztalása.
- Az érzések átélése és kifejezése.
- A viták által a konfliktusok megoldásának megtanulása
- A pihenés és a csend átélése.
- Bátorság ahhoz, hogy megtegyünk valamit, és vállaljuk a következményeket.
- Mozgás, játék, kísérletek.
- Titkok felfedezése, titkok megőrzése.
- Az önállóság és a felelősségteljes cselekvés kifejlesztése.
- A tisztelet és megbecsülés átélése önmagunkkal és a többiekkel szemben.
- Szabályok kialakítása.
- Az együttérzés, őszinteség, a folyamatosság elősegítése és megélése.
- A fantázia és a belső világ megtapasztalása.



A fejlődés várható eredménye óvodáskor végén:

- Tudják óvodájuk, csoportjuk nevét.
- Ragaszkodnak a csoportjukban lévő gyermekekhez, felnőttekhez, ezt kifejezik érzelmekben, szavakban.
- Betartják a kulturált viselkedés szabályait.
- Elfogadják társaik eltérő külsőjét, viselkedését, beszédét (másságát).
- Elfogadják az adott tevékenységek által megkívánt magatartásformákat.
- Érdeklődnek egymás és hiányzó társuk iránt.
- A vendégeket szeretettel fogadják.
- Köszönnek a felnőtteknek, társaiknak
- Elfogadják és követik az óvodapedagógus kéréseit.
- Szívesen végeznek munkát a közösségért.
- A tevékenységeket a megbeszéltek alapján befejezik.
- A konfliktushelyzetben társaikkal egyezkednek.
- Önismeretük reális.
- Együttműködnek a közös rendezvényeken.

„Arra törekszünk, hogy a Boldogságórák derűs és élmény gazdag feladatai, játéakai, valamint gyakorlatai fokról fokra kibontakoztassák a derűt és életszeretetet. Gyermekeink így a jövőbe vetett hittel bátran járják végig a felnőttiséghez vezető utat, majd boldogságra képes emberré válhatnak”

/ Prof. Dr. Bagdy Emőke /

1.13.1.3 Helyi nevelési célkitűzések

- Örömmel járjanak a gyerekek az óvodánkba, érezzék jól magukat.
- Egyéni fejlettségükhöz, igényeikhez, szükségleteikhez, érési tempójukhoz igazodó, a gyermeki szabadságot tiszteletben tartó differenciált személyiségfejlesztés.
- Hátránykompenzálás és tehetséggondozás, a tanuláshoz szükséges képességek és részképességek megalapozása és fejlesztése a játékba és szervezett tevékenységekbe ágyazottan.

Fontos számunkra, hogy minden óvodásunk egyenlő esélyt kapjon ahhoz, hogy személyisége fejlődjön, ennek érdekében életkorához és fejlettségéhez alkalmazkodó tevékenységeket biztosítunk megfelelő módszerek alkalmazásával, rugalmas tervezéssel, napirenddel, különös figyelmet fordítva a szabad játékra.

Fontos számunkra a gyermeki aktivitás, motiváltság, kíváncsiság ébrentartása és kielégítése, a kreativitás előtérbe helyezése. Ezeken túl nagy figyelmet fordítunk



arra, hogy a gyermek reális énképe kialakuljon, hogy tudatában legyen annak, amire képes.

Nevelő munkánk alapvető célja, hogy a módszerek, az eszközök, a szervezeti formák, az ellenőrzés, az értékelés, a mérés a gyermek személyiségének folyamatos fejlődését, fejlesztését segítse elő.

1.13.1.4 Óvodakép, gyermekkép, pedagóguskép

Óvodakép

Helyi Nevelési Programunk megvalósításához olyan környezetet kívánunk megteremteni, amelyre jellemző a gyermeket, felnőttet tisztelő, barátságos, tiszta, esztétikus, családi, biztonságos óvodai légkör, a megértés, az egymás iránti türelem, elfogadás, szeretet, biztonság, vidámság, ahol a gyermekek napjuk nagy részét örömmel, boldogan, önfeledt játékkal tölthetik, kreatív, jókedvű, szakmailag kiváló, mindig megújulni képes óvónők irányításával.

Programunk pedagógiai tevékenységrendszere és óvodánk tárgyi környezete biztosítja az óvodáskorú gyermek fejlődésének és nevelésének legmegfelelőbb feltételeit.

Óvodai nevelésünk lehetővé teszi és segíti a gyermek személyiségfejlődését, a gyermek egyéni készségeinek és képességeinek kibontakoztatását, az iskolai közösségbe történő beilleszkedéshez szükséges gyermeki személyiségvonások fejlődését.

Gyermekeközpontú szemléletünkkel törekszünk a gyermekiszemélyiség kibontakozásának elősegítésére. Nevelésünk alapelve, hogy a gyermeket elfogadjuk, tiszteljük, szeretjük, megbecsüljük. Gondoskodunk az érzelmi biztonságot nyújtó játékos, derűs, szeretetteljes óvodai légkör megteremtéséről. Törekszünk az életkori és egyéni sajátosságok támogatására - az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével -, hogy elősegítsük a gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődését, a hátrányok csökkentését.

A gyermekeket nem már kialakult személyiséggel rendelkező, készembereknek tekintjük, hanem fejlődésben levő személyeknek, akiknek szükségük van arra, hogy a genetikai adottságok és az eltérő, sajátos érési törvényszerűségek mellett kiegyensúlyozott és következetes nevelésben részesüljenek. Ebből adódóan szeretnénk, hogy az óvodánkba járó gyermekek az itt eltöltött évek folyamán és eredményeképpen egészséges identitással, énképpel rendelkezzenek, vidám, testileg és mentálisan egészséges, önmagukat és másokat is értékelő, elfogadó emberekké váljanak.



Nyíltak, befogadók, kreatívok, kezdeményezők, társas kapcsolataikban egymást és a felnőtteket tisztelők és szeretők legyenek. E tulajdonságok, magatartásformák kialakulását elsősorban az óvodáskorú gyermekekre legjellemzőbb és mindennapjaikat átszövő szabad játéktevékenységekben- mely az ismeretszerzés alapja - valamint a játékba integrált sokoldalú, változatos, komplex tanulási tevékenységekben szeretnénk elérni.

A közösséghez tartozás jó érzését a kulturális értékek közvetítésével, az élménygondolkodás kialakulását, az élményt adó programokkal, az ünnepekre való készülődéssel a közös ünnepléssel támogatjuk.

Törekvésünk, hogy a minket választó szülői közösséggel, illetve a minket segítő pedagógiai, egészségügyi, valamint speciális fejlesztést irányító intézményekkel és szakemberekkel jó kapcsolatot alakítsunk ki. A partneri kapcsolatok segíthetik, hogy a felénk irányuló elvárásoknak eleget teheszünk.

Gyermekekép

A személyiség fejlődésének legszínesebb, legjátékosabb időszaka az óvodáskor. Óvodánkban olyan gyermekeket szeretnénk nevelni, akik rohanó világunkban is értéknek tekintik a humanista életszemléletet, az erkölcsi normák szerint tudnak élni, a kulturális értékeket, hagyományokat ismerik és ápolják, pozitív életfelfogással gondolkodnak, nyitottak és kreatívok, a természet kincseit óvó és védő emberekké válnak.

A gyermek fejlődő személyiség, melyet genetikai adottságok, az érés sajátos törvényszerűségei, a spontán és tervszerűen alkalmazott környezeti hatások határozzák meg. A gyermeknek sajátos, életkoronként és egyénenként változó testi és lelki szükségletei vannak. A gyermeki személyiség szabad kibontakoztatásában a gyermeket körülvevő személyi és tárgyi környezet meghatározó. Olyan gyermekek nevelésére törekszünk, akik:

- Szívesen járnak óvodába, jól érzik magukat a gyermekközösségben.
- Tisztelik szüleiket, az óvodapedagógusokat, pedagógiai asszisztenseket, dajka néniket, bizalommal fordulnak hozzájuk.
- Bátran, egészséges önbizalommal jól kommunikálnak, érdeklődők.
- Szeretik a mozgást, szeretik és védik a természetet.
- Magatartás és viselkedéskultúrájuk koruknak megfelelően fejlett, udvariasok, illemtudók, előítélet-mentesek.
- Ápolják a hagyományokat, becsülik a munkát, és szívesen végeznek munka jellegű tevékenységeket.



- Alkalmazható tudás és optimális fejlettségi képességszintek birtokában kezdhetik el az iskolai tanulmányaikat.

Pedagóguskép

Az óvodában a nevelőmunka kulcsszereplője az óvodapedagógus. Jelenléte a nevelés egész időtartamában fontos feltétele. Az óvodapedagógus elfogadó, segítő, támogató attitűdje modellt jelent a gyermek számára.

Kommunikációja példamutató mind a gyermekek, mind munkatársak, mind a szülők irányában, melyet tisztelet és együttműködési szándék jellemez. Szakmai kommunikációjában tisztában van az etikai szabályokkal, saját kompetencia határaival.

Nevelőtestületünk és óvodánk valamennyi dolgozójának munkája a közösen megfogalmazott értékeken, célokon, kölcsönös tiszteleten és együttműködésen alapszik. Valamennyi munkatársunktól elvárando a példamutató magatartás, a megújulásra való törekvés, a felkészültség, egymás munkájának segítése, megbecsülése, és a kreativitás.

Pedagógusainkra jellemző a szülők elfogadása, tisztelete, egyéni igényeik figyelembevétele. Fontosnak tartjuk a folyamatos önképzést, minél szélesebb körű szakmai továbbképzéseken való részvételt, a szaktudás megújítását.

Óvodánkban olyan pedagógusok munkájára számítunk, akikre a pedagógiai optimizmus, a gyermekek érdekeinek tiszteletben tartása, a megértő, együtt érző, elfogadó, bátorító, a segítőkészséget előtérbe helyező attitűd jellemző.

Az óvodapedagógusi tevékenység és az óvodai nevelést segítő nem pedagógus alkalmazottak összehangolt munkája hozzájárul az óvodai nevelésünk eredményességéhez. A szülőkkel való együttműködésünk a kölcsönös tiszteleten alapul.

A pedagógus minden tette értékhordozó és értékközvetítő. A saját értékrendszer kialakításához és vállalásához nemcsak szakmai, hanem jellembeli kompetenciák is szükségesek:

- elfogadás, befogadás
- gyermek fejleszthetőségében való hit
- őszinteség, igazságosság
- érdeklődés, aktivitás
- szakmai felkészültség, innovációra törekvés
- nyitottság



- kreativitás
- humor
- pozitív életszemlélet
- természet szeretete, tisztelete

1.13.1.5 Nevelési feladatok, tevékenységek

Nevelési feladatok

Az óvodai nevelés feladata az érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés, egészséges életmód alakítása, az anyanyelvi-, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.

Érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés

Óvodai életünk egészét átszövő feladatunk a gyermek érzelmi életének gazdagítása közösségi magatartásának megalapozása. Óvodánkban a beszoktatást a gyermek egyéni igényeihez igazodva rugalmasan kezeljük.

Az érzelmi alap igényeiket kielégítjük, például a biztonságérzetet, védettség érzetet, hiszen ez a feltétele annak, hogy a gyermekek környezetük iránt érdeklődést mutassanak, kezdeményezzenek, más emberekhez kötődjenek.

Kialakítjuk és fejlesztjük a gyermek erkölcsi tulajdonságait: az együttérzést, a segítőkészséget, az önzetlenséget, és a figyelmességet.

A gyermekek önállóságát, önfegyelmét, kitartását, feladattudatát, szabálytudatát, szokás- és normarendszerét alapozzuk meg óvodáskorban. Nyugodt, családi légkörben alakítjuk ki a gyermek érzelmi kötődését társaihoz, felnőttekhez egyaránt, olyan hangulatot teremtünk a gyermekeink számára, amely kapcsolatteremtésre, cselekvésre, játékra, együttműködésre ösztönzi őket.

Feladatunk

- mások iránti tisztelet, megbecsülés érzésének fejlesztése.
- másság, a különbségek elfogadására való képesség megalapozása.
- alapvető udvariassági szokások, magatartásmódok fejlesztése.
- a társas élet szabályaihoz való alkalmazkodás és az önértékelés erősítése.
- pozitívumokból kiinduló értékelés.
- önérvényesítés elősegítése, a gyermeki önkifejezés biztosítása.
- mintakövető magatartással példaadás.
- a szülőföldhöz való kötődés megalapozása.
- hagyományok ápolása.



A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére

- ragaszkodnak óvodájukhoz, társaikhoz, felnőttekhez, és ezt érzelmekben, szavakban és tettekben is kifejezik.
- jól érzi magát a gyermek a közösségben
- egymás iránt érdeklődnek, fokozatosan megtanulnak másokkal együttműködni, alkalmazkodnak egymáshoz.
- elfogadják a másságot, különbözőséget.
- a közösségért szívesen dolgoznak, bíznak önmaguk képességeiben.
- igényükké válik a helyes viselkedés és cselekvés alapvető szokásainak, szabályainak betartása, egymást is megkérlik erre.
- elfogadják és követik az óvodapedagógus kérését, útmutatását, felfogja alapvető metakommunikatív jelzéseit (elismerés, nemtetszés, öröm, biztatás, szomorúság)
- kitartóak, türelmesek a kívánt feladatok végrehajtásában, képesek a megkezdett tevékenységet befejezni.
- próbálkoznak döntési, választási lehetőségeikkel, igyekeznek legyőzni a felmerülő akadályokat, problémákat.
- konfliktus helyzetekben képesek egymással egyezkedni, törekednek az önmérsékletre, kerülik az agresszív megoldásokat.
- hazaszeretet, szülőföldre való ragaszkodás kialakul a megélt élmények, szűkebb, tágabb környezetük megismerése által.

Anyanyelvi nevelés, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

Az anyanyelvi kommunikációs nevelésünk átfogja az óvodai nevelőmunkánk minden területét. Komplex módon valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladatunk.

Az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés közben a gyermekek természetes, beszéd és kommunikációs kedvének fenntartására, fokozására, a gyermekek meghallgatására, a gyermeki kérdések támogatására és a válaszokra, figyelmet fordítunk.

A beszédfejlődés természetes színtere a játék, ahol a felvállalt szerepekben, élethelyzetekben kerülnek egymással kontaktusba a gyerekek. A beszédminőség alakulását, a szókincs bővülését segítik a nyelvi játékok, a tevékenységeket kísérő beszélgetések, közös társalgások és a szabad önkifejezés a drámajátékban. Minden



gyermek érezze, hogy fontos számunkra, kíváncsiak vagyunk a véleményeire, kérdéseire.

Felhívjuk a szülők figyelmét a beszélgetéseknek, a beszélgetéssel kísért együttes tevékenységeknek a gyermekek értelmi és érzelmi fejlődését serkentő, a szülő-gyermek kapcsolatot erősítő hatására.

Feladatunk

- a gyermekek természetes beszéd és kommunikációs kedvének fenntartása, nyelvi és kommunikációs készségük kibontakoztatása, fejlesztése.
- a mindennapokban a gyermekek természetes beszéd és kommunikációs kedvének fenntartása, oda figyelve a gyermeki kérdések meghallgatására és megválaszolására.
- a kommunikáció különböző formáinak alakítása beszélő környezettel, helyes mintaadással és szabályközvetítéssel. Modellértékű óvodapedagógusi megnyilvánulások.
- megtervezett és felépített anyanyelvi játékok alkalmazása, differenciált módon, egyéni fejlettséget figyelembe véve.
- biztonságos, elfogadó, szeretetteljes légkör megteremtése, ahol bátran elmondhatják a gyermekek gondolataikat.
- beszédészlelésük, beszédmegértésük fejlesztése változatos módszerekkel, spontán beszédhelyzetekkel.
- kérdések feltevésével a gyermekek gondolkodásának fejlesztése, párbeszéd helyzetek megteremtése.
- a beszédhibák megfelelő módszerekkel történő korrekciója, szükség esetén szakember bevonása.

Értelmi nevelés

Az értelmi képességek kibontakoztatása, az önálló, alkotó, aktív gondolkodás alapjainak lerakása nagyon fontos helyet foglal el óvodai nevelésünkben.

Feladatunk

- a gyermekek eltérő érdeklődésére, kíváncsiságára építve változatos tevékenységek biztosításával tudásvágyuk felkeltése és kielégítése
- egyéni, differenciált bánásmód alkalmazása.



- képessé kell tennünk a gyerekeket arra, hogy különböző tevékenységekben és élethelyzetekben a megszerzett tapasztalataikat, ismereteiket rendszerezzék, bővítsék, gyakorolják
- az értelmi képességeik / érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás/ kreativitásuk fejlesztése.
- minden gyermek önmagához viszonyított fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése, az eltérő fejlődésű, sajátos törődést igénylő gyermekek esetében korrekció.
- az elfogadásra, az együttműködésre, önállóságra, találékonyságra, kapcsolatfelvételre való képességek fejlesztése.
- az iskolai életmódra történő felkészítés a kommunikációs készség megfelelő szintre történő eljuttatásával.
- tehetséggondozás megvalósítása.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére

- elemi ismeretekkel rendelkeznek önmagukról és környezetükről
- képesek ismereteiket, élményeiket szóban kifejezni, kérdéseiket bátran megfogalmazni, érthetően folyamatosan kommunikálnak.
- képesek az információk felfogására (érzékelés, észlelés, figyelem) megtartására (rögzítés, felidézés), feldolgozására (gondolkodási műveletek, képzelet, fantázia).
- szívesen és nyelvtanilag helyesen beszélnek, kommunikációjuk során betartják a nyelvi szabályokat.
- figyelmesen, nyugodtan meghallgatják mások mondanivalóját.

Az óvodai életünk tevékenységformái

Játék

A gyermekek számára a játékot alapvető, legfontosabb, és legfejlesztőbb tevékenységnek tekintjük. Semmi mással nem pótolható szabadon és önként vállalt a cselekvés öröméért végzett gyermeki tevékenység, az óvodai nevelésünk leghatékonyabb eszköze. A játékon keresztül közvetítjük a legtöbb ismeretet a kisgyermekek felé. Az óvodai játék egy életre szóló élményt nyújt, melyet örömszerzés kísér. A játék útján ismerkednek a világgal, tárgyakkal, azok tulajdonságaival, a valóság jelenségeivel, eseményeivel, az emberi kapcsolatokkal és magatartással, lehetőséget biztosít az ízlés és jellem formálásra. Ebben a



tevékenységben adják a legtöbb jelzést személyiségükről, s kortárs kapcsolataik is ebben a szocializációs térben fejlődnek a legintenzívebben.

A játék a tanulás legalapvetőbb formája. A játékban észrevétlenül tanul a gyermek, kipróbálhatja, feldolgozhatja, gyakorolhatja az életben előforduló szituációkat, az őt érő élményeket, ugyanakkor megoldási módokat talál bizonyos élethelyzetekben való viselkedésre, kijátszhatja magából félelmeit, szorongásait, és újra élheti kellemes élményeit.

A kisgyermek első valódi játszótársa a családban, az óvodában a felnőtt, amely folyamatosan alakul át a társakkal történő együtt játszássá. A játékra mindenhol lehetőséget biztosítunk, de elsősorban a csoportszoba, és az udvar a helye a szabad játéktevékenységeknek. Az óvodapedagógus utánozható mintát ad a játéktevékenységre, majd amikor a szabad játékfolyamat már kialakult, bevonható társ marad, illetve segítővé, kezdeményezővé lesz, ha a játékfolyamat elakad. Az óvodapedagógus jelenléte teszi lehetővé a gyermekek közötti játékkapcsolatok kialakulását. A játék folyamatában az óvodapedagógus tudatos jelenléte biztosítja az élményszerű, elmélyült, kreatív gyermeki játék kibontakozását. Mindezt az óvodapedagógus feltételteremtő tevékenysége mellett a szükség és igény szerinti együtt játszásával, támogató, serkentő, ösztönző magatartásával, indirekt reakcióival éri el.

Feladatunk

- Nyugodt légkör biztosítása, az elmélyült játék feltételeinek megteremtéséhez.
- A játék legyen örömforrás, cselekvésre ösztönző, kíváncsiságot felkeltő.
- A harmóniát sugárzó, cselekvésre inspiráló esztétikus környezet megteremtése.
- A napirenden belül a megfelelő játékokhoz elegendő idő hely eszköz és élmény szerzési lehetőség biztosítása, elfogadó, segítő támogató attitűd, differenciált módszerek.
- Biztosítjuk, hogy a gyermekek óvodába érkezésüktől önállóan választhassák meg játékaikat, játszótársaikat, a játékhoz szükséges eszközöket
- A fejlesztő játék során a gyermekek képességeinek megismerése, elősegítése egyénre szabottan, differenciáltan, hogy a fejlődés következő lépcsőfokára léphessenek.
- Társas kapcsolatok megfigyelése, segítése.



- Az egyéni élményeken túl, közös élményszerzési lehetőségek adása, a játék fejlesztése érdekében.
- A játék folyamán az óvodapedagógus tudatos jelenléte, indirekt irányítása, bekapcsolódása a játékba, együtt játszás a gyermekekkel. Szükség szerint a gyermekek spontán játéka mellett, játéksituációkat kezdeményezünk.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére

- Örömmel, önfeledten tudnak együtt játszani társaival.
- Életkorának és szükségleteiknek megfelelő játékot választanak.
- Képes önálló játék kezdeményezésére és saját élményei eljátszására, a különböző játékfajtáknak megfelelően.
- Vigyázz saját, társaik és a csoport játékaiknak épségére, betartja a társas viselkedés elemi szabályait.
- Képesse válik a játékban kialakult szabályok betartására, életkorának, egyéni fejlettségének megfelelően. Társait is figyelmezteti a szabályok betartására.
- A különböző játékeszközökkel az egyéni ötleteik alapján tevékenykedik, bonyolultabb alkotásokat is létre tud hozni, és kreatívan együtt tudnak működni, gondolkodni.
- A társaikkal való játékukat elfogadó, pozitív érzelmek kísérik. Egészséges versenyszellemben tevékenykedik.
- Aktívan részt vesz az erőfeszítést, ügyességét igénylő játékokban. Problémahelyzetekben kreatív megoldásra törekszik.
- A szabad játék során olyan kompetenciákat fejlődnek ki, amelyek alkalmassá, teszik a gyermeket az iskolai közösségbe való beilleszkedésre.

Verselés, mesélés

A mesehallgatás, verselés, a verses szövegekkel kísért játék, a bábozás a kisgyermeknek a játékkal egyenrangú természetes igénye, szellemi szükségletének kielégítése, kellemes időtöltés, együttes élmény.

A verselés, mesélés szorosan összefonódik az anyanyelvi nevelésünkkel, mozgásos játékokkal, zenével. A mondókák, versek hozzájárulnak a gyermekek érzelmi biztonságához, ezzel megalapozva a könyvekhez való pozitív érzelmi kapcsolatukat, ami elősegíti az olvasóvá válást.



Óvodai életünk mindennapjait kitöltő, megszépítő szórakozás, mely egyben az egészséges gyermeki világkép az érzelmi biztonság megalapozásának egyik legfontosabb eszköze.

A mindennapos mesélés, mondókázás és verselés a kisgyermek mentális higiéniájának elmaradhatatlan eleme. Fontosnak tartjuk, hogy megismerjék gyermekeink az értékes népi, klasszikus, kortárs, és más népek gyermekirodalmi alkotásait.

A magyar nyelv szépségének, kifejezőerejének megismertetésével, a helyes nyelvhasználat, mondatszerkesztéssel a biztonságos önkifejezés alapjait lerakjuk.

Feladatunk

- Meghitt, érzelmi biztonságot nyújtó, nyugodt, kényelmes körülmények kialakítása az előszavas mindennapos verseléshez, meséléshez, mondókázáshoz, (hely, idő, eszköz, élmény).
- Irodalmi anyag választásakor tudatosan vegyük figyelembe a csoport és az egyéni fejlettségi szinteket, a gyermekek életkorát. Életkornak, érdeklődésnek megfelelő, népi, népmesét, néphagyományokat felelevenítő mondókákat, rigmusokat, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemeit, meséit – klasszikus és a kortárs irodalmi műveket, valamint más népek, nemzetiségek meséit választani, és kifejezően közvetíteni a gyermekek részére.
- Segítjük az irodalmi élmények befogadását, ezen élmények feldolgozását, a belső képalakítás folyamatát, így biztosítjuk a gyermekek lelki nyugalmát, békéjét.
- Egy-egy irodalmi anyag többszöri elmondásával a tartalom, a történet mélyebb megismerésének, a gyermeki képzelet, fantázia fejlődésének segítése, ezzel a dramatizálás, bábozás előkészítése.
- Nyelvi képességek fejlesztése, helyes nyelvhasználat kialakítása, megfelelő szintű beszédészleléssel, beszédmegértéssel. Önkifejezés, önismeret elősegítése.
- Támogatjuk a spontán játékban megjelenő lehetőségeket, a gyermeki verselést, mesélést mozgásos és komplex tevékenységeken keresztül.
- Megalapozzuk a belső kép teremtésének képességével az irodalmi alkotásokhoz, és a könyvekhez fűződő érzelmi viszonyt, olvasóvá nevelést.
- IKT eszközök alkalmazásával, igényes irodalmi művek felkutatásával repertoár bővítése.



- Lehetőségek biztosítása a gyermekek számára az önálló mese és vers mondására, dramatizálásra, bábozására.
- Irodalmi élmények nyújtása színház és könyvtár látogatással.
- Differenciált foglalkozás a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel, egyéni fejlettségük figyelembevételével, fejlesztésük érdekében együttműködés a családokkal, szakemberekkel.
- A mesélés fontos szerepének megismertetése a szülőkkel, irodalmi művek ajánlása számukra.
- A mesélés, verselés, mondókázás mindennaposságával az esztétikai, irodalmi fogékonyság megalapozása, anyanyelvünk, szülőföldünk szeretetére nevelés.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére

- Belső igényükké válik az irodalmi alkotásokkal való kapcsolat, szívesen hallgassanak verseket, meséket.
- A mese, vers hatása megjelenik a játékukban, a beszédükben, ábrázoló tevékenységükben.
- Tisztán, érthetően, az életkoruknak megfelelő fejlettségi szinten beszélnek, az irodalmi élmény során megismert új szavakat aktív szókincsükben használják.
- Képesek önálló mesealkotásra, illusztráció alapján mondjanak mesét, folytassák a megkezdett mesét, bábozzanak, dramatizáljanak, dramatikus játékokba bátran vegyenek részt.
- Fel tudják idézni a cselekmény egy-egy mozzanatát.
- Eligazodnak az erkölcsi, morális érzelmek terén, és a pozitív negatív érzelmek elhatárolására képesek.
- Szeretik, becsülik, óvják a könyveket, a meséskönyvek képeit önállóan nézegetik, a képek alapján felismerik kedvenc meséiket.

Ének, zene, népi játék, tánc

Zenei nevelésünkben fontos szerepet töltenek be a környezet hangjainak megfigyelése, az ének, zene, népi játék, néptánc, néphagyomány, énekes játékok, az ölbeli játékok, a zenehallgatás, amelyekkel elsősorban az érzelmekre hatunk és élményalapú értékeket közvetítünk. Örömet nyújtanak, élményekhez juttatjuk a gyermeket, és közben formáljuk zenei ízlésüket, esztétikai fogékonyságukat, mozgáskultúrájukat.



Ének-zenei tevékenységgel, semmi mással nem pótolható alapot adunk a képesség és készségfejlesztéshez, elsősorban a hallásészlelés és a ritmusérzék fejlesztéséhez.

Gazdag érzelmi világa a spontán figyelmet belső motivációvá erősíti, nyugalmat, derűt, közös élményt rejt magában, felébresztik a gyermekek zenei érdeklődését.

A zenei műveltség továbbfejlesztésében jó alapot adunk a népdalok éneklésével, hallgatásával, a népi gyermekjátékokkal, ezzel segítjük a hagyományok megismerését, tovább élését.

Feladatunk

- Megfelelő légkör megteremtésével az érzelmi motiváltság biztosításával, a gyermekek éneklési kedvének felkeltése.
- A gyermekek örömteli, érzelm gazdag, tiszta éneklésének alakítása.
- A közös éneklés, a közös énekes játékok megszerettetése.
- Olyan zenei anyagok igényes megválasztása, (népi, kortárs) amely naptári évhez, a természet jelenségeihez, az évszakok változásaihoz, az emberi élet fordulópontjaihoz, állami, egyházi, jeles ünnepekhez fűződik, igazodva a gyermekek életkori sajátosságaihoz, egyéni képességeihez hozzájárulva zenei kreativitásuk alakításához.
- A gyermekek zenei hallásának, ritmusérzékének, zenei formaérzékének, zenei alkotókészségének, mozgáskultúrájának fejlesztése.
- Spontán kezdeményezések megerősítése.
- Szükséges feltételek megteremtése / hely, tér, idő, eszköz /.
- A különleges gondoskodást igénylő gyermekek érdeklődésének felkeltése a zenei tevékenység iránt.
- A népdalok, népi énekes játékok, mondókák, a néptánc elemeinek megismertetésével hagyományápolás.
- A közös éneklés során a szorongó gyermekek gátlásainak oldása.
- Mozgáskoordináció, térérzékelés fejlesztése a térformák követésével, egymáshoz igazodással, egyszerű tánclépésekkel. A gyermektáncok hanganyagának különféle népzenei feldolgozásokból való válogatása.
- IKT eszközök célszerű, mértékletes használata
- A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére:
- Önállóan örömmel kezdeményeznek dalokat, mondókákat, dalos játékokat.
- Képesek megkülönböztetni az egyenletes lüktetést és a dalritmust.
- Felismerik, és megkülönböztetik a zenei fogalompárokat.
- Ismernek néhány ritmushangszert, és tudják is azokat használni.



- Felismerik, és megkülönböztetik a környezetük hangjait.
- Zenehallgatásra szánt műveket örömmel, figyelmesen hallgatják.
- Egyszerű táncos mozgásokat végeznek zenére, mozgásuk összerendezett, változatos térformák kialakítására képesek.
- Képesek a szabályok betartására, elfogadására.
- Felismerik hangszerükről, dúdolásról a dalokat.
- Tudnak ritmust, mozgást, dallamot rögtönözni.
- Élvezettel végig tud hallgatni hosszabb énekes, vagy hangszeres előadást.
- Megfigyeli, megkülönbözteti hallás után a környezete hangjait.

Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

A művészet ismerete, szeretete már óvodáskorban elkezdődik. Az esztétikum már nagyon korai életkorban hat a kisgyermekre. A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézi munka, mint az ábrázolás különböző fajtái jelennek meg óvodánkban.

Arra törekszünk, hogy megismertessük a gyermeket a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, az esztétikus tárgyi környezettel, hiszen fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének.

A művészeti tevékenységek segítségével alakítjuk ki a gyermekben a kreativitást, alkotó gondolkodást, cselekvést, és a belső képek gazdagítását. A gyermekek természete érdeklődésére, tevékenységvágyára, hangulatára, érzelmvilágára építünk.

Ábrázoló tevékenységre a mindennapok során sokféle és sokrétű lehetőséget biztosítunk. Csoportjainkban szervezeten, tervezeten, de mégis szabadon alkothatnak a gyermekek. Az alkotó tevékenységek minden nap és a nap minden szakában jelen vannak a csoportokban.

Minden csoportszobában kialakítottuk az ábrázoláshoz, barkácsoláshoz, kézimunkázáshoz megfelelő sarkokat, ahol állandóan elérhetőek az alkotómunkához szükséges eszközök, anyagok. Az óvodapedagógusoknak meghatározó szerepe van a kisgyermek ábrázolási kedvének alakításában, továbbfejlesztésében.

Feladatunk

- A tevékenységek differenciált szervezeti formáinak biztosítása, az egyén és a gyermekcsoport fejlettségéhez igazítva.



- Alkotó tevékenységek feltételeinek megteremtése: hely, idő, eszköz, élmény.
- A gyermekek megismertetése a technikák sokféleségével, alapelemeivel, eljárásaival és az eszközök használatával.
- Síkbeli és térbeli élményekhez juttatni a gyermekeket.
- Alkotási vágyuk fenntartása.
- A finommotorika, vonalbiztonság, íráskészség kialakításának játékos fejlesztése.
- A gyermekek látáskultúrájának fejlesztése érdekében megfigyelési és tapasztalatszerzési lehetőségek, élmények biztosítása.
- A népi kultúra, hagyományaink ápolásával való megismertetés.
- Változatos témajavaslatokkal segítjük fantáziájuk, ábrázoló kedvük kibontakoztatását.
- Új megoldások keresése, előtérbe helyezve a természetes anyagok és termékek felhasználást, támogatva a környezettudatos gondolkodást és a fenntarthatóságra való nevelést.
- Minden gyermek munkájának folyamatos bemutatásáról a szülők által látható helyen is.
- Látogassanak el kiállításokra a helyi múzeumba.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére

- A rajzoláshoz festéshez mintázáshoz kézi munkához szükséges eszközhasználatuk biztossá válik, ismerik, tudják azok helyét.
- Képzalkotásban egyéni módon jelenítik meg élményeiket, képesek saját elképzeléseik megvalósítására, plasztikai munkáik részletezőek.
- Közös munkák során képesek az együttműködésre, betartják az ehhez kapcsolódó szabályokat, vigyáznak egymás munkáira.
- Egyéni képességeikhez mérten fejlett szem-kéz koordinációjuk, téri és síkbeli tájékozódásuk, manipulációjuk, finommotorikájuk, komponáló és rendező képességeik.
- Megfogalmazzák értékítéleteiket, beszélgetnek, véleményt mondanak az elkészült alkotásokról.
- A megismert technikákat fokozott önállósággal alkalmazzák, vigyáznak önmaguk, eszközeik és környezetük tisztaságára, épségére.
- Emberábrázolásukban már a mozgás és a részformák is megjelennek. Igényükké válik az esztétikus megjelenítés.
- Megtanulják az eszközök fogását, használatát.



- Finommotorikus fejlettségük lehetővé teszi a megfelelő nyomatékú és fogású eszközfogást.
- Színhasználatukban érvényesítik a változatosságot
- A rendelkezésre álló anyagokkal takarékosan bánnak.
- Igényesek környezetük tisztaságára és esztétikájára.
- Elkészült munkáikat értéknek tekintik, igényük alakul ki az alkotásra, önkifejezésre, környezetalakításra és befogadásra.

Mindennapos mozgás

A mozgás az óvodáskorú gyermek lételeme, természetes megnyilvánulási formája. Óvodásaink egészséges testi-biológiai fejlődését biztosítjuk a rendszeres, játékban gazdag, az egyéni képességeket figyelembe vevő, kellő aktivitást és terhelést biztosító mindennapi testmozgással. A mozgásformákkal és ezek gyakorlásával az idegrendszer érését, fejlődését segítjük. Az örömteli, biztonságban zajló mindennapi mozgás a szellemi fejlődéssel szoros kapcsolatban áll, az ismeretszerzésben, és a feladatmegoldó képesség alakításában is jelentős szerepe van. Mindezek mellett nagymértékben hozzájárulnak az optimális személyiségfejlődéshez, tanulási képességek, kompetenciák kialakulásához. Segítjük a gyermekek térben való tájékozódását, a helyzetfelismerést, a döntési és alkalmazkodó képességet és a személyiség akarati tényezőinek alakulását. Nagy hangsúlyt fektetünk a testmozgás dominanciájának érvényesítésére, nélkülözhetetlen eleme óvodai létünknek, átszővi teljes tevékenység rendszerünket. A mozgást spontán, aktív szabad játékba, irányított mindennapos tevékenységben és szervezett formában az óvodai nevelés minden napján biztosítjuk a gyermekek számára, figyelembe véve egyéni szükségleteiket és képességeiket. Törekednünk kell a gyermekeket legjobban fejlesztő, kooperatív mozgásos játékok széleskörű alkalmazására, a szabad levegő kihasználására.

A tevékenység alapvető szervezeti keretei a következők:

- a) spontán, aktív szabad játékban megjelenő mozgásos tevékenység,
- b) irányított, mindennapos mozgásfejlesztés,
- c) szervezett mozgásos tevékenység.

Feladatunk

- Mozgásos játékok, és gyakorlatok megismertetése, megszerettetése.
- A gyermekek természetes mozgásának, testi képességeinek fejlesztése, különös tekintettel a kondicionális képességekre, az erő és az



állóképesség fejlődésére, amelyek növelik az óvodások teherbírását, egészséges fejlődését.

- Különböző szervezeti formák megteremtése a gyermekek mozgás szükségletének kielégítése érdekében.
- Kommunikációs képességek fejlesztése, irányok, szakszavak, kifejezések használata.
- Mozgásszervi elváltozások megelőzése, preventív torna alkalmazásával: játékos láb és tartásjavító gyakorlatok megismertetése, megszerettetése.
- A mozgáskultúra játékos fejlesztése mindennapos mozgással, valamint zene, népi játékok, táncmozdulatok, zenei ritmusra végzett mozgásos feladatok által.
- Minél több alkalom teremtése a mozgásos játékok és gyakorlatok során az értelmi (pl.: testrészek ismerete, személyi zónák alakítása, testrészek funkciója téri tájékozódás, téri irányok, viszonyok, alak, forma, szín, méret megismerése, keresztcsatornák fejlesztése, vizuális időrendiség, ritmus stb.) és az anyanyelvi fejlesztésre (tárgyak, testrészek, téri irányok, viszonyok, méret, hasonlóság, különbözőség megnevezése stb.).
- A mozgáspercepció, az állóképesség fejlesztése.
- A sikeres feladatmegoldások által a gyerekek reális „énképének”, önbizalmának, önértékelésének kialakítása, szociális és érzelmi képességeik fejlesztése (fegyelem, kitartás, kudarc-tűrő képesség, önuralom, szabálytudat, együttműködés stb.).

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére

- Mozgásuk összerendezetté, harmonikussá, és megfelelő ritmusúvá válik.
- Igénylik, szeretik a mozgást, kitartóak a mozgásos játékokban.
- Képesek szándékosan irányítani mozgásukat, viselkedésüket.
- Betartják a szabályokat, tudják kezelni siker- illetve kudarc élményeiket.
- Ismerik az irányokat, téri tájékozódásuk életkoruknak megfelelő.
- Növekszik teljesítőképességeik, fizikai és mozgásszervi szempontból teherbíróbakká válnak
- Kondicionális képesség tekintetében az életkori sajátosságaiknak megfelelő erőnlét, gyorsaság, hajlékonyság és ügyesség jellemző.
- Szem-kéz-láb koordinációjuk életkoruknak megfelelően fejlett.
- Képesé válnak a differenciált mozgásra.

A külső világ tevékeny megismerése



A külső világ tevékeny megismerésének nagyon fontos személyiségformáló, szokásalakító szerepe van. Nevelésünk vezérfonala, óvodai életünk többi tevékenységformáit e köré építjük, és gyöngyként fűzzük fel rá.

Már óvodáskorban elkezdjük a természetszerető, környezetvédő ember személyiségének alakítását. Ebben az életkorban teremtyük meg az érzelmi vonzódást a környezet a természet iránt, s ekkor alakítjuk ki azoknak a szokásoknak a körét, amelyek szilárd alapot adhatnak a további életkornak. Ezek: az élő és élettelen természet szeretete, védelme, a növények, az állatok védelme, a tiszta, kulturált környezet igénye.

A gyermek nyitottságára építve segítjük, hogy tudjon rácsodálkozni a természetben és az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, tisztelje, becsülje azt. Ismerje meg szűkebb és tágabb környezetét, a közösséghez tartozás élményét, a nemzeti a családi és a tárgyi kultúra értékeit. A nevelőmunkát jellemezze a szülőföldhöz, az ott élő emberekhez, a hazai tájhoz, a helyi hagyományokhoz, szokásokhoz való kötődés.

A környezet megismerése, szeretetére, gondozására való nevelés áthatja az egész óvodai életünket, a többi nevelési területtel egymásra épülve, komplex formában valósul meg. Az önfeledt játék, rácsodálkozás mellett szinte észrevétlenül tanulják meg gyermekeink, hogyan óvják, védjék a természetet, annak tisztaságát, épségét, szépségét.

A séták, kirándulások, a játékok, mind-mind alkalmasak arra, hogy felhívjuk figyelmüket az őket körülvevő élő és élettelen környezet csodáira, szépségeire. A gyermekek, miközben felfedezik környezetüket, megfigyeléseket, kísérleteket végeznek, olyan tapasztalatok birtokába jutnak, melyek a környezetben való, életkorának megfelelő biztonságos eligazodáshoz szükségesek. Lényeges, érdekes összefüggésekkel ismertetjük meg őket.

Feladatunk

- Idő, hely, eszköz lehetőségének megteremtése a megismerési, megtapasztalási folyamatokhoz.
- A külső világ iránti kíváncsiság felkeltése.
- Tevékenységek, élmények biztosítása, ami felkelti a gyermekek érdeklődését, és természetes élethelyzetben teszi lehetővé számukra a környező világ megismerését, matematikai tapasztalatok szerzését.
- A környezet megismerése során szerzett ismeretek rendezett, megbízható tudássá fejlesztése az óvodai élet alatt, komplex tevékenységek közben.



- Szokásrendszerek, viselkedési formák megalapozása, készségek, képességek tudatos fejlesztése, amelyek szükségesek a környezettel való kapcsolat, a környezeti problémák iránti érzékenység, környezetvédelem, a helyes értékrendszer, a környezettudatos életvitel kialakulásához.
- Helyi hagyományokról, szokásokról kialakított ismeretek átadása.
- Értékeink megismertetése, a szülőföld, az itt élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok ápolása, népi mesterségek megismerése.
- Értékeink tisztelete, megőrzése, városunk hírnevének tudatosítása, öregbítése
- Nemzeti hovatartozás érzésének erősítése /nemzeti öntudat/
- Biztonságos közlekedési szemléletmód kialakítása, sokoldalú tapasztalatszerzés, balesetmegelőző, egészségmegőrző ismeretek átadása.

A külső világ tevékeny megismerése/Matematikai tartalommal történő tapasztalatszerzés

Az óvodába kerülő gyermekek már rendelkeznek matematikai tapasztalatokkal. Erre alapozunk a környezet mennyiségi, formai összefüggéseinek felfedezése, megtapasztalása során.

Felismertetjük, szemléltetjük, rávezetjük őket a matematikai problémahelyzetekre, gazdagítjuk a tevékenységekben való alkalmazási lehetőségeket. A játékokkal való manipuláció, a sokszínű, változatos érzékszervi- mozgásos élmény dominanciáját hangsúlyozzuk.

Az óvodai eszközök, tárgyak, játékok, berendezések mind-mind alkalmasak az azonosságok, különbözőségek felfedeztetésére, sorba rendezésre, matematikai műveletek végzésére. Az ezekkel való tevékenykedés közben a gyermekek összehasonlítanak, szétválogatnak különböző szempontok szerint.

Becsléssel, párosítással, méréssel tapasztalatot szereznek a relációkkal kapcsolatban. Az építés közben szerzett spontán tapasztalatok, a különböző síkbeli alkotások során formafelismerésük is fejlődik. Felismernek mennyiségi, alaki, nagyságbeli és téri viszonyokat, alakul ítéliképességük, fejlődik tér-sík és mennyiségsszemléletük. Mozgás közben síkban gyakoroljuk az irányokat, érzékeltetjük a geometriai formákat. Vizuális tevékenységek során felfedeztetjük a szimmetriát.

Óvodánkban, a csoportokban a gyermekek rendelkezésére állnak olyan fejlesztő eszközök, melyekkel egyénileg is tevékenykedhetnek.



A matematikai képességek fejlesztését játékos módon valósítjuk meg, kihasználva minden spontán módon lehetőséget, helyzetet a minél szélesebb körű tapasztalatszerzési lehetőség biztosítása és többféle érzékszerv bevonása érdekében. Differenciálást alkalmazunk az eszközök és kérdések kiválasztásában.

- A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére:
- A gyermekek tudják személyi adataikat, szüleik nevét, foglalkozását, testvéreik nevét, életkorát.
- Ismerik a viselkedés alapvető szabályait, kialakulóban vannak azok a magatartási formák és szokások, amelyek a környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükségesek.
- Ismerik az évszakok jellegzetességeit.
- Megtudják különböztetni az évszakokat, napszakokat, tudják a napok nevét, sorrendjét.
- A környezetükben élő állatokat életmódjuk, külső jeleik, lakóhelyük alapján tudják csoportosítani, ismerik közvetlen környezetükben élő állatokat, növényeket, életmódjukat, gondozásukat és védelmüket.
- Ismerik a természet változásait, felismerik az időjárás és az öltözködés közötti összefüggéseket.
- Ismerik az emberi test felépítését, az érzékszerveket a testrészek nevét, funkcióját, és meg is nevezik.
- Tudnak különbséget tenni az élő és élettelen természet jelenségei, elemi között.
- Ismerik a környezetben lévő intézményeket (rendőrség, orvosi rendelő, iskola, könyvtár, művelődési ház, zöldségüzlet, élelmiszerüzlet, piac stb.). Tisztában vannak az itt dolgozó emberek munkájával.
- Felismerik és megnevezik a környezetükben észlelhető színeket, azok árnyalatait, fel tudják emlékeztetből is idézni azokat.
- Kialakulóban vannak azok a magatartási formák, szokások, amelyek a természeti és társadalmi környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükségesek.
- A gyermekek a környezetükben életkoruknak megfelelően szinten, biztonságosan tájékozódnak, és igazodnak el. Jellemzi őket a környezettudatos, környezetet szerető, megbecsülő magatartás.
- Gyakorlottak az elemi közlekedési szabályok betartásában, elsajátították az alapvető viselkedési szabályokat
- Tudják csoportosítani az ismert közlekedési eszközöket.



- Ismerik és a KRESZ pályán a gyakorlatban is alkalmazzák a biztonságos közlekedés szabályait a gyalogos, és a kerékpáros közlekedésben.
- Megismerik szülőföldjüket, hazájukat, a helyi hagyományokat, szokásokat, amely tükröződik viselkedésükben is.
- A mennyiségi eltéréseket, felismerik, tudnak halmazt létrehozni, elemeket sorba rendezni, tő, és sor számlálni.
- Megnevezik a síkbeli és térformákat, geometriai alakzatokat, téri tájékozódásuk jó.
- Ok-okozati összefüggéseket felismerik, megnevezik.
- Tudnak általánosítani, analizálni, szintetizálni.
- Becsléseket, méréseket végeznek, szívesen kísérleteznek, elemi mennyiségi ismereteik vannak.
- Logikusan gondolkoznak, problémamegoldó képességük kialakul.
- Tudjanak véleményeket alkotni, döntéseket hozni.

Munka jellegű tevékenységek

A munka az óvodás gyermek számára játékos jellegű, örömmel és szívesen végzett hasznos időtöltés. A személyiségfejlesztés fontos eszköze, mely a játékkal sok vonatkozásban azonosságot mutat, gyakran nem is választható el tőle. A játék és a munka összefonódása minden tevékenységünket átszövi, azokat gazdagítja és a nevelés hatásait fokozza. Ez a nevelési terület, ahol az erőfeszítés és az eredmény kapcsolata közvetlenül érzékelhető, belátható, átélhető a gyermekeink számára. A folyamatos visszajelzés a legnagyobb motiváló, ösztönző, megerősítő erő. Figyelünk az önállóság, az öntevékenység lehetőségének megteremtésére, biztosítására.

Az énkép alakulásában nagyon fontos szerepe van a gyermeki munkának, mert ennek hatására alakul a gyermek önismerete, önbecsülése. A tevékeny gyermek természetesnek veszi és igényli az erejéhez mért munkajellegű tevékenységet. Megérzi mire képes, mennyire szorul mások segítségére.

Munka jellegű tevékenységre lehetőséget biztosítunk, az óvoda épületében és az udvaron egyaránt.

Feladatunk

- A különböző munkajellegű tevékenységek szervezése és azok feltételeinek biztosítása.
- Pozitív példaadás a munka jellegű tevékenységek során.



- A munkában vállalt önkéntesség és a közösség érdekében végzett tevékenység örömeinek megéreztetése.
- A munkajellegű tevékenységek során a meglévő tapasztalatok erősítése, azok újakkal való bővítése.
- Gyermekek akaratí életének (feladattudat, kitartás, szabálytudat) fejlesztése.
- Balesetvédelmi, higiéniai szabályok betartása, betarttatása.
- Megerősítő pozitív értékelés.
- Olyan munkalehetőségek biztosítása, amelyben a gyermek megismerheti saját képességeit és együttműködést társaival.
- Az adott munka eszközeinek és azok használatának megismertetése, gyakoroltatása

A gyermekek munka jellegű tevékenységei

- önkiszolgálás
- naposi munka
- növény-és állatgondozás
- kerti munka/ udvari munka
- alkalomszerű munkajellegű tevékenység
- évszakokhoz kapcsolódó munkajellegű tevékenységek

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére

- A gyermekek szívesen vállalnak megbízásokat, feladatokat, melyeket kitartóan, örömmel, önállóan végeznek.
- A munkajellegű tevékenység elvégzése közben felelősségteljesek, céltudatosak, pontosak.
- Megtanulják a különböző szerszámok, eszközök célszerű használatát, miközben tapasztalatokat szereznek a munkaszervezésről, célszerű sorrendjéről.
- Az együttes munkavégzés közben képesek az együttműködésre, munkamegosztásra, társaik igényeinek figyelembevételére, mélyülnek társas kapcsolataik.
- A munkát és annak eredményét megbecsülik.

A tevékenységekben megvalósuló tanulás



Óvodánkban a tanulási tevékenység folyamatos, jelen van minden nevelési feladatban, tevékenységi formában, magába foglalja az ismeretszerzést, a teljes személyiség fejlesztését, a gyermekek képességeinek kibontakoztatását. Jelentős részben utánzásra alapuló, spontán tevékenység. A tanulást támogató feltételek során építünk a gyermekek előzetes élményeire, tapasztalataira, ismereteire.

Feladatunk

- A játéktevékenységben történő spontán tanulás feltételeinek biztosítása.
- Az utánzásos tanulás mellett a próbálkozásra, gyakorlati problémamegoldásra, kísérletezésre, felfedezésre épülő tanulás támogatása, a gyermekek cselekvő aktivitásának erősítése.
- A tapasztalás útján történő tanulás hangsúlyozása.
- A spontán, játékos sok érzékszervet foglalkoztató tapasztalatszerzés dominanciájának biztosítása.
- A gyermekek ismereteinek, tapasztalatainak bővítése, képességeik fejlesztése, differenciált képesség fejlődés elősegítése, komplex tevékenységek során.
- Problémamegoldó és kreatív gondolkodás megalapozása.
- A gyermek kíváncsiságára, a gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő tapasztalat, illetve elemi ismeretszerzés biztosítása.
- A tevékenységekben megvalósuló tanulást –amennyiben lehet- projekt rendszerben szervezése. A projekt módszer a gyermekek érdeklődésére, közös tevékenységeire épül.
- Az eltérő képességű gyermekek fejlődésének elősegítésével, a prevenció és a tehetséggondozás felvállalása.
- Kooperatív tanulás formáinak alkalmazása /mikro csoportos formák/.
- A tanulást támogató környezet megteremtése

A tanulás lehetséges formái

- Utánzásos minta és modellkövetéses magatartás és viselkedéstanulás (szokások alakítása).
- Spontán játékos tapasztalatszerzés
- Cselekvéses tanulás.
- A gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés.
- Az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés.
- A gyakorlati probléma- és feladatmegoldás.



- Az óvodapedagógus által kezdeményezett - szervezeti és időkeretekben megvalósuló - tevékenységi formák.

A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végére

- Kialakulnak jártasságaik, készségeik, képességeik, melynek révén az érzelmileg motivált cselekvés gondolkodási szintjéről eljutnak a fogalmi gondolkodás szintjéig.
- Kialakul feladattudatuk, képesek lesznek figyelemösszpontosításra, a problémamegoldó, kreatív gondolkodásra.
- Kialakulnak a közösségi élet szempontjából fontos normák, együttélési szabályok, együttműködnek a megoldások keresésében, kooperatívak.
- Kialakul igényük a feladatok sikeres megoldására.
- Meglévő tudásukat felhasználják az új ismeretek megszerzésére.

Iskolára való felkészítés

A gyermekek a tanköteles korukat megelőző nevelési évben a feladatra differenciált, a gyermek egyéni terhelhetőségéhez igazodó iskola-előkészítő fejlesztő tevékenységben vesznek részt.

Ennek időkerete a rendeletben meghatározott napi 45 perc, mely a napirendben rögzítésre kerül.

A gyermek fejlődésének nyomon követése a tanköteles kor betöltését megelőző nevelési évtől az iskolai tanulmányok megkezdéséhez szükséges készségek és képességek rögzítésével egészül ki a kötelező dokumentumban az iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenység tervezése érdekében.

Feladatunk

- A lemaradást mutató készségek, képességek olyan szintre emelése, amelyek segítik a gyermeket a sikeres iskolakezdésben.
- A feltételek biztosítása (hely, idő, eszköz)
- A fokozatosság és a játékosság elvének biztosítása

Időkeretek-hetirend, napirend

Az óvodapedagógus számára alapvetően fontos feladat a teljes nevelési folyamat tudatos átgondolása. Ez nem zárja ki azt, hogy jelentős mértékben figyelembe vesszük a gyermeki spontaneitást, ötleteiket.



A cél és a feladatok ismeretében a fejlesztést hosszútávon, éves, féléves periódusokban gondoljuk át. Éves tervet készítenek a pedagógusok a csoportjuk számára, tevékenységi területekre lebontva, és ez alapján történik a konkrét tervezés egy hetes periódusokban.

A tervezésnél nem elsősorban az ismeretanyag növelésére helyezzük a hangsúlyt, hanem a több alkalommal, sokoldalúan, különböző nézőpontokból való megközelítésre. A nevelési tervet fél éves lebontásban készítjük, majd a félévet értékeljük, ebből áll össze a következő fél év nevelési terve.

Napirend

Az óvodai élet keretét, a csoportok napi életének folyamatát, szervezettségét a gördülékeny napirend kialakítása jelenti.

A jól kialakított napirend hozzájárul a gyermekek biztonságérzetéhez, segít a nyugodt légkör megteremtésében, fenntartásában.

Az állandóan és/vagy ciklikusan megjelenő tevékenységek nyugalmat, folytonosságot, biztonságot nyújtanak.

A napirend tájékoztatást nyújt arról, hogyan épülnek egymásra a különböző tevékenységek, melyben a korcsoport, a gyermekek fejlettsége a meghatározó szempont. Minden csoport a saját napirendjét alakítja ki.

Napirend javaslat

06.00-07.00 Ügyelet 07.00-08.00 Gyülekező, szabad játék a csoportszobában 08.00 – 10.30 – Szabad játék, folyamatos tízórai (8.30-9.15), az óvodapedagógus által kezdeményezett irányított tevékenységek, tevékenykedésre lehetőségek biztosítása, egyéni képességfejlesztés, 45 perces iskola előkészítő foglalkozás.

10.30 – 11.45 – Gyümölcsfogyasztás, készülődés az udvarra. Levegőzés, udvari játék. Mozgásos tevékenységek.

Élmény-és tapasztalatszerzés, élményszerző séták szervezése. 11.45 – 13.00 – Készülődés az ebédhez, tisztálkodás, testápolás. Ebéd. 13.00 – 15.00 – Mese. Pihenés.

Tehetséggondozó foglalkozások. 15.00 – 16.30 – Ébredés. Tisztálkodás, testápolás. Uzsonna. Szabad játék a csoportszobában vagy a szabadban. Folyamatos hazamenetel. 16.30-17.00 Ügyelet

Hetirend



Az egyes gyermekcsoportok heti rendjének kialakítása a csoport óvodapedagógusainak feladata. A rugalmas, spontán helyzethez alkalmazkodó hetirend a gyermek életének észrevétlen szabályozója.

Az óvodai hetirend általában a napi és heti tevékenységek, játékok, tanulás és pihenés rendszerezett elosztását jelenti. A cél, hogy a gyermekek számára megfelelő teret és időt biztosítsunk a szabad játékhoz, a kötetlen és kötött tevékenységekhez egyaránt, miközben a fejlődésüket is támogatjuk.

A hetirend kialakítása során minden tevékenységformát tervezünk, de a csoport összetételének, valamint a gyermekek igényeinek, képességeinek, fejlettségének figyelembevételével ezek módosíthatók. A hetirendben meghatározott tevékenységi területeket rugalmasan kezeljük.

A hetirend és a napirend biztosítja a szokásrendszer segítségével a gyermek egészséges, a tevékenységekben megnyilvánuló fejlődését, és lehetőséget nyújt az óvodások napi életének megszervezéséhez.

Az óvodapedagógusok szabadon dönthetnek abban a kérdésben, hogy a komplexitás keretében mely tevékenységeket és szervezeti formákat választják a gyermekek fejlesztése érdekében. A játékos tevékenységekben megvalósuló fejlesztések növekvő időtartamú (5-35 perces) csoportos foglalkozások tervezésével, szervezésével valósulnak meg.

A hetirend a hetente ismétlődő közös tevékenységeket tartalmazza

- **Érkezés és szabad játék:** A napot a gyermekek érkezésével és szabad játéktevékenységgel kezdik, ami lehetőséget ad a szocializálódásra és a saját ötletek megvalósítására.
- **Tevékenységek:** A nap folyamán a gyerekek részt vesznek az ONOAP-ban meghatározott, szervezett tevékenységekben. A tevékenységek lehetnek kötetlenek és kötelezőek is.
- **Szabad játék:** A délelőtti és délutáni tevékenységek között teret kap a szabad játék, ami a gyermeki kreativitás és képzelőerő kibontakozását segíti.
- **Étkezések:** A nap folyamán többszöri étkezés biztosított, melyek a kulturált étkezés szabályainak betartását is magukban foglalják.
- **Pihenés:** A délutáni alvás vagy csendes pihenő lehetőséget ad a gyermekeknek a regenerálódásra.
- **Udvari játék:** Az időjárásnak megfelelően a gyermekek kint is játszanak, mozognak, felfedezik a környezetüket.



- Hazamenetel: A nap végén a gyermekek hazamennek a családjukhoz.

Az állandó tevékenységek heti rendszere

Verselés, mesélés, anyanyelvi nevelés Ének, zene, népi játék, tánc Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka Mindennapos mozgás Külső világ tevékeny megismerése Egyéni fejlesztések, iskolafelkészítő foglalkozás

A tanköteles kor előtt álló gyermekek számára naponta 45 perc strukturált iskolára előkészítő foglalkozás kerül beépítésre differenciáltan, a törvényi előírásoknak megfelelően, amit az óvodapedagógusok saját csoportjukra kialakítva egyben a 45 percet, vagy részletekre bontva terveznek és valósítanak meg.

A fenti elemek különböző arányban és sorrendben jelenhetnek meg egy óvodai hetirendben, a gyermekek életkorától függően. Bár a hetirendben napokra lebontva jelenítjük meg a különböző tevékenységeket, mindennapi munkánk során arra törekszünk, hogy ezeket komplex egységgé szervezzük. Fontos, hogy a hetirend rugalmas legyen és alkalmazkodjon a gyermekek egyéni igényeihez és érdeklődéséhez.

1.13.2 Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

1.13.2.1 A gyermekek egyéni fejlesztési terve

Ahhoz, hogy minden gyermek számára biztosított legyen az egyéni fejlődési út, szükséges olyan mérési rendszer kialakítása, amivel objektív eredményekhez jutnak a pedagógusok, és ennek ismeretében a fejlesztéseket is időben el tudják kezdeni.

3-7 éves korig az ovi Kréta mérési rendszerét használjuk, és Egyéni fejlődési naplót, amiben a következő elemek vannak: anamnézis, 3 éves gyermekek bemeneti követelményei, iskolakészültségi mérés, egyéni fejlesztési terv a BTMN és SNI gyermekek számára, szülői tájékoztatás dokumentálása.

1.13.2.2 Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése

Inkluzív nevelés- integráció

Óvodánkban fontos elvárás, hogy érvényesüljön a gyermeknek az a joga, hogy képességeinek, adottságainak megfelelő nevelésben, valamint állapotának, személyes adottságának megfelelő megkülönböztetett ellátásban, különleges gondozásban részesüljön.

Biztosítjuk az egyenlő esély és a hátránycsökkentő szerep megvalósulását.



Az esélyegyenlőség feltételeinek megteremtésével kívánjuk segíteni a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek beilleszkedését.

Nagy hangsúlyt fektetünk a különbözőség természetes módon történő elfogadására és elfogadtatására a csoportokban.

Az integráció pedagógiai gyakorlatunkban a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek közösségbe történő együttnevelését jelenti.

Óvodánk Alapító Okirata alapján fogadja a kiemelt figyelmet igénylő gyermekeket:

a.) különleges bánásmódot igénylő gyermeket

- sajátos nevelési igényű gyermeket
- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermeket
- kiemelten tehetséges gyermeket

b.) hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermeket

A különleges bánásmódot igénylő gyermekek integrált nevelése óvodánkban

Óvodánk vállalja a megismerő funkciók vagy viselkedés fejlődésének rendellenességével küzdő gyermekek integrált nevelését, amennyiben a közösségben ellátható és a többi gyermekkel együtt nevelhető.

Intézményünkben a gyermekek nevelése *integráltan*, a többi gyermekkel együtt történik.

Olyan környezet kialakítására törekszünk, amely elfogadja a másságot, értékeli a próbálkozásokat, eredményeket.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek közösségben történő együttnevelése során a differenciálást alkalmazzuk.

A differenciálás segít, hogy a különböző képességű, adottságú, helyzetű gyermekeket egy magasabb szintre juttassuk el, a saját érési, fejlődési tempójukban haladva. Segítjük őket, hogy az egyes részterületeken a lehető legkisebb lemaradást mutassák, kibontakoztathassák tehetségüket, legyenek egyre önállóbbak. Arra törekszünk, hogy az óvodai nevelés során csökkenjenek a gyermekek hátrányai.

Ezzel párhuzamban a társaik képesek lesznek elfogadni a másságot, természetessé válhat számukra a segítségnyújtás, tolerancia, az elfogadás.



A fejlesztés területei egyénenként változnak. A fejlesztés egyes szakaszait egymásra építjük.

A családokkal való kapcsolat, bizalom és együttműködés is alapvető fontosságú a kiemelt figyelmet igénylő kisgyermek beilleszkedése és fejlődése szempontjából.

Célunk az integrált nevelésben

- A speciális szükségletű gyermekek nevelése és fejlesztése illeszkedjen az óvodai nevelésünk egészében.
- Segítsük a kisgyermek harmonikus személyiségfejlődését, szocializációját, eredményeit sikeres próbálkozásait értékeljük.
- Másságát elfogadó környezetet és esélyegyenlőséget alakítsunk ki számukra.
- A gyermek állapotának megfelelő segítséget kapjon képességei, készségei kibontakoztatásához, személyiségének védelméhez, fejlesztéséhez
- Az ép gyermekek közvetítésével olyan modell nyújtása, amely a részképességek fejlődését, illetve a személyiségfejlődésüket is pozitívan befolyásolja,

Feladatunk a célkitűzések megvalósítása érdekében

- Befogadó környezet biztosítása.
- A környezet tárgyi feltételeinek megteremtése (speciális eszközök, játékok).
- Az óvodapedagógusok nevelői kompetenciájának, szakmai ismereteinek bővítése.
- Sokoldalú fejlesztés, fejlődés nyomon követése, dokumentálása.
- Elegendő idő, hely biztosítása a cselekvésbe ágyazott tevékenységekhez.
- Az elvárásoknak a gyermekek állapotához, fejlődési üteméhez való igazítása.
- Folyamatos együttműködés a szülővel és a gyermekeket fejlesztő szakemberekkel.

Az integráció előnyei a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek számára

- Átveheti társai helyes magatartásmintáit, követendő szokásait.
- Erősíti önbizalmát, hogy a közösség teljes értékű tagja.
- Jobban fejlődik önállósága, egészséges és pozitív énképe alakul ki.



- Megtapasztalják, hogy ők is sok mindenben képesek ugyanarra, mint társaik

Az integráció előnyei az átlagos képességű gyermekek számára

- Kisgyermek korukban megtanulják elfogadni az egyéni különbségeket.
- Személyiségfejlődésüket pozitívan befolyásolja a különbségekkel való természetes együttélés.
- Fejlődik pozitív viszonyulásuk, érzékenyebbé válnak más emberek nehézségei iránt.
- Gyakorolják a segítségadást, megalapozódik a mások iránti felelősségérzet, empátia, figyelmesség, gondoskodás képessége.
- Érzékenyebbé, kifinomultabbá válik kommunikációjuk

Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése

Intézményünkben az SNI-s tanulók nevelését a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakértői véleménye alapozza meg.

Óvodánkban vállaljuk a megismerő funkciók vagy viselkedés fejlődésének súlyos rendellenességeivel küzdő sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelését.

Az integráló nevelés keretében biztosítjuk a gyermekek számára a differenciált, egyéni fejlesztést a csoportokban. Mivel a sajátos nevelési igényű gyermek fejlesztése speciálisan képzett szakember közreműködését igényli, gyógypedagógus foglalkozik az SNI gyermekek ellátásával, a Szakértői Bizottság által a szakértői véleményben feltüntetett javaslatok alapján.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek

Azt tapasztaljuk, hogy a beilleszkedési nehézség egyre több gyermeket érint, így nagy hangsúlyt fektetünk a megelőzésre. Fontosnak tartjuk a nehézségek időbeni felismerését, jelzését, a probléma okainak feltárását és a gyermek minél előbbi szakemberhez való eljuttatását. E gyerekeknél a csoporton belüli személyre szabott fejlesztés tervezése elengedhetetlen.

Intézményünkben a fejlesztő pedagógus, logopédus, pedagógiai asszisztensek segítik még ezt a munkát. A problémamegoldás egyik eszköze a szülők nevelőmunkába történő bevonása. Ennek leghatékonyabb formája a rendszeres kapcsolattartás a szülőkkel, ami kiemelt feladata az óvodapedagógusoknak.



Nem elhanyagolható szempont a pedagógusok elfogadó, megértő, segítő szándékú magatartása, a gyermekek életkori sajátosságainak, egyéni képességeinek, készségeinek figyelembevétele, mellyel elkerülhető a probléma mélyülése. Feladatunk a csoport tevékenységek során a gátlások, a beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségek oldása céljából a differenciált tevékenykedtetés, egyéni bánásmód, segítő felzárkóztatás, sikerélmények biztosítása, kötődések kialakítása.

A fejlesztőpedagógus a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló fejlesztéséhez egyéni fejlesztési tervet készít. Évente legalább két alkalommal rögzíti a fejlesztés eredményét. Az egyéni fejlesztési terv tartalmáról és a fejlesztés eredményéről a szülőt tájékoztatja.

Hátrányos- halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek integrált nevelése

Óvodánkban növekvő tendenciát mutat a hátrányos-halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma és aránya.

Óvodai nevelő munkánk során, a gyermekek feltérképezésekor világosan körvonalazódik, hogy kik azok, akiknek a családi háttere nem mindig képes biztosítani a gyermek optimális fejlődéséhez szükséges feltételeket, kik azok, akikre fokozott figyelmet kell fordítanunk hátrányaik enyhítése érdekében.

Tudatos pedagógiai tevékenységgel a hátrányok a gyermek iskolakezdéséig még jó eséllyel csökkenthetők az óvodában. Ezt szem előtt tartva tervezik az óvodapedagógusok a tevékenységeket, és készítik az egyéni fejlesztési terveket.

Célunk, hogy minden gyermek önmagához képest fejlődjön, jusson minél több sikerélményhez.

Fontosnak tartjuk, hogy a fejlesztés zökkenőmentesen épüljön be az óvodai életünk egészébe, kapcsolódjon, a gyermekek mindennapi, spontán tevékenységeihez. Hiszünk abban, hogy a hátrányos helyzetből fakadó lemaradások a szülőkkel együttműködve sikeresen ellensúlyozhatók.

1.13.3 Gyermekevédelemmel összefüggő tevékenységek

A gyermekvédelmi tevékenységünket a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról, valamint a köznevelésről és annak módosításairól szóló törvények és jogszabályok határozzák meg.

A köznevelési intézmények és személyek kötelesek:

- jelzéssel élni a gyermek veszélyeztetettsége esetén a gyermekjóléti szolgáltatást nyújtó szolgálatonál



- hatósági eljárást kezdeményezni a gyermek bántalmazása, illetve súlyos elhanyagolása vagy egyéb más, súlyos veszélyeztető ok fennállása, továbbá a gyermek önmaga által előidézett súlyos veszélyeztető magatartása esetén.

A gyermeki jogok védelme minden olyan természetes és jogi személy kötelessége, aki a gyermekek nevelésével, oktatásával, ellátásával, ügyeinek intézésével foglalkozik.

A nevelési intézmény vezetője felel a gyermekvédelmi feladatok megszervezéséért és ellátásáért, a gyermekvédelmi jelzőrendszernek a köznevelési intézményhez kapcsolódó feladatai koordinálásáért.

Óvodánkban a gyermekvédelmi feladatokat a gyermekvédelmi felelős koordinálja. Munkáját 2018. szeptember 01. napjától a GYVT 40. §- a értelmében kihelyezett szociális segítő munkatárs is támogatja.

A gyermekvédelmi észlelő- és jelzőrendszer tagjaival együttműködve - a megelőző és elérő szolgáltatások nyújtásával lehetőséget biztosít a gyermekek és családjuknak, az óvoda közösségének a szociális/gyermekevédelmi problémák felismerésében, megoldásában.

A gyermekvédelmi munka célja:

A családokkal bizalomteljes, toleráns kapcsolat kialakítása.

Egymás tiszteletére, elfogadására, toleráns magatartásra nevelés.

A gyermek testi, érzelmi, értelmi és erkölcsi fejlődésének, jólétének biztosítása.

A gyermekek problémáinak mielőbbi felismerését követően a probléma kezelése, annak segítése, ellensúlyozása, a hátrányok csökkentése.

A gyermek veszélyeztetettségének megelőzése, megszüntetése.

A családban történő nevelésének elősegítése.

Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek integrációja, az óvoda kompenzáló szerepének növelése, esélyegyenlőség biztosítása.

A célok elérése érdekében feladataink:

1. Prevenció feladataink

- Gyermeki, szülői jogok, és kötelességek megismertetése, érvényesítése.
- Rendszeres kapcsolattartás a szülőkkel.



- Biztonságos, egészséges fejlődéshez és neveléshez szükséges optimális óvodai
- környezet megteremtése.
- Együttműködés a gyermekvédelemben partner társszervekkel, szakemberekkel.
- Egészségügyi szűrővizsgálatok biztosítása.

2. Feltárás feladatai

- A veszélyeztetettség, hátrányos helyzet tüneteinek felismerése, konzultáció az óvodai
- szociális segítővel, problémák feljegyzése, jelzése a gyermekvédelmi szerv felé.
- A tünetek okainak megkeresése, rendszeres családlátogatás, igény szerint
- tanácsadás.

3. Megszüntetés feladatai

- A felzárkóztatás megszervezése, egyéni képességfejlesztés, tehetséggondozás.
- Induló hátrányok csökkentése, egészségvédő, mentálhigiénés programok szervezése.
- A szülők segítése az esélyegyenlőség biztosításával a szülői szerep eredményesebb
- betöltéséhez.
- Segítő szakemberek igénybevétele a problémák típusának megfelelően.
- Együttműködés konkrét esetekben a segítőkkal, a jelzőrendszer működtetése,
- Esetmegbeszélés a családsegítő szakembereivel szükség esetén

Az óvodapedagógus feladatai:

A gyermekek rendszeres óvodába járásának ellenőrzése.

Meggyőződés az indokolatlan hiányzások okáról, ezek megszüntetése.

Probléma esetén jelzés küldése

Rendszeres tájékoztatás a gyermekek fejlődéséről, fokozottabb együttműködés kialakítása a nevelőmunkában.

A HH és HHH gyermekek felzárkóztatása.

A tolerancia, segítőkézség kialakítása, a másság elfogadása.



A mindennapi élethez szükséges készségek kialakítása.

A szülőkkel – a gyermeküket is elhanyagoló családokkal való – együttműködésre készítő kapcsolattartás erősítése

A gyermekvédelmi felelős feladata

Elkészíti az intézmény éves gyermekvédelmi munkatervét

Elkészíti a féléves és éves beszámolókat, azokról tájékoztatja a nevelőtestületet

Egyeztetés az óvodai szociális segítővel és a Gyermekjóléti Szolgálattal, nyilvántartja az intézkedéseket, eredményeket.

Együttműködik a gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjaival

Nyilvántartást vezet az óvodai gyermekekről (3 vagy több gyermekes család, gyermekvédelmi támogatásban részesülő, térítésmentes étkezésben részesülő, álapellátásban és veszélyeztetett helyzetű gyermekek).

Összehangolja a gyermekvédelmi tevékenységet az óvodában dolgozó óvodapedagógusok között.

Rendszeresen figyeli a jogszabályok változásait.

Tájékoztatja az óvodapedagógusokat a gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatokról

Az óvodai szociális segítő feladatai

A gyermekek, szülők, pedagógusok részére szakmai segítség nyújtása, hogy képesek legyenek felismerni és jelezni a gyermeknél észlelt változások alapján a háttérben rejlő problémákat

Elsődleges prevenciós programok működtetése,

Az óvodában végzett tevékenységei közé tartozik az egyéni segítség, tanácsadás.

A preventív tevékenység részeként, szociális csoportmunkát végez, illetve közösségi tevékenységekben is részt vesz.

Támogatja a gyermekvédelmi felelős munkáját, ezáltal a gyermekvédelmi feladatok ellátását.



A gyermekek veszélyeztetettségének megelőzésére, kiszűrésére és annak megszüntetése érdekében tesz lépéseket a gyermekvédelmi felelős és óvodavezető tudtával.

A gyermekvédelmi észlelő- és jelzőrendszer tagja, ezért vonatkozik rá a jelzési kötelezettség.

Szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek helyzetét javító szolgáltatások nyújtása, lehetőségeik mind szélesebb körű kihasználása érdekében

Az óvodavezető feladatai

Irányítja és ellenőrzi az óvodában folyó gyermekvédelmi munkát,

A gyermek mindenképp felett álló érdekét érvényesíti, és ennek betartását ellenőrzése,

Felveszi a kapcsolatot az illetékes gyermekvédelmi, és családsegítő szervezetekkel,

Biztosítja a gyermekvédelemhez szükséges feltételeket.

Évente egy alkalommal értékeli a gyermekvédelmi munkát.

Tájékoztatja a szülőket a gyermekvédelmi felelős, és a családsegítő személyéről és elérhetőségéről.

Segítségére van a szülőknek problémáik megelőzésében, megoldásában.

Bizalomelví kapcsolat kiépítése a családokkal

A Gyermejjóléti Szolgálati eszmegbeszélésen való részvétel.

A gyermekvédelemmel kapcsolatos jogszabályok változását rendszeresen figyeli, és azt a dolgozók tudomására hozza.

A gyermekvédelmi munka várható eredményei

- Csökken a gyermekvédelmi esetek száma
- Minden veszélyeztetett gyermek szerepel a gyermekvédelmi nyilvántartásban.
- Minden veszélyeztetett gyermek családja tájékoztatást kap a támogatás lehetőségeiről, és segítséget ügyeinek elintézéséhez.
- Minden rászoruló gyermek megkapja a jogosultság szerinti kedvezményeket.
- Bizalommal fordulnak felénk a szülők, elfogadják javaslatainkat, segítségünket.



- A segítő szolgálatok tanácsait igénybe veszik.

Együttműködünk és kapcsolatot tartunk

- Az önkormányzat gyámügyi és szociális osztályával
- A Gyermekjóléti, és Családsegítő szolgálattal
- A gyermekorvossal, védőnőkkel
- Szakértői Bizottsággal

1.13.4 Szülő, gyermek, pedagógus együttműködésének formái

1.13.4.1 Kapcsolattartás a szülőkkel, az óvoda partnereivel

- A szülők közösségét érintő együttműködési formák

Fontos feladatunk, hogy minden gyermek számára biztosítsuk a tartalmas, boldog gyermekkort, elősegítsük személyiségük kiteljesedését. Ennek elengedhetetlen feltétele, hogy sokrétű kapcsolatrendszert működtessünk.

Alapelveinkkel összhangban saját nevelési céljainkat és feladatainkat a családi élet kiegészítéseként terveztük meg.

A gyermekek nevelését és fejlesztését csakis a családdal szorosan együttműködve tudjuk megvalósítani. Ennek alapja a kölcsönös bizalom és tisztelet. A családdal való szoros együttműködés eszköze, hogy szabad tájékozódást és betekintést kívánunk biztosítani minden óvoda használó számára az intézményben folyó szakmai munka területén.

A tájékozódás és kapcsolattartás formái:

- A nevelőtestület és a szülők véleményének meghallgatásával jóváhagyott óvodai házirend szabályozza az óvoda mindennapi munkarendjét. A házirendet minden család kézhez kapja.
- Minden óvodapedagógus fogadóóráján, illetve megbeszélés szerinti időpontban rendelkezésre áll.
- Szülői értekezlet csoportban az óvodapedagógusok vezetésével.
- Családlátogatások (a szülő hozzájárulásával).
- Nyílt nap szervezése évente legalább két alkalommal.
- Óvodai rendezvények, programok (óvodába hívogató, jeles napok, hagyományainkhoz kapcsolódó családi programok, anyák napja, évzáró, ballagás, stb.).



- A szülők tájékoztatása gyermekük egyéni fejlődéséről szóban és írásban.
- Az óvoda honlapja, hivatalos facebook oldala, csoportok facebook oldala, egyéb kiadványok.
- Szükség szerinti személyes kapcsolattartás (telefonon, óvodában).
- Együttműködés a szülői munkaközösségekkel. (A szülők bevonása az óvodában megvalósuló tevékenységekbe, kezdeményezésekbe)

Kapcsolattartás az óvoda partnereivel

Az intézmény külső tartós és hosszútávú kapcsolatairól a főigazgató dönt. A kapcsolatfelvételre az intézményegység vezetője, az intézmény alkalmazottai és a szülők egyaránt tehetnek a főigazgató számára írásbeli vagy szóbeli javaslatot. A külső kapcsolatokban az intézményt a főigazgató, az intézményegység vezető vagy meghatalmazottja képviseli.

Az intézmény közvetett kapcsolatban áll a fenntartóval (főigazgatón keresztül). Folyamatos kapcsolatot tart a szülői közösséggel (szülői szervezetekkel), az óvodát támogató alapítványokkal, a területileg illetékes pedagógiai-szakmai szolgáltatóval, a pedagógiai szakszolgáltató intézményekkel, a bölcsődével, egészségügyi szervekkel, közművelődési intézményekkel, a helyi Család -és Gyermejjóléti Szolgálattal, a fenntartó egyház által fenntartott más nevelési intézményekkel. Az óvoda céljai érdekében, a kölcsönös hasznok és előnyök alapján más óvodákkal is alakít ki együttműködési formákat.

Az óvoda programjának megvalósítása érdekében, annak alárendelten, kapcsolatokat létesít tudományos, sport, művészeti, kulturális, szociális, egészségügyi, köz- és felsőoktatási szervezetekkel és intézményekkel.

A gyermek- és ifjúságvédelemért felelősök együttműködnek a gyermekjóléti szolgálattal. Intézkedést az intézményegység vezető útján kezdeményezhetnek.

Az intézmény más óvodákkal, szervezetekkel való kapcsolatait intézményegység vezetői jóváhagyás mellett az intézmény vezetői, illetve a pedagógusok szervezik saját felügyeleti vagy tevékenységi területükön.

Az intézményt felügyelő, ellenőrző állami hivatalokkal, valamint a nyomtatott és elektronikus médiával való kapcsolattartás a főigazgató feladata.

A kapcsolatok kialakításában és fenntartásában nyitottak és aktualitástól függően kezdeményezők vagyunk. A kapcsolattartás formái, módszerei alkalmazkodnak a feladatokhoz, szükségletekhez, helyi sajátosságokhoz, a szűkebb és tágabb társadalmi környezet jellemzőihez.



Óvoda - iskola kapcsolata

Célunk az óvodából az iskolába való átmenet segítése, a pedagógiai módszerek, eljárások összehangolása.

A gyermekek a tanköteles korukat megelőző nevelési évben a későbbi eredményes iskolai előrehaladáshoz fontos képességeik és készségeik fejlesztése érdekében az óvodai csoportokban naponta összesen 45 perces időkeretben, a feladatra differenciált, a gyermek egyéni terhelhetőségéhez igazodó – amennyiben az infrastrukturális adottságok lehetővé teszik, külön térben szervezett – iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenységben vesznek részt.

Az óvoda-iskola átmenetítésének „jó gyakorlatai” intézményünkben

- Leskelődő foglalkozások nagycsoportosok számára az iskola épületében
- Ovi-suli iskola előkészítő csoportok az óvodában
- Edia mérések, fejlesztések
- Az óvodapedagógusok óralátogatása az első osztályban, volt óvodásaik nyomon követése
- Októberben az átvezető időszak tapasztalatainak megbeszélése az óvodapedagógusok és a tanítók körében
- Tanítók bemutatkozása az óvodai szülői értekezleteken
- Anyanyelvi fejlesztés innováció az óvodában heti 2 órában
- Tanítók bemutató órája az óvodapedagógusok számára

1.13.5 Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek

Célunk egy környezettudatos, biztonságos óvoda kialakítása, esztétikus, higiénikus optimális környezet biztosítása.

Az egészség nevelésünk alapelvei

- egészséges táplálkozás
- mindennapos testnevelés, testmozgás
- személyi higiéné
- testi és lelki egészség fejlesztése, viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése.
- baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás

Egészséges táplálkozási szokások kialakítása



Az óvodás gyermekek egészséges táplálkozási szokásait megerősítjük az óvodai étkeztetés során.

Mindennap biztosítunk friss zöldséget vagy gyümölcsöt.

Fokozatosan, nagy odafigyeléssel ismertetjük meg, és igyekszünk megkóstoltatni, megszerettetni az új ízeket, ismeretlen ételeket óvodásainkkal.

Kialakítjuk a kulturált étkezés szabályait, odafigyelünk az étkezési illemszabályok betartására:

- Az étkezést csendes beszélgetés, nyugodt hangulat jellemezze
- Esztétikus legyen a terítés, az edényeket biztonságos fogással szállítsák, az evőeszközöket rendeltetésszerűen használják, helyesen fogják.
- A gyerekeknek biztosítjuk a tálból való szedést, kancsóból való töltést.
- Ügyeljenek az asztal, és a környezetük rendjére, tisztaságára.
- Használják a szalvétát étkezés után.

Folyamatos napirend miatt az étkezés utáni feladatokat a dajka néni segítségével, a segíteni kívánó gyermekek végzik / terítő leszedése, összehajtása, morzsa felsöprése/

Lehetőséget biztosítunk a gyermekek számára egyszerű saláták elkészítéséhez (pl: gyümölcs és zöldség saláták). Ezen túlmenően biztosítjuk a nap bármely szakában a folyadékpótlást.

Évente néhány alkalommal szervezünk a csoportok számára egészséghetet vagy napot, ahol játékos formában is megismerkedhetnek az egészséges étkezés, testápolás, egészségvédelem szabályaival.

Diabeteses- cukorbeteg gyermekek integrált nevelése

Fontos számunkra, hogy az intézménybe járó gyermekek napközbeni ellátása (gondozás, nevelés, foglalkoztatás és étkezés) a hatályos törvények értelmében maradéktalanul megvalósuljon.

Óvodánk biztosítja minden gyermek számára azt a speciális étkezést is, melyre szüksége van. A cukorbetegség és élelmiszer allergiára vonatkozóan van lehetőség a speciális étrend szerinti ellátásra.

Higiénés szokások kialakítása

Személyre szóló segítséget nyújtunk a gyermek fejlettségének, igényének, kérésének megfelelően, öltözködésben, tisztálkodásban.



A fogállományi rendellenességek megelőzésére rendszeresen kérjük a szülőktől, a cumi használat korlátozását, megszüntetését. Járunk fogászati szűrővizsgálatra.

A gyermekekkel megtanítjuk, betartatjuk a kézmosás, a szappan használatát, a kéztörlést, a WC használatot, fogmosást.

Különösen figyelünk a tisztálkodási eszközök rendben tartására.

A testápolás során megtanulják a gyerekek a különböző eszközök takarékos használatával környezetük védelmét is.

Elegendő időt, helyet biztosítunk a gyermekek számára az öltözködési feladatok elvégzésére rugalmas napirenddel.

Kialakítjuk annak az igényét, hogy a gyermekek az időjárásnak megfelelően változtassanak öltözködésükön, segítjük, hogy az öltözködés, vetkőzés sorrendjét tartsák be.

Visszajelzéseinkkel megerősítjük a gyermekek próbálkozásait, önállóságuk fejlődését elősegítve.

A gyermekek egészségmegőrzése érdekében biztosítjuk a mindennapi levegőzést, mozgást, testedzést. A nevelési év végén óvodai erdei táborban vehetnek részt a nagyobb gyerekek, szem előtt tartva a szociális hátrányok csökkentésének elvét. (ingyenesen)

Az egészséges életmód alakítása

Az óvodai mindennapok fontos feladata az egészséges életvitel, az életvezetési készségek megalapozása, fejlesztése, amely szükséges a problémamegoldáshoz, alkalmazkodó képességhez, a nehézségek leküzdéséhez, a hatékony kommunikációhoz.

Mindennapos mozgás

A mindennapi szabad mozgás nélkülözhetetlen eleme az óvodai életünknek. A gyermekek a természetes nagymozgásokat, mozgáselemeket egyénileg gyakorolják a sokféle mozgásfejlesztő eszközökön. Emellett a néhány percre tartó szervezett mozgásos tevékenységeink jól szolgálják a gyermekek mozgáskoordinációjának fejlesztését.

Fontosnak tartjuk, hogy a játékos mozgás az óvodai élet mindennapjaiban még hangsúlyosabbá váljon. Az óvodai élet minden napján biztosított aktív szabad játék mellett hangsúlyosan jelennek meg az irányított mozgásos tevékenységek, amelyek



játékos környezetben és játékba ágyazottan fejlesztik az alapvető mozgáskészségeket és a kapcsolódó fogalmi rendszert.

A mozgásos tevékenységek alapvető szervezeti keretei a következők:

- a) spontán, aktív szabad játékban megjelenő mozgásos tevékenység,
- b) irányított, mindennapos mozgásfejlesztés,
- c) szervezett mozgásos tevékenység.

Az óvodánk jól felszerelt tornateremmel rendelkezik, emellett minden csoportnak van saját udvar része és terasza, ahol biztosított a szabad levegőn való intenzív mozgás.

Délutáni pihenés

Gyerekeink délutáni nyugodt pihenésére megteremtjük az optimális feltételeket (szellőztetés, csend, nyugalom).

Mindennapjaink elmaradhatatlan eleme az alvás előtti meghitt mesélés, altatók dúdolása, mely megnyugtatja, elcsendesíti a gyermekeket.

Környezettudatos magatartás kialakítása

A környezeti nevelésünk célja egyrészt az, hogy kialakítsuk az óvodás korosztályban a környezettel kapcsolatos pozitív viselkedésmintát, másrészt hogy a környezeti kultúrára nevelést változatos, gazdag élménypedagógiai módszerekkel, természetes közegben valósítsuk meg tapasztalati úton, életmód-, gondolkodás- és viselkedésmód alakítással. A környezeti nevelés folyamatában a környezet iránti nyitottság kialakításán, a környezet megismerését szolgáló ismeretek megújításán, az érzelmi viszonyulás alakításán túl az egész gyermekekre, annak egész személyiségére tudunk hatni.

A környezet szeretetére, gondozására, óvására nevelés áthatja az egész óvodai életet.

Igyekszünk kialakítani a gyermekekben az önmaguk és a környezetük rendje iránti és a természet védelme iránti igényességet.

A mindennapos tevékenységek után a különböző játékeszközök helyre tételével, rendszeressé tesszük a gyermekeinkben a saját környezetük megóvásának, szépítésének, tisztántartásának igényét.



Óvodai nevelő munkánk során fontosnak tartjuk, hogy intézményi szinten csatlakozzunk az országosan meghirdetett pályázatok és programok nyújtotta lehetőségekhez.

Az „Állatbarát Óvoda” megvalósítása érdekében színes programokkal, játékos feladatokkal neveljük gyermekeinket az állatok szeretetére és gondozására.

Az állatvédelemre nevelés nem csak az állatok védelme miatt kiemelt fontosságú, hanem a gyermekek személyiségfejlődése, az állatok iránti empátia és a felelősségérzetük fejlődése szempontjából is.

A „Madárbarát Óvoda” alprogram -a madárvédelem mellett- kiemelkedően jó lehetőségeket kínál a gyerekek környezeti nevelésében.

Elősegíti a természeti értékek és a természetvédelem célkitűzéseinek megismerését, népszerűsítését; növeli a természetvédelem támogatóinak körét.

Madárbarát Tanösvény létrehozásával a gyermekek sokoldalú (minden érzékszervet érintő) fejlesztése valósul meg.

A tanösvény végig járása során sok madárfajjal ismerkedhetnek meg a gyerekek. A képes és szöveges ismertető által a madarak fontos jellemzőiről, táplálkozási szokásairól, fészkelő helyeiről szereznek ismereteket. Még több és hasznos információhoz jutnak amikor a mobiltelefonok segítségével a tájékoztató táblán lévő QR kódot beolvassuk. A modern technika segítségével a madarak hangjait hallgathatják meg és egy-egy kis filmet is megnézhetnek. Nagyon büszkék vagyunk erre a modern, innovatív létesítményre mert a madarokról az ismeretszerzést komplex módon valósíthatjuk meg, akár többször is óvodai életünk mindennapjaiban. Nyílt napok vagy óvodai közösségi programok során a szülőket is megismertetjük a Madárbarát Tanösvénnyel.

A „Zöld Óvoda” program keretében fontosnak tartjuk, hogy óvodásaink a korcsoportjuknak megfelelő élményekre és tapasztalatokra épülő, tevékenység orientált környezeti nevelésben részesüljenek.

A program kiválóan támogatja az óvodai környezeti nevelést, melyben feladatunk az európai normáknak és a hazai jellegzetességeknek megfelelő környezettudatos magatartásminták, értékek és életviteli szokások átadása, átvétele, valamint a fenntarthatóságra nevelés gyakorlati megvalósításának elősegítése.

Kiemelten kezeljük a Zöld jeles napokat, amelyek évről évre színesítik óvodai programjainkat, a környezettudatos nevelést, és a fenntarthatóság elvén alapuló életszemlélet megalapozását. Éves eseménynaptárunkban évről évre bővítjük a Zöld jeles napjainkat, újabb lehetőségekkel, zöld programokkal. Lehetőségeink szerint



csatlakozunk meghirdetett környezetvédelmi országos, regionális, helyi rendezvényekhez, vetélkedőkhöz, levelező versenyekhez. (Hortobágyi vetélkedő, faültetés, zöld póló, stb.)

Az Iskolakert Alapítvány által meghirdetett Óvodakert kialakítása pályázatba való bekapcsolódás (2022-2026-ig) következtében óvodakertet hoztunk létre.

Óvodánk nevelőtestülete elkötelezett a környezettudatos magatartás megalapozásában, ezért szívesen vállalták ezt a többletfeladatot.

Így a gyermekek már óvodás korban találkoznak a növények, zöldségek, fűszernövények gondozásával, felhasználási formájával. A kertben végzett tevékenységek személyiségfejlesztő hatása sokrétűen érvényesül. Az élő- és élettelen természet egyes jelenségeiről, tárgyairól közvetlen tapasztalatot szerezhetnek. A kertészkedés közbeni közös tevékenység, közösség alakító-fejlesztő hatású. A gyermekek a rendszeres foglalkozásokon gyakorlati tapasztalatokra épülő ismeretekkel és tudással gazdagodhatnak. Arra törekszünk, hogy az óvodában így szerzett élmények és ismeretek beépüljenek az családi nevelésbe is az egészségmegőrzés érdekében. Ennek érdekében közösségi térré szeretnénk alakítani az óvodakertünket, ahol szülőkkel, nagyszülőkkel együtt, közös programokat valósítunk meg.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére

- Az egészséges életvitel iránti igény kialakul a gyermekekben.
- Testi szükségleteiket kulturált módon, önállóan, szükség esetén ki tudják elégíteni.
- Szokásukká válik a rendszeres, tisztálkodás, fogmosás, melyet szükség szerint önállóan végeznek.
- Vigyáznak a tisztálkodási eszközökre, a mosdó rendjére.
- Zsebkendőjüket köhögéskor, tüsszentéskor önállóan használják.
- Önállóan öltöznek, vetkőznek, ruháikat ki-be gombolják, cipőjüket befűzik, bekötik, vigyáznak az öltöző rendjére.
- A kulturált étkezés szokásait elsajátították.
- Ismerik és betartják a baleset megelőzés szabályait.
- A mozgásuk harmonikus, összerendezett.
- Ismerik a gyermekek a környezetük megóvásával kapcsolatos magatartásformákat és betartják a kialakított szokásszabályokat.

1.13.6 A gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések



A csoportok kialakításánál figyelembe vesszük azok összetételét. (Nemek közti arányok, BTMN, SNI, halmozottan hátrányos helyzet, veszélyeztetett státusz és egyéb tényezők)

- Egyenlő esély megteremtése minden gyermek számára az óvodai élet minden területén.
- Egyenlő bánásmód érvényesítése
- Gyermeki személyiség kibontakoztatásához megfelelő feltételek biztosítása.
- A differenciáló pedagógiai tevékenységünk figyelembevételével egyenlő segítség nyújtása minden gyermek számára. Külön figyelemmel: a tehetség ígéretes, valamint a lemaradást tapasztalható gyermekekre.
- Közösségi nevelés terén: elfogadás, tolerancia, empátia, segítőkészség, együttműködés fejlesztése.
- Egyenlő gondoskodás, figyelem, odafordulás minden óvodásnak.
- Ne tapasztaljanak semmilyen féle hátrányos megkülönböztetést, egyenlő esélyekkel induljanak iskolába a gyermekek.
- Az „Esélyteremtő Óvoda” projekten belül kidolgozott fejlesztési tervet és a végrehajtását segítő cselekvési terveket az óvoda pedagógusai beépítik munkájukba. A tervekben a célok megfogalmazása, feladatok kijelölése után tevékenységeken, eseményeken, programokon keresztül valósítjuk meg a hátrányos és halmozottan hátrányos gyermekek esélyegyenlőségét, hátrányok csökkentését.

1.13.7 A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek

Intézményünk sajátos arculatának kialakítása szempontjából az alábbi elveket tartjuk még nagyon fontosnak.

1.13.7.1 Eredményes pedagógiai tevékenység folytatása

Az intézmény sajátos arculatának legfontosabb elve, hogy pedagógiai tevékenységünk egyre jobb eredményeket tükrözzön, amely később megmutatkozik az iskolára való felkészültségben.

Az óvodába lépéstől kezdődően zajlanak a rendszeres mérések. A mérési eredmények elemzése és az ebből adódó fejlesztési feladatok meghatározása fontos része a tudatos pedagógiai munkának már kis csoporttól kezdve.



A korcsoportokra meghatározott (szülők által is megismert) bemeneti -és kimeneti követelmények, szintén a tudatos pedagógia munkát segítik. Ezek ismeretében a szülők segítségére is számítunk gyermekeik fejlődése érdekében.

Jelenleg óvodánkban osztott és osztatlan csoportok is működnek.

A csoportok kialakításánál fontos szempontként érvényesül (amennyiben van rá lehetőség), hogy egymáshoz közeli korcsoportú gyermekek alkossanak egy-egy csoportot.

Intézményünk kapacitása és a törvényi szabályozás (felvehető az a gyermeket is, aki a harmadik életévét a felvételétől számított fél éven belül betölti) lehetővé teszi, hogy teljesíteni tudjuk minden gyermek óvodai felvételi kérelmét.

Azok a gyermekek, akik (a tankötelezettségük évében) nem érik el az iskola megkezdéséhez szükséges fejlettségi szintet, visszamaradnak még egy évet az óvodában. ŐK a következő nevelési évben iskola-előszítő csoportokba (Ovi-Suli) kerülnek, ahol intenzív iskolára való felkészítés zajlik. Ezekben a csoportokban az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja által előírt tevékenységek mellett négy különálló foglalkozástípus is megtalálható: - beszélgetőkör - olvasás-előkészítés - írás-előkészítés - anyanyelvi nevelés

A tanköteles korú gyermekeknek lehetősége van arra, hogy betekintést nyerjenek az iskolai életbe. Leselkedő foglalkozások keretében, heti egy alkalommal hangolódhatnak az iskolára.

1.13.7.2 Kiemelten tehetséges gyermekek nevelése

Intézményünkben fontos feladatnak tartjuk a képességek kibontakoztatását, a tehetséges gyermekek felismerését.

A tehetséggondozás nálunk beágyazottan valósul meg a mindennapi óvodai életben. Differenciált bánásmóddal, személyre szabott motiváló feladatokkal, gazdagító programokkal, valamint a szülőkkel való szoros együttműködéssel támogatjuk a gyermek egyéni kibontakozását.

A kiemelkedő képességekkel rendelkező gyermekek számára lehetőséget biztosítunk külön foglalkozásokon való részvételre is, amelyeket belső vagy külső szakemberek vezetnek. Ezek a foglalkozások a gyermek érdeklődésére és motivációjára épülnek:

- Játékos angol - Zeneovi foglalkozások (ének-zene, hangszeres alapok) - Mozgásos, táncos tehetséggondozás (oviaerobic) - Logikai-matematikai játékok, fejlesztő feladatok (Logico) - Népi gyermekjátékok



Célunk

Megelőzni a tehetség ígéreték elkallódását.

A kiemelkedő képességű, kreatívan tevékenykedő gyermekek felfedezése, személyiségük optimális fejlesztése.

1.13.7.3 Hagyományőrzés, néphagyomány ápolás, ünnepek

Alapelvünk, hogy már kisgyermekkorban szükséges a magyarságtudat alakítása, erősítése. Fontosnak tartjuk megismertetni gyermekeinkkel a magyar népszokásokat, ünnepeket, szűkebb és tágabb környezetünk hagyományait. (Múzeumpedagógiai foglalkozások)

Építünk a sokszínű tevékenységi lehetőségekre, az érzelmi, esztétikai élmények hatására, kultúránk megismertetésének lehetőségeire, a közösségi érzések széles skálájának megmutatására.

Néphagyományaink a művészeti nevelésünk minden területén hangsúlyos szerepet kapnak. A népművészet elemei a „magyaros” nyelvezet, a vers, a mese, az énekes népi játékok, a vizuális és tárgyi környezet szerepet kapnak a népi hagyományőrzésben, az ünnepi szokásokban. Minden alkalmat megragadunk céljaink hatékony megvalósítása érdekében, rendszeresen visszatérő hagyományos programokat szervezünk gyermekeink és a családok számára.

A gyermekeink részt vesznek a számukra várva várt ünnepnapok közös készülődéseibe, átérzik az összetartozás élményét.

Ünnepeink a természethez, a népi hagyományokhoz, jeles napokhoz kapcsolódnak. A hagyományápolás szervesen beilleszkedik nevelési folyamatainkba.

Vannak olyan jeles napok, amit az óvodai csoporton belül, az óvodapedagógusok vezetésével ünneplünk, és olyanok is, melyeket a felnőtt-gyermek közösség játékaival, szereplésével, illetve külső partnerek bevonásával színesítünk. (Mese-báb előadás, néptánc-népi játékok, múzeumpedagógiai foglalkozás).

Nyilvános ünnepeink jó lehetőséget biztosítanak a közvetlen partnereinkkel történő szorosabb kapcsolattartásra.

Jeles napok, ünnepek

- Állatok világnapja
- Márton nap
- Advent



- Mikulás
- Karácsony
- Farsang
- Húsvét
- Víz világnapja
- őd Napja
- Madarak és Fák napja
- Anyák napja
- Gyereknapi
- Évzáró-Ballagás
- Nemzeti ünnepek

2. Az intézmény helyi tanterve

2.1 A választott kerettanterv megnevezése

Intézményünk helyi tanterve az 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 1. számú (kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyamára), 2. számú (kerettanterv az általános iskola 5–8. évfolyamára), valamint 3. számú (kerettanterv a gimnáziumok 9–12. évfolyama számára) mellékleteire épül.

A kerettantervi alternatívát kínáló tantárgyak tantervei közül az alábbiakat alkalmazzuk:

Tantárgy megnevezése	Változat
1-4. évfolyamon	
Ének-zene alsó tagozat	A változat
5-8. évfolyamon	
Magyar nyelv és irodalom	A változat
Fizika	B változat
Kémia	A változat
Biológia-egészségtan	B változat
Ének-zene	A változat
9-12. évfolyamon	



Fizika	B változat
Kémia	B változat
Biológia-egészségtan	B változat
Ének-zene	A változat
Magyar nyelv és irodalom	A változat

Intézményünk 2020-as NAT szerinti helyi tanterve az 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet „Kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyamára”, „Kerettanterv az általános iskola 5–8. évfolyamára”, „Kerettanterv a gimnáziumok 9–12. évfolyama számára”, valamint „Kerettanterv a szakképzés területére” mellékleteire épül.

2.2 A helyi tantervek ütemezése

SZT=2019-20-as tanévtől bevezetett szakképzésben alkalmazott NAT szerinti helyi tanterv jelölése.

SZTM=2026-27-es tanévtől felmenő rendszerben bevezetett módosított szakképzésben alkalmazott NAT szerinti tanterv jelölése.

tanév	9.	10.	11.
2026/27	SZTM	SZT	SZT
2027/28	SZTM	SZTM	SZT
2027/28	SZTM	SZTM	SZTM

2.3 A tantárgyi struktúra és óraszámok, valamint a választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások

- A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális órászámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.



2020-21-es tanévtől bevezetett 2020-as NAT szerinti ÓRATERV (heti és éves óraszám)

Megjegyzés: A szabadon tervezhető órakeretet a táblázatban „+”-szal jelöltük

Tantárgy/ évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
Magyar nyelv és irodalom	7	252	7	252	5+1	216	5+1	216	4	144	4	144	3	108	3	108
Történelem									2	72	2	72	2	72	2	72
Hon és népismeret											1	36				
Állampolgári ismeretek															1	36
Dráma és színház									1	36						
Idegen nyelv							2	72	3	108	3+1	144	3	108	3	108
Matematika	4	144	4	144	4	144	4	144	4	144	4	144	3	108	3	108
Digitális kultúra					1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Környezetismeret					1	36	1	36								
Természettudomány									2	72	2	72				
Fizika													1	36	2	72
Biológia													2	72	1	36
Etika/ hit- és erkölcstan	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Kémia													1	36	2	72
Földrajz													2	72	1	36
Ének-zene	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	1	36	1	36	1	36
Vizuális kultúra	2	72	2	72	2	72	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Technika és tervezés	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36		
Testnevelés	5	180	5	180	5	180	5	180	5	180	5	180	5	180	5	180
Osztályfőnöki									1	36	1	36	1	36	1	36
Kötelező Óraszám	22	792	22	792	23	828	24	864	28	1008	28	1008	28	1008	28	1008



Óratervi háló a 2020-as NAT-hoz – 9-12. évfolyam, gimnázium				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	3+1	4	4	4+1
I. idegen nyelv (angol nyelv)	3	3	4+1	4+1
II. idegen nyelv (német)	3	3	3	3
Matematika	3+1	3+1	3+1	3+1
Történelem	2	2	3	3
Állampolgári ismeretek				1
Természettudomány			2	
Biológia	3	2		
Fizika	2	3		
Kémia	1	2		
Földrajz	2	1		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Mozgókép kultúra és médiaismeret*				1
Művészetek**			1	
Digitális kultúra	2	1+1	2	
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Kötött célú órakeret			+4	5
Összes tervezett óraszám	32+2	32+2	32+2	30+3
Maximális órakeret	34	34	34	34
Összesen	34	34	34	33

Megjegyzés: A szabadon tervezhető órakeretet a táblázatban „+”-szal jelöltük.



Heti óraterv – Szakképző iskola:

Óratervi háló a 2020-as NAT-hoz 9-11. évfolyam, szakképzés, jelölése: SZT				
Tantárgyak		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam
Közismereti oktatás	Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	2	2	2
	Idegen nyelv	2	1	1
	Matematika	2+1	2	2
	Társadalomismeret	2	1	0
	Természetismeret	3	0	0
	Testnevelés	4	2	2
	Osztályközösség-építő Program	1	1	1
	Pénzügyi és vállalkozói ismeretek			1
	Összes közismereti óraszám	17	9	9
Ágazati alapoktatás		16	0	0
Szakirányú oktatás		0	25	25
Szabad órakeret		1	2	2
Tanítási hetek száma		36	36	31
Éves összes óraszám		1224	1224	1054
Rendelkezésre álló órakeret/hét		34	34	34

Óratervi háló a 2020-as NAT-hoz 9-11. évfolyam, szakképzés, jelölése: SZTM			
Tantárgyak	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam



Közismereti oktatás	Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	2	2	2
	Idegen nyelv	2	1	1
	Matematika	2+1	2	1
	Társadalomismeret	2	0	1
	Természetismeret	2	1	0
	Testnevelés	4	1,5	1,5
	Osztályközösség-építő Program	1	1	1
	Digitális kultúra	+1	+0,5	+0,5
	Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	0	0	1
	Összes közismereti óraszám	17	9	9
Ágazati alapoktatás		16	0	0
Szakirányú oktatás		0	25	25
Szabad órakeret		1	2	2
Tanítási hetek száma		36	36	31
Éves összes óraszám		1224	1224	1054
Rendelkezésre álló órakeret/hét		34	34	34

2.4 A nem kötelező tanórai foglalkozások

A szabadon tervezhető órakeret felhasználásakor a kötelező tantárgyak óraszámát növeltük meg azzal a céllal, hogy e tárgyakból az alkalmazható tudás megszerzésére, készség- és képességfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson. A szabadon tervezhető többletórák megtanítandó és elsajátítandó tananyagát az egyes tantárgyak helyi tanterve tartalmazza.

Az egyéb foglalkozások tananyagát (követelményeit) a tanév elején elkészített, a szakmai munkaközösség vezetője és az intézményvezető által jóváhagyott foglalkozási tervek tartalmazzák.

Művészeti tagozat óraterve:



Zeneművészeti ág: klasszikus zene, népzene

	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	1.	2.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Főtárgy	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Szolfézs	2	2	2	2	2	2	1	1	-	-	-	-
Zene-irodalom	-	-	-	-	-	-	1	1	2	2	2	2
Kórus (zenekar, kamara- zene, népzenei ismeretek)	-	-	1	1	1	1(2)	1(2)	1(2)	1(2)	1(2)	1(2)	1(2)
Összesen	2	2	5	5	5	5(6)	5(6)	5(6)	5(6)	5(6)	5(6)	5(6)

Táncművészeti ág:

	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	1.	2.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Népi játék, néptánc	2(4)	2(4)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Folklór	-	-	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-
Tánc történet	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-
Kinetográfia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Összesen	2-(4)	2-(4)	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Képző- és Iparművészeti ág:

	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	1.	2.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Vizuális alapismeretek	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Főtárgy	-	-	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
Műhelyelőkészítő	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-
Műhelygyakorlat	-	-	-	-	3	3	3	3	3	3	3	3
Összesen	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

2.5 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

A tankönyvet úgy választjuk meg, hogy az a tankönyvrendelés és ellátás jogszabályban meghatározott rendje szerint minden tanulónak biztosított legyen. A pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket hivatalosan tankönyvvé nyilvánítottak, és az a



hivatalos tankönyvjegyzéken (KELLO) szerepel. A választott tankönyv a tanév ideje alatt nem változtatható meg.

Speciális taneszközöket, berendezéseket választunk a BTM-es és az SNI-s tanulók oktatásához.

A művészeti oktatásban a képzési szinteknek megfelelően a tankönyveket, a tanulmányi segédleteket és taneszközöket a helyi tantervben meghatározott módon biztosítjuk.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.
- Tartalmában, információiban, ábravilágában, a feldolgozás mélységében igazodjon a tanuló szükségleteihez, felfogóképességéhez.
- Legyen figyelemfelhívó, szép kivitelezésű és időtálló, jól olvasható és áttekinthető.
- Az alaptankönyvhöz lehetőleg tartozzon feladatlap vagy munkalap a megerősítés, a tanuló önálló munkáltatása, a tudás ellenőrzése végett.

2.6 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

2.6.1 Az oktatási folyamat tervezése

- Az éves tananyag feldolgozása a tanmenetekben tervezettek szerint valósul meg.
- A tanév során a tanórákon a tanmenetben meghatározott ütemezés szerint kell haladni. Amennyiben legalább két hét lemaradás mutatkozik a tanmenethez képest, a tanév hátralévő részére a pedagógusoknak el kell végezni a tananyag újra tervezését.

2.6.2 Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása



Az általános iskola kezdő szakasza kulcsfontosságú a tanulók későbbi tanulmányi teljesítményére nézve. A gyermekek fejlődésének üteme igen eltérő ebben az életkorban. Ezért fontos felmérnünk a tanuló fejlettségi szintjét, továbbá, hogy mely készségeket sajátította el és melyek szorulnak fejlesztésre. Az írás, olvasás és az elemi számolási készségek megfelelő fejlődése és fejlettsége kihat a későbbi tanulmányi eredményességre, tehát az elemi alapkészségek fejlesztését kiemelt feladatnak tekintjük.

Iskolakezddéstől folyamatosan segítünk a gyermekeknek, hogy a játékos óvodai életből fokozatosan hozzászokjanak az iskolai tanuláshoz, és az ehhez kapcsolódó tevékenységekhez.

Tanulási módszerek kialakítása

- Felkészítjük a tanulókat az elemi tanulási technikák készségszintű alkalmazására.
- Gyakoroljuk a közös verstanulást és az önálló tanulás technikáit. Személyre szabott, tanulásra vonatkozó tanácsokat is adunk a gyerekeknek.
- Kialakítjuk a hatékony tanulási szokásrendet. Optimális tanulási körülményeket teremtünk.
- A tanulókat játékosan motiváljuk. Napköziben a megfelelő időbeosztásra, a tantárgyak helyes tanulási sorrendjére tanítjuk meg őket.
- A tanulók aktivitására építő módszereket használunk a tanórák során, a kooperatív tanulást (páros és csoportmunka) és az egyéni differenciálást.
- Naponta fejlesztjük a tanuláshoz szükséges alapkészségeket (figyelem, emlékezet, gondolkodás, szókincs, olvasás és szövegértés).
- Segítünk a tanulási, magatartási nehézségek leküzdésében, a problémákat a szülőkkel és a fejlesztőpedagógusokkal megbeszéljük.

Iskolai fegyelem kialakítása

Az iskola házirendjét az iskolába lépés első napjaitól kezdve fokozatosan megismertetjük a kisdíákokkal. Az iskola belső rendjének betartására nap mint nap hangsúlyt fektetünk (személyes példaadással is).

Megszervezzük az osztály közösségét. Megbeszéljük az osztály magatartás és szorgalom értékelésének módjait, valamint a tanterem rendjével kapcsolatos tudnivalókat (osztályterem rendje: tisztaság, padrend, táskarend, szekrény rendje). Ennek megfelelően felelősi rendszert alakítunk ki.

Megbeszéljük a közös játékok szabályait.

A helyes étkezés, önálló öltözködés elsajátítására is nagy hangsúlyt teszünk.



Az iskolai figyelem kialakítása

- A hatékony tanulás elengedhetetlen feltétele: a figyelem fejlesztése.
- Helyes figyelmi magatartást alakítunk ki, játékos megfigyelési és koncentrációs gyakorlatok (képek, memóriajátékok, ábrák, hangok, ritmusok, mozgások) segítségével.

A kötelességérzet kialakítása

- Arra törekszünk, hogy a kötelességérzet önmaguk felé és a másik ember felé is már a kisiskolás kor elején kialakuljon, később továbbfejlődjön.
- Erősítjük ezzel párhuzamosan a tanulóknál az egymás iránti felelősségvállalást is.
- Ennek érdekében önmagukat és másokat is értékelhetnek.
- Önállóan vállalnak feladatokat, amelyek elvégzéséért ők a felelősek.

2.6.3 A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán lényegessé válnak az iskolai teljesítményelvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok és az általános kompetenciák kialakítása. Fokozatosan előtérbe kerül a motiválási és tanulásszervezési folyamat, melynek során személyes példaadással nyújtunk megfelelő motivációt:

- törekszünk a tanulás iránti érdeklődés megőrzésére, növelésére
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz
- segítjük a belső motiváció kialakulását változatos megoldásokkal
- fejlesztjük az önismeretet, önértékelést a képességeik által meghatározott legjobb teljesítményük elérése érdekében
- fejlesztjük a tanulók alapvető képességeit, készségeit, kreativitását, valamint egyéni tanulási módszereit és szokásait
- szorgalmazzuk az önálló tanulást és önművelést, valamint kialakítjuk és fejlesztjük az egyéni feladatmegoldásokra való hajlandóságukat, képességüket
- törekszünk annak kialakítására, hogy vállaljanak egyéni felelősséget elvállalt/kapott feladataikért, tevékenységeikért
- fejlesztjük a csoportban történő együttműködés és alkalmazkodás képességét a kooperatív-interaktív tanulási technikák alkalmazásával
- törekszünk az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára
- egyéni bánásmódot alkalmazunk, differenciálunk a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű, valamint a tehetséges tanulók esetében, és



növeljük esélyeiket a jobb teljesítmény elérésére, tehetségük kibontakoztatására

- igyekszünk feltárni a tanulási nehézségek, hátrányok mögötti okokat, és megadni a megfelelő segítséget a fejlődéshez, továbbhaladáshoz
- törekszünk a személyre szóló fejlesztő értékelésre
- fejlesztjük a mozgáskultúrát, a mozgáskoordinációt, a ritmusérzékét és a hallást
- hangsúlyt fektetünk a rendszeres testmozgásra és az egészséges életmódra nevelésre

2.6.4 Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulás eredményességéhez szükséges általános kompetenciák, képességegyüttesek, készségek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Az alsó tagozathoz képest nagymértékű változások történnek a tanulók életében, amelyek figyelembevételével kell meghatározni az oktató-nevelői munkánkat:

- nagyobb mértékű tantárgyi szakosodás, komolyabb elvárások
- szaktanárok megjelenése
- osztályzattal történő értékelés előtérbe kerülése
- erősebb feladattudatosság kialakítása
- esetenként új osztályközösséghez való alkalmazkodás
- fokozott önállósodás
- korai pubertáskor testi-lelki változásai

Általános kompetenciák megalapozása:

- Különösen az 5. évfolyamon mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni és csoportos tanulási módszereit és szokásait. Törekszünk arra, hogy komplex módon fejlesszük a kompetenciák különböző területeit.
- Az egyéni felelősség és feladatmegoldás erősítése.
- A csapatmunkára való képesség fejlesztése.
- A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció képességének alapozásával segítjük a harmonikus személyiségfejlődést.



- Az egészséges életvitel kialakításához a mindennapok gyakorlatával és különböző tantárgyakon keresztül (testnevelés, természetismeret, idegen nyelv) nyújtunk segítséget.
- A személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásához helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával kívánunk hozzájárulni.
- Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a különböző tantárgyak és az osztályközösségi élet lehetőségeivel támogatjuk.
- Az értő olvasás folyamatos fejlesztése és elmélyítése.
- A digitális kompetencia fejlesztése, az eszközök megfelelő használatának alkalmazása. Az eszközök használatával kapcsolatos veszélyekre történő figyelemfelhívás. Az internetfüggőség kerülése. Célzott, csak a digitális technika eszközeivel megoldható feladatok esetén használjuk a digitális technikát.

Az együttműködési készség fejlesztése

- A tanórákon és a tanórákon kívüli tevékenység során a különböző csoportokban sok lehetőség adódik az önismeret alakítására, az értékelés és önértékelés képességének fejlesztésére, az együttműködés értékének tudatosítására a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

A tanulói tudás megalapozása

- A diákokat fokozatosan rávezetjük arra, hogyan kezeljék a minőségileg és mennyiségileg megváltozott tantárgyi követelményeket.
- Törekszünk arra, hogy a tantárgyunkkal kapcsolatos követelményeket fokozatosan vezessük be.
- A feladattudatosságot a következetes és rendszeres számonkérés által folyamatosan erősítjük. Fontos ráébreszteni a tanulókat arra, hogy a régi-új tantárgyak iránti érdeklődésük, azok sajátosságainak megismerése nagymértékben megalapozza a későbbi tanulmányaik alakulását.
- Fontos szempont ebben az időszakban a kreativitás fejlesztése, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés, a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük.



- A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat fejlesztésével, az alapvető képességek, készségek elsajátításával, a mentális képességek célirányos fejlesztésével, az önálló tanulás és az önművelés serkentésével alapozzuk meg a felső tagozat következő két évfolyamát.

2.6.5 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az egész életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy a tanuló fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- A mozgásigény kielégítésével a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztése, a koncentráció képességének megalapozása.
- Az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni.
- Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását kívánjuk megvalósítani.

Továbbá törekszünk

- az önismeret alakítására, az önértékelés képességének fejlesztésére.
- a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban való együttműködés fontosságának felismerésére.
- a kreativitás fejlesztésére.
- az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára.
- a jegyzetelés megtanítására.
- a tanulók egészséges terhelésére, érési folyamatuk követésére.
- a személyre szóló, fejlesztő értékelésük megvalósítására.



- a felnőttek, szülők tiszteletére és a velük való együttműködési készség kialakítására.



2.6.6 A 9–12. gimnáziumi évfolyamok pedagógiai feladatainak megvalósítása

A gimnázium 9–12. évfolyamán folytatott nevelés-oktatás feladata az iskolai alpműveltség árnyalása és megszilárdítása, melynek során már megjelennek a pályaválasztáshoz, a továbbtanuláshoz, a munkavállalói szerephez szükséges kompetenciák. A kompetenciák kialakítását az egyes műveltségi területek tananyagával valósítjuk meg.

Feladataink:

- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítése, gazdagítása
- az önismeret alakítása, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztése, az együttműködés értékének tudatosítása a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban
- a kreativitás fejlesztése, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés, a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozása, helyes magatartásformák megismertetése és gyakoroltatása
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával
- a mentális képességek célirányos fejlesztése
- az önálló tanulás és az önművelés alapozása
- fokozatosan bővítjük, kiteljesítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat

2.6.7 A 9–11. szakképzési évfolyamok pedagógiai feladatainak megvalósítása

A szakképzésben a kilencedik évfolyamon fontosnak tartjuk a tanulásszervezés során a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni tudásbeli különbségek pedagógiai kezelését. Törekszünk a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztésére, bővítésére, a motiválásra, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozására, valamint arra, hogy a tanuló hangsúlyt fektessen a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat. Nagy hangsúlyt fektetünk a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat, valamint az alapvető képességek, készségek elsajátítására, a mentális képességek célirányos fejlesztésére, az önálló tanulás és az önművelés alapozására.



2.7 A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók fejlesztő programja

Cél:

- A fogyatékból eredő hátrányok megelőzése, csökkentése, kompenzálása, a képességek kibontakoztatása, társadalmi beilleszkedésük sérülésspecifikus szempontú támogatása.
- Összhang megteremtése, hogy a sajátos nevelési igényű tanuló – a problémája figyelembevétele mellett – ugyanolyan ellátásban részesüljön, mint más gyermek.
- Rehabilitációs célú fejlesztő terápia biztosítása.
- A fejlesztés segítse számukra az önállóságot, a társadalmi beilleszkedést.
- A tanulót a nevelés, oktatás, fejlesztés ne terhelje túl.

Feladat:

- Az integráltan tanuló sajátos nevelési igényű gyermekek számára speciális pedagógiai segítségnyújtás.
- Az együttműködés formáinak kialakítása, rögzítése, illesztése az aktuális órarendbe.
- A sérült tanuló megfigyelése, fejlesztésének, lehetőségeinek, korlátainak értelmezése teammunkában a gyógypedagógussal, a szakértői vélemény alapján.
- A fejlesztés tervezése tanórai keretek között, a rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozások keretében – egyéni és csoportos fejlesztő tevékenység speciális pedagógiai segítségnyújtással – a gyógypedagógus által biztosított speciális tantervre építetten.
- A gyógypedagógiai nevelés számára biztosított szakanyagok, tankönyvek, taneszközök beszerzése, felhasználásuk, beemelése ütemezése a gyógypedagógus irányításával.
- A diagnosztizáló, formatív, szummatív mérések lehetőségének, gyakoriságának tervezése teammunkában.
- A tanuló fejlődésének, elért eredményeinek meghatározása, rögzítése együttesen kialakított vélemény szerint a szülő bevonásával, tanácsadás a szülőnek, segítségnyújtás a családi neveléshez a gyógypedagógussal együttműködve.
- Az integrált tanuló nevelésével kapcsolatos szakmai tapasztalatcserén, szakmai felkészítésén, folyamatos továbbképzésen való részvétel, valamint a szakmai anyagok igénybevétele.



Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók

Az integrált keretek között nevelt enyhén értelmi fogyatékos tanulók fejlesztése:

Az integrált keretek között nevelt enyhén értelmi fogyatékos tanulók nevelésében az irányelvben leírtakat kell alkalmazni figyelembe véve a befogadó intézmény pedagógiai programját, helyi tantervét. A befogadó intézmény pedagógiai programjában – az Irányelv 1. fejezetében leírtak alkalmazásával – szerepelnie kell a fogyatékos tanuló nevelésének, oktatásának sajátos elveinek, és figyelembe kell vennie a tanulást, fejlődést nehezítő körülményeket is. Ezen belül meg kell határozni és biztosítani kell azokat a segítő eljárásokat, amelyek az eredményes integráció feltételei lehetnek.

A fejlesztéshez, habilitációs és rehabilitációs célú foglalkozások vezetéséhez, az egyéni fejlesztő programok kimunkálásához, a tantárgyak fejlesztési feladatainak megvalósításához a szakirányú képesítéssel rendelkező gyógypedagógiai tanár együttműködése szükséges. Amennyiben a tanuló állapota megkívánja, úgy más szakembert (pl. terapeuta, logopédus, pszichológus, orvos, konduktor) is be kell vonni a fejlesztő munkába.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók pedagógiai és egészségügyi célú habilitációja és rehabilitációja:

- Szocializáció, eredményes társadalmi integráció.
- A fejlesztés a tanítás-tanulás folyamatában megmutatkozó fejletlen vagy sérült funkciók korrigálására, kompenzálására, az eszköztudás fejlesztésére, a felzárkóztatásra, a tanulási technikák elsajátítására, a szociális képességek fejlesztésére, az önálló életvezetésre irányul, és a programokon, tréningeken keresztül valósul meg.
- Folyamatos vagy szakaszos pedagógiai diagnosztizálás.

A beszéd fogyatékos tanulók

Beszéd fogyatékos tanulók fejlesztése:

- pszichológiai és fiziológiai tényezők fejlesztése
- önállóság fejlesztése
- önbizalom fejlesztése
- pozitív énkép kialakítása
- bátran merjen beszélni társai előtt



Beszédfigyatékos tanulók rehabilitációja:

dadogásnál: laza izomműködés, helyes lépés, mozgás- és ritmuskoordináció fejlesztése

hadarásnál: figyelemfejlesztés, helyes lépéstechnika, mozgás- és ritmuskoordináció kialakítás
megkésett beszédnél: beszédre irányuló figyelem, speciális mozgások, aktív és passzív szókincsbővítés

Valamennyi beszédfigyatékos tanulónál szükséges:

- logopédiás terápia
- kommunikációs tréning
- bábterápia
- drámaterápia
- gyógyúszás
- gyógytorna

Pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan akadályozott tanulók

Pszichés fejlődés zavar miatt a nevelési, tanulási folyamatban akadályozott tanulók fejlesztése:

- egészséges énkép, önbizalom kialakítása
- kudarcűrő-képesség növelése
- önállóságra nevelés.

A fejlesztés kiemelt célja:

Diszlexia, diszgráfia:

A diszlexia a tanulási zavarok fogalmkörébe tartozik, intelligenciaszinttől független olvasási, helyesírási gyengeség. Háttérben idegrendszeri sérülési, organikus eltérési, érési késése, működési zavar, örökletesség, lelki és környezeti ok áll. Ezeknek a tanulóknak differenciáltan az aktív szókincse és gyenge az emlékezete.

Nehezen alakul ki hang-betű kapcsolat, gyakori a betűtévesztés az olvasás során. Nehéz a figyelem megosztása az olvasási technika és a szöveg tartalma között. Gyenge a szövegértése.

Diszgráfia esetén nehezen tanul meg írni. Az írómozgás egyenetlen, lendülete és ritmusa töredezett, fáradékonyabb.

Fejlesztési feladat:



- látás, hallás, mozgás koordinálása
- olvasás, írás tanítása lassított tempóban, hangoztató-elemző, szótagoló módszerrel
- élő idegen nyelv oktatása során a problémájának figyelembevétele

Diszkalkulia:

A diszkalkulia különböző számtani műveletek, matematikai jelek, kifejezések, szabályok megértésének, a számjegy, számkép felismerésének, a számok sorrendiségének, számneveket szimbolizáló vizuális alakzatok azonosításának a nehézsége. Ezeknél a tanulóknál hiányzik a matematikai érdeklődés, kialakul a mechanikus számlálás képessége.

Fejlesztés feladatai:

- érzékelés-észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztése
- testséma kialakítása
- a matematikai nyelv tudatosítása
- segítő, kompenzáló eszközök használata
- szám-és műveletfogalom kialakítása
- egyéni sajátosságához igazodó gyakorlás

Kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar, figyelemzavar

Hyperkinetikus zavarok:

Már kisgyermekkorban kialakulnak a tünetei a csapongás, figyelmetlenség, szabályok megszegése, többszöri konfrontálódás társakkal, megfontolatlanság.

Magatartási zavarok:

Jellemzője az agresszív vagy dacos magatartás, az életkorban elvárható szociális elvárásokat durván áthágja, nagyfokú harcosság, társakkal, tárgyakkal, állatokkal szembeni durva bánásmód, erőfitogtatás, indulatkitörések, hazudozás.

Fejlesztés feladatai:

- a tanuló helyének jó megválasztása az osztályban
- egyénhez igazodó követelmény kialakítása
- az alkalmazkodó készség fejlesztése
- együttműködés családokkal, szakemberrel
- sikerélmény biztosítás

Pszichés fejlődészavar miatt a nevelési, tanulási folyamatban akadályozott tanulók egészségügyi és pedagógiai rehabilitációja:



- folyamatos szakorvosi ellátás, annak ellenőrzése, útmutatások figyelembevétele
- a tanultak elmélyítése
- funkcionális képességfejlesztő program

Iskolánkban csak azokat a tanulókat tudjuk beintegrálni, akikhez megfelelően tudunk biztosítani szakembert, gyógypedagógia tanárt, akivel nevelőink szorosan együttműködnek, tanítási órákon a szakembertől kapott utasításokat betartják és betartatják. Az osztályfőnökök és szaktanárok feladata a sérült tanuló beintegrálása, társakkal történő elfogadtatás. Szülőkkel, családdal rendszeres kapcsolattartás, problémák közös megbeszélése, gondok megoldása.

Az iskolában egyre több a beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzdő tanuló. A probléma nem megkerülhető és nem intézhető el méltatlankodással, a magatartás és tanulás pusztá szankcionálásával. A pedagógia és az orvostudomány, a szülészet, a gyermekpszichiátria sok olyan tényezőt tárt fel, amelyek a „problémás gyerekek” helyzetét magyarázzák (pl. a gyermek születésével kapcsolatos rendellenességek, oxigénhiányos állapot, agykárosodás, az anya depressziós magatartása, elhanyagoltság, kevés idő eltöltése a családi környezetben, stb.).

A mozgáskorlátozott tanulók iskolai fejlesztése

Alapelvek:

A mozgáskorlátozott tanuló nevelésének, oktatásának, mozgásfejlesztésének alapelve, hogy a sérülésből adódó hátrányos következményeket segítsen csökkenteni vagy ellensúlyozni.

A képességek tervszerű fejlesztése az egyéni fejlődési sajátosságokhoz szabottan történjen meg annak érdekében, hogy a gyermekek mozgáskorlátozottként is meg tudják állni a helyüket az „épek” között, tehát a többségi iskolákban is.

Az iskolában biztosítani kell – a tanuló állapotának megfelelően – az akadálymentes közlekedést, a megfelelő mozgás- és életteret (az ehhez szükséges eszközöket, például lejtő, kapaszkodó) mindig szem előtt tartva az önállóságra nevelés elvét.

Célok:

Megteremteni az esélyegyenlőség alapjait, hogy az iskolai tanulmányok adott pontján az önálló életvitelre felkészültek legyenek a mozgáskorlátozott gyermekek.

- Ki kell alakítani a tanulóknak az egészséges énképet és önbizalmat.
- Növelni kell a kudarcűrő képességet.



- Nevelni kell az önállóságra.

Kiemelt feladatok:

Speciális módszerek, terápiák és technikák alkalmazásával és a technikai jellegű segédeszközök igénybevételével kell segíteni

- az akadályozott mozgásbiztonságot
- a mozgásreflexek célszerűségét és gyorsaságát
- az író, rajzoló és eszközhasználó mozgást, a hallásra, beszédészlelésre támaszkodó tevékenységeket

Az iskolai fejlesztés pedagógiai szakaszai:

Az iskolai fejlesztés szakaszai megegyeznek a NAT pedagógiai szakaszolásával.

A mozgáskorlátozott gyermek iskolakészültsége általában indokolja, hogy az első évfolyam teljesítésére a helyi pedagógiai program egy tanévnél hosszabb időt (két tanév) biztosítson, de szükség esetén a további pedagógiai szakaszok is szerveződhetnek hosszabb időszámban.

Az iskolai fejlesztés teljes időtartama alatt kiemelt feladat a mozgásnevelés, az a komplex rehabilitációs hatásrendszer, amely ötvözi a sérült tartási és mozgási funkció helyreállítását célzó gyógyító és a motoros képességek fejlesztését szolgáló pedagógiai eljárásokat, s e feladatokat integrálja a tanítás-tanulás folyamatába.

Mivel a mozgáskorlátozott tanulóknál minden esetben a mozgató és tartó szervrendszer irreverzibilis károsodása áll fenn, a mozgásnevelés feladatait nem az életkor, hanem a betegség, továbbá a mozgásállapot súlyossága határozza meg.

Pedagógiai és egészségügyi célú rehabilitáció:

- A mozgáskorlátozott tanulók rehabilitációs fejlesztésének sajátos célja, hogy a sérülés következtében hátránnyal induló tanulónak nagyobb esélyt biztosítson az eredményes tanulásra, fejlődésre, a sikeres társadalmi beilleszkedésre.
- Ennek érdekében szükséges:
- a központi idegrendszer sérülése által előidézett funkciózavar (beszédzavar, beszédhiba, figyelemzavar, a szenzomotorium zavara, részképesség-kiesés, pszichés és/vagy motoros tempó lassúsága stb.) megszüntetése vagy csökkentése
- a kórforma és a mozgásállapot fajtája és súlyossága függvényében kialakított és a tanrendbe iktatott csoportos és egyéni mozgásnevelés



- mivel a szenzomotoros zavar diszlexiához, apraxiához vezethet, és ez tanulási problémákat idézhet elő, ezért szükséges a pszichomotoros funkciók korrekciója, fejlesztése
- a tanulók logopédiai fejlesztése folyamatos feladat, különös tekintettel a központi idegrendszeri sérülés következtében dysarthriás gyermekek esetében a speciális szomatopedagógiai és logopédiai terápiára, mindez szervesen illeszkedik a komplex rehabilitációs célú programba
- a diagnózis szerinti speciális gépírás (gépi írás) megtanítása akkor indokolt, ha a kóreredet miatt a tanuló nem tudná iskolai munkáját kézírással végezni
- speciális felkészítés az önkiszolgálásra, az önálló életvezetésre
- az önkiszolgálást, az iskolai munkát segítő és a fejlesztést szolgáló sérülésspecifikus egyedi eszközök biztosítása
- a nyelvoktatás megvalósítása úgy, hogy az megsegítse a gyermek más anyanyelvű emberekkel történő kommunikációját, és a média segítségével biztosítsa a számára elérhetetlen élményeket
- a gyógyászati segédeszközök és az orvosi, egészségügyi háttér biztosítása
- alapos szakmaismereten és önismereten alapuló pályaaorientáció
- a mozgáskorlátozottak jogi lehetőségeinek és érdekvédelmi szervezeteinek (szövetség, egyesületek, klubok, alapítványok stb.) ismerete

Feltételrendszer:

- Gyógypedagógus, logopédus, fejlesztőpedagógus, gyógytornász, gyógypedagógiai asszisztens.
- SNI-tanulók értékelésének elvei.
- Speciális tanterv.
- Egyéni haladási ütemterv.
- Fejlesztési terv készítése
- Speciális tankönyvek.
- Többitidő biztosítása a feladatadáskor, dolgozatíráskor, feleletkor.
- Differenciálás.
- Tanuláshoz szükséges segédeszközök biztosítása.
- Fejlesztő és habilitációs/rehabilitációs foglalkozások.

Az értékelés elvei:

- Diagnosztikus: bemeneti és kimeneti mérések.
- Első évfolyamon képességvizsgálat.



- Személyre szabott pedagógiai eljárásokat, eszközöket, módszereket alkalmazunk.
- A tananyag feldolgozásánál figyelembe kell venni a tantárgyi tartalmak egyes SNI tanulók csoportjaira jellemző módosulásait. (SNI tanulók tanterve)
- Az értékelés figyelembe veszi az egyes fogyatékoságok, mentességek, felmentések típusát.
- Egyéni fejlesztési tervet készítünk.
- Egyéni haladási ütemet biztosítunk.
- A tanulók teljesítmény-tudás értékelése, félévkor és év végén a helyi tanterv szerint történik a következők figyelembevételével:
 1. Méltányossági alapon: osztályozás alóli felmentések, szóbeli beszámoló biztosítása, tantárgyi felmentés.
 2. Értelmi fogyatékosági alapon: a normál továbbhaladáshoz viszonyított speciális, a fogyatékoság mértékéhez igazodó követelményrendszer a tanuló önmagához viszonyított fejlődése alapján. Az év közbeni számonkéréseknél szintén figyelembe kell venni a tanulók egyéni fogyatékosági szintjeit.

2.8 Mindennapos testnevelés

Iskolánkban a mindennapos testnevelést a Nkt. 27.§(11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg minden évfolyamon.

A mindennapos iskolai testnevelés feladata:

- Elősegítjük a tanulók egészséges testi-lelki fejlődését a testmozgás eszközeivel.
- Arra törekszünk, hogy a tanulóknak életelemévé váljon a mozgás.
- Megakadályozzuk a fizikai képességek hanyatlását, előidézve ezzel a szellemi teljesítmény romlását.
- Lehetővé tesszük, hogy minden gyermek minden nap vegyen rész valamilyen testmozgással kapcsolatos programban.
- Minden testmozgási alkalmon megtörténik a keringés- és légzőrendszer megfelelő terhelése.
- Minden testmozgás során törekszünk a biomechanikailag helyes testtartás kialakítására és fenntartására.
- Különös gondot fordítunk a gerinc- és ízületvédelem szabályainak betartására.



- Figyelünk arra, hogy minden alkalom örömet és sikerélményt jelentsen az eltérő adottságú tanulóknak is.
- A testnevelés és sport személyiségfejlesztő hatásait érvényesítjük a teljes mozgásprogramban.
- Igyekszünk az életminőséget javító sportokat megismertetni, játékokat és táncokat megtanítani.

Tanórán kívüli lehetőségek:

- részvétel helyi, megyei és országos versenyeken
- sportrendezvények a Rákóczi-hét programjain belül
- sportszakkörök (pl.: futball, kézilabda, atlétika)
- napközis foglalkozás (pl. udvari játék, egészségfejlesztő testmozgás)
- tömegsport foglalkozás

2.9 A választható tantárgyak, foglalkozások a pedagógus- és oktatóválasztás szabályai

A tantárgyfelosztás az iskola pedagógus-erőforrásainak optimális kihasználásával készül úgy, hogy minden osztály és tanulócsoport számára biztosítsa a szakos ellátást, valamint minden pedagógus számára a heti 22-26 óra tanítási órát vagy egyéb foglalkozást. Az iskola méretéből adódóan a pedagógusok szülői-tanulói oldalról történő kiválasztására korlátozottan van lehetőség.

Pedagógiai programunk szerint általános iskolai és gimnáziumi oktatásban a délutáni sportfoglalkozások, felzárkóztató foglalkozások és szakkörök közül választhatnak a diákok. A délutáni foglalkozások meghirdetése a foglalkozást tartó tanár nevével történik.

A tanulók a harmadik és a kilencedik évfolyamokon két idegen nyelv, az angol és a német közül választhatnak.

Amennyiben a tanulót kérelmére felvették a szabadon választott tanítási órára, a tanítási év végéig köteles azon részt venni. A szabadon választott tanórai foglalkozást úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát. A szaktanár és a tanulók kérésére, lehetőség szerint 8 tanuló jelentkezése esetén, szakkör, művészeti kör, sportkör, korrepetálás, érettségi felkészítő foglalkozás indítható. Az engedélyezésről az igazgató dönt. Amennyiben év közben a foglalkozásra járó tanulók száma 8 fő alá csökken, az iskola igazgatója a foglalkozást megszüntetheti.

Gimnáziumban a szabadon választott érettségire felkészítő tantárgyat (röviden fakultáció vagy fakt.) a 11. évfolyamon heti 4 (2+2), a 12. évfolyamon heti 5 (2+3) órában választhatják a tanulók a szülővel (gondviselővel) együtt.



Egy tanulónak két különböző szabadon választott érettségire felkészítő tantárgyat kell választania. A kötelező óraszámok a 11. és a 12. évfolyamon 34-32 óra. Intézményünkben ennek része a szabadon választható órakeret, ezért a szabadon választható tantárgy felvétele mindenkinek kötelező.

A szabadon választott érettségire felkészítő tantárgyakat emelt és középszinten hirdetjük meg. A tanulók az igényüknek és továbbtanulási szándékuknak megfelelően döntenek el, hogy – a felkínált lehetőségekből – milyen tantárgyakat és milyen szinten szeretnének tanulni.

Az emelt szintű felkészítést megnövelt tananyag és az emelt szintű követelmény jellemzi. Lehetőséget biztosít a sikeres emelt szintű érettségi vizsga letételére, valamint a felsőfokú tanulmányokra történő felkészülésre.

Ha a tanulót kérelmére felvették a szabadon választott tanítási órára, a tanítási év végéig köteles azon részt venni. A szabadon választott tantárgyat az értékelés, minősítés, mulasztás és a magasabb évfolyamba lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát.

Ha a szabadon választott tantárgyat az adott évfolyamon már nem tanulja a tanuló (pl. földrajz, kémia, biológia, fenntarthatóság, digitális kultúra, fizika stb.), akkor a tantárgyat félévkor és év végén a szaktanár önállóan, ha az alapórához kapcsolódik (pl. magyar, nyelvek, történelem stb.), akkor az alapórával együttesen értékeli.

2.10 Az alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek

2.10.1 Projektoktatás

A projektoktatás olyan célközpontú oktatási stratégia, mely egyrészt a sajátos célok elérését, a valós életet integráló és reprezentáló problémák köré csoportosító, a komplex szemléletmódot segítő, tevékenységközpontú, módszerekkel, technikákkal, eszközökkel, az iskolai kereteket kitágítva természetes tanulási környezetben valósítja meg. A projektoktatás során a témaegységek feldolgozása, a feladat megoldása a tanulók érdeklődésére, a tanulók és a pedagógusok közös tevékenységére, együttműködésére épül, valamint pedagógiai lehetőség nyílik a tantárgyak szervezett, összefüggő, illetve kapcsolódó tartalmainak integrálására.

Oktatási eszközként nélkülözhetetlen azokban a komplex témakörökben, ahol a célkitűzésekben a konkrét tapasztalatszerzést feltételezik. Ilyen például az intézményünk pedagógiai programjában is szereplő környezettudatos, felelősségteljes magatartás oktatása-nevelése, és a választható tantárgyként oktatható fenntarthatóság. A projektoktatás eszközeinek megválasztása az életkori sajátosságok figyelembevételével történik.



2.10.2 Témahetek

A munkaközösségek javaslatai alapján az éves munkatervben határozzuk meg az adott tanévben szervezett témaheteket.

2.10.3 Intézményi digitális fejlesztési terv

2.10.3.1 Helyzetelemzés, fejlesztési feladatok bemutatása

A gyakorlatban alkalmazott digitális pedagógiai eszköztár bemutatása, fejlesztési feladatok. Az intézmény módszertani felkészültsége a digitális kompetencia fejlesztés területén:

A digitális kompetencia fejlesztéséhez szükséges alapvető módszertani eszközök közül a legszélesebb körben az interaktív tábla található meg. Ezek túlnyomórészt a tananyag szemléltetéseként, a tananyag közvetítéseként, másrészt interaktív tananyagrészek feldolgozásaként épülnek be a tanítási folyamatokba. Ezekben a tantermekben tanulói gépek, eszközök nem állnak rendelkezésre, így a differenciálásban, csoportmunkában, kooperatív munkában, az SNI, BTM tanulók fejlesztésében egyáltalán nem, vagy csak nehézkesen alkalmazhatók. Az interaktív tábla aktív használata különösen felső tagozaton kevésbé elterjedt, mert hagyományos táblák is találhatóak a termekben, és frontális osztálymunkában ritkán indokolt, vagy láthatósági problémák miatt kevésbé hatékony.

Szinte minden tantárgy vonatkozásában rendelkezünk digitális oktatási segédanyagokkal, de ezek nagyon gyorsan elavulnak, különösen a működésükhöz szükséges hardveres és szoftveres feltételeket illetően.

A digitális eszközök (számítógépek) használata felső tagozaton főként az informatikaórákon és egyes nyelvi órákon jellemző, ugyanis kizárólag ezekben a termekben állnak ilyen eszközök rendelkezésre. Az egyéb tanórák 20-30 %-ában elsősorban szemléltetésre használnak interaktív táblát vagy más digitális eszközt.

Fejlesztési szükségletek

A pályázat megvalósításának eredményeképpen, a digitális pedagógiai módszertannal támogatott tanórák aránya a bevont alsó tagozatos és felső tagozatos csoportra vonatkoztatva a matematika vagy informatika tantárgy éves összes óraszámához viszonyítva az első teljes tanévtől el kell érje a 40%-ot. A tanulási hatékonyság növelése a digitális eszközök alkalmazásával várhatóan a többi tantárgy tanulásában is pozitív hatást vált ki.

A digitális leszakadás megállítása és az esélyteremtéshez való hozzájárulás még komoly kihívást jelent az iskolánknak. Olyan feltételek megteremtése szükséges,



melyek elősegítik a speciális akadályozottságú, sérült gyermekek (SNI és BTM) felkészülését az ismeretszerzésre és tanulásra, az önálló döntéshozatalra képessé válva így az önrendelkező életvitelre.

Az IKT eszközök készségszintű használata és a digitális technológiára épülő egyéb készségek (médiatudatosság, kommunikáció, kritikai szemlélet, algoritmizálási és prezentációs készségek) folyamatos fejlesztése szükséges. A jelenlegi helyzet rögzítéséhez és a különböző szakaszok eredményeinek kimutatásához az eLemér online mérőeszközt fogjuk használni.

A digitális eszközök, módszerek tanítási-tanulási gyakorlatba való beépítését a következő területeken kívánjuk megvalósítani:

- matematikai kompetencia fejlesztése
- problémamegoldó gondolkodás fejlesztése

Ezeknek a területeknek a fejlesztését a kompetenciamérés jelenlegi eredményei is indokoltta teszik.

A pályázatba olyan pedagógusokat vonunk be, akik már szívesen kipróbáltak korábban is új módszereket, nyitottak a problémák kezelésére, és elkötelezettek az intézményünkben zajló folyamatokban. A matematikai kompetenciák fejlesztésében vagy a kreativitás és a problémamegoldó gondolkodás fejlesztésében már bizonyítottak, és hasonló területen szakköri munkát, kompetenciafejlesztést végeztek már.

A diákcsoportokat a bevont pedagógusok fogják kiválasztani. Két-két osztályt vonunk be alsó és felső tagozaton a GEOMATECH programcsomagok kipróbálásához, és egy alsós informatika irányultságú osztályban vezetjük be a LEGO WeDo eszközöket, és két felsős informatika csoportban a LEGO robotok programozását.

Tanévente legalább két szakmai napon szükséges a tantestület számára olyan programokat, előadásokat, workshopokat szervezni, melyek során lehetőség nyílik a digitális kompetencia fejlesztési lehetőségeinek széles körű megismerésére.

A szemléletformálás, az aktuális országos, nemzetközi fejlesztési eredmények, törekvések követése érdekében lehetőség szerint részt kell venni konferenciákon.

Projektünk részeként kapcsolódni fogunk egy partneriskolai hálózathoz, amely nyomon követhetővé teszi a matematika tananyagok használatát és hasznosulását az egyes iskolákban.

Intézményünkben egy általános célú és két nyelvi szaktanterem, továbbá három informatikai csoportszoba van. A szaktantermek száma az összes tanterem kevesebb,



mint 10% -át teszi ki. Az eszközök régiek, lassúak, megbízhatatlanok, az egyik nyelvi laborról mondható csak el, hogy megfelelően felszerelt, és viszonylag korszerű.

Az informatikai csoportszobákban az eszközök állapotán túl további problémát jelent a számítógépek száma, két tanulóra jut 1 számítógép.

Több tanteremben is van interaktív tábla tanári géppel, viszont ezek csupán szemléltetés céljára használhatóak, nem alkalmasak a tanulók digitális kompetenciájának fejlesztésére. Továbbá ezeknek az eszközöknek is a műszaki állapota ugyanúgy problémás.

Ami még nagy problémát jelent, hogy a hálózat túlterhelt, a vezetékek régiek, a hálózati fal csatlakozási pontok jelentős mértékben hibásak, a hálózati csomóponti eszközök is nagyon régiek, és a csomópontokat összekötő gerincvezetékek sem ekkora hálózati forgalomra lettek tervezve. A wifi routerek is kis kapacitású, inkább otthoni használatra tervezett eszközök, a jelenlegi igényeket sem elégítik ki, nagyon megbízhatatlanok. Távolati terveinkben szerepel, hogy bevonjuk a tanulók eszközeit is a tanórákba, ez további terheltséggel járna. A jelen pályázatban megfogalmazott eszközpark bővítési tervünk is igényeli a hálózat korszerűsítését.

A munkaállomások tartományba vannak kötve, az iskola az internethez SuliXerveren keresztül kapcsolódik. A SuliXServer menedzseli a tartományvezérlést, a tűzfalat, az internetszűrést és a munkaállomások internet elérését. A SuliXServer tartalomszűrése sajnos nem működik a kívánalmak szerint.

A SuliXServer egy 50 Mbit/sec és egy 30 Mbit/sec szolgáltatáson keresztül kapcsolódik az internethez.

A számítógépek elavultak, megbízhatatlanul működnek, lassúak, egyre több a meghibásodás, a mennyiségi bővítésükre is szükség lenne, az interaktív táblák is elavultak, egyre költségesebb a fenntartásuk, és jelenleg többnyire csak szemléltetés céljából használhatóak, továbbá már a jelenlegi eszközpark mellett is szükséges a hálózati csomóponti eszközök cseréje, bővítése, a csomópontokat összekötő gerincvezetékek cseréje nagyobb kapacitásúakra, a wifi routerek cseréje, és a tartományvezérlő számítógép cseréje.

A hálózati infrastruktúra, eszközpark mellett pedig szintén nagyon fontos fejlesztési terület az internetbiztonság, amihez szükséges professzionális proxy szerver, illetve vírusirtó szoftver beüzemelése (ez utóbbi nemcsak szerver, hanem munkaállomás szinten is).

Az általunk választott digitális pedagógiai-módszertani csomagok tantermi környezetben való használatához szükséges infrastrukturális elemeket a pályázat adta lehetőségekből kívánjuk biztosítani.



2.10.3.2 Jövőkép

A projekt megvalósítása során és azt követően a digitális pedagógia és eszközhasználat nyújtotta lehetőségeket a pedagógusok legalább 80 %-a biztosan eléri, használatukban gyakorlatot szereztek, és hogy mindez a napi gyakorlatuk részévé válik.

A pedagógusok digitális írástudásának fejlődése a tanítási-tanulási folyamat hatékonyságát növeli. Mindezzel együtt az e-learning, m-learning módszerek széles körű alkalmazása a tanítás- tanulás folyamatában a tanulók digitális írástudásának fejlődését, a digitális leszakadás csökkenését vonja maga után. A digitális eszközök alkalmazása nem kizárólag az informatika órákhoz fog kötődni, hanem a tantárgyak és tanórák 80 %-nál megjelenik, rendszeressé válik, a tantárgyközi fejlesztési lehetőségek jelentősen bővülnek.

Hosszabb távon pozitív irányú változás következik be a kompetenciamérések eredményeiben, csökken a digitális leszakadás mértéke különösen a hátrányos helyzetű és tanulási gondokkal küzdő (SNI, BTM) tanulók körében.

2.10.3.3 Intézményi fejlesztési célok meghatározása

A pedagógiai célok kijelölése a digitális pedagógia területén:

- Az iskolánk pedagógiai programjába kerüljenek beépítésre a digitális pedagógiai módszertan rendszeres alkalmazásához és a digitális kompetenciák fejlesztéséhez kapcsolódó pedagógiai célok.
- A digitálisan támogatott tanórák nyilvántartása valósuljon meg intézményi szinten, és ezek száma emelkedjen folyamatosan. A bevont osztályok és tantárgyak viszonylatában érje el az éves óraszám 40 %-át.
- A projektbe bevont pedagógusok által fejlesztett a digitális pedagógiai módszertan alkalmazásával összefüggő vázlataikat, segédanyagaikat osszák meg. Elsősorban a saját és bevont partnerintézményeken belül, továbbá a Nemzeti Köznevelési portál felületén.
- Olyan digitális tananyagegységeket kell alkalmazni a tanórákon, illetve tanórákon kívül, melyek javítják az oktatás hatékonyságát, növelik az órák játékosságát és élményszerűségét, és aktívan hozzájárulhatnak ahhoz, hogy a gyerekek számára elvont, matematikai feladatok vizualizálása és láthatóvá tétele révén segítséget nyújtson a tananyag gyorsabb és eredményesebb megértéséhez és elsajátításához. Ezen egységeket alsó és felső tagozaton is szeretnénk bevezetni.



- Cél az, hogy a digitális pedagógia és eszközhasználat nyújtotta lehetőségek minél több pedagógust elérjenek, és hogy mindez a napi gyakorlatuk részévé váljon.
- Célunk, hogy a diákok saját okos eszközeit is be tudjuk vonni az oktatásba, és minél több tanóra használja ki a digitális technológia lehetőségeit.
- Minden csoport, korosztály számára a legmegfelelőbb digitális eszközök, módszerek kiválasztása, alkalmazása a cél, szem előtt tartva az adott tanulócsoport speciális igényeit, képességeit, különös tekintettel a hátrányos helyzetű, SNI, BTM tanulókra.

Az intézmény szervezeti és humán feltételeinek javítására, fejlesztésére vonatkozó célok:

- A matematikai kompetenciák fejlesztéséhez kapcsolódó továbbképzéseket tervezünk. Ezek eredményeként a bevont pedagógusok képesek lesznek: a GeoGebra nyílt forráskódú rendszert használni az oktatásban, a GEOMATECH portál ténykedéseit alkalmazni, a portálon.
- Megtalálható digitális online feladatgyűjtemény tartalmakat saját óravázlatukba beépíteni. Továbbá képesek lesznek a megjelenő matematikai modellek és összefüggések szemléltetésére, valamint a korosztályoknak megfelelő természettudományos kísérletek szimulálására a GEOMATECH portálon található digitális tartalmak vagy a GeoGebra szoftver segítségével, alapszinten egyszerű tananyagegységeket előállítani, vagy meglévőkön differenciálás céljából egyszerűbb módosításokat végrehajtani, csoportmunkát kialakítani és irányítani, nyílt végű feladatok és a pozitív visszacsatoláson keresztül a tanulók tanulási motivációját fenntartani.
- A kreativitás és problémamegoldó gondolkodás fejlesztéséhez tanórákon is használnánk a Lego robotokat elsősorban informatika tantárgyhoz és a programozáshoz kapcsolódva. Célunk a robot alkalmazásával kapcsolatban, hogy mind a pedagógusok, mind pedig a tanulók megerősíthessék a matematikai kompetencia, a problémamegoldó készség, az egyéni és csoportos tanulás, a kreativitás készségének fejlődését.
- Célunk, hogy a GEOMATECH alsósoknak és felsősöknek módszertani csomagok vonatkozásában minden bevont pedagógus végezzen el egy 60 órás tanfolyamot.
- Célunk, hogy a problémamegoldó gondolkodás fejlesztéséhez bevezetésre kerülő Projektszemléletű ismeretátadás az alsó tagozaton LEGO WeDo



eszközökkel, és a problémamegoldás Lego robottal vonatkozásában a bevontak, de legalább négy pedagógus vegyen részt, minimum 30 órás továbbképzésen.

Infrastruktúra és eszközpark fejlesztésére vonatkozó célok:

Célunk, hogy a digitális környezeti fejlesztéseket akadálymentessé tegyük, és hozzáférhetővé váljanak a fogyatékossgal élő, a sajátos nevelési igényű (SNI) és a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók (BTM) számára. Célunk, hogy a választott programcsomagoknak megfelelően az alábbiak szerint tudjuk a meglévő eszközparkunkat fejleszteni.

A GEOMATECH digitális oktatási csomagok bevezetéséhez a következő infrastrukturális elemek szükségesek:

A portálon megjelenő tartalmak tantermi környezetben való használatához folyamatos és megfelelő sávszélességű internetelérésre, továbbá

- interaktív panelre (kiváltható interaktív tábla és kivetítő alkalmazásával)
- internetkapcsolattal rendelkező tanári számítógépre és tabletre
- tanulónként egy-egy internetkapcsolattal rendelkező tabletre vagy számítógépre
- a tabletek/laptopok töltését és használati időn túli tárolását biztosító egységre
- a tanulók tevékenységét is visszajelző, az órai teljesítmények mérését biztosító szoftverre van szükség

Problémamegoldás LEGO® robottal és a Projektszemléletű ismeretátadás az alsó tagozaton LEGO® WeDo eszközökkel programcsomagok használatára épülő normál tanórai, szakköri, illetve csoportos foglalkozások szervezéséhez szükséges eszközök a következők:

- oktatói laptop/tablet
- tanulói laptop/tablet
- oktatói robotkészlet
- tanulói robotkészlet

A fenntarthatóságra vonatkozó célok:

A projekt megvalósítása közben a digitális eszközök használatához kapcsolódó célok és feladatok bekerülnek a pedagógiai programunkba, ezáltal az éves munkaterv elkészítésénél is kiemelt figyelmet kapnak.



A lezárást követően a tantárgyak vonatkozásában a tanmeneteket évenként felülvizsgáljuk, keresve tudatosan a lehetőségeket a digitális kompetenciák fejlesztésére.

Az informatika tantárgy programozáshoz kapcsolódó ismereteit egyre több csoport vonatkozásában tanítjuk a robotok programozásán keresztül, mely szintén megjelenik már az év eleji tervező szakaszban is.

A félévenként elkészülő szakmai beszámolókból kötelezően ki kell térni minden tantárgy vonatkozásában a digitális technológia használatára, a felmerülő problémákra.

Ezek teljesülése a két évenkénti kötelező intézményértékelési folyamat végrehajtása során ismétlődően bekerül a gyakorlatba.

A projekt megvalósítási szakaszában az informatika munkacsoportot nem a tantárgy tanításához (hagyományos munkaközösségi formában), hanem a digitális intézményi környezet és az ezzel kapcsolatos pedagógiai feladatok teljeskörű menedzseléséhez intézményi szinten hozzuk létre.

Ennek tagjai nemcsak az informatikát tanító pedagógusok lesznek, hanem a rendszergazdák, digitális pedagógiai asszisztensek, valamint a honlapszerkesztéshez és a pedagógiai vonatkozásokért felelős igazgatóhelyettesek is. Célunk ezzel, hogy az intézmény lehetőségeit, erőforrásait a további fejlesztések vonatkozásában hatékonyan, minden területre kiterjedően tudjuk kihasználni.

Az intézmény dolgozóitól kapott visszajelzések alapján egyéb lehetőségeket is szeretnénk feltárni annak érdekében, hogy a pályázat eredményeit hosszú távon fenn tudjuk tartani, és a további fejlődés is beépüljön az intézmény életébe.

2.10.3.4 A fejlesztési feladatok, tevékenységek meghatározása

A digitális eszközök, módszerek tanítási-tanulási gyakorlatba való beépítését a következő területeken kívánjuk megvalósítani:

- matematikai kompetencia fejlesztése
- problémamegoldó gondolkodás fejlesztése

Ezeknek a területeknek a fejlesztését a kompetenciamérés jelenlegi eredményei is indokoltá teszik.

A digitális pedagógiai-módszertani csomag meghatározása:

Olyan módszertani csomagot választunk és szeretnénk teljeskörűen bevezetni, melyek a matematikai kompetenciák és a problémamegoldó kompetenciák fejlesztését támogatják.



A projektszemléletű ismeretátadás LEGO WeDo eszközökkel és problémamegoldás LEGO robotokkal programcsomagok bevezetése alkalmas a tanulók önálló és csoportos munkavégzésének támogatására, és az együttműködésre építő kooperatív-interaktív technikák, tanulásszervezési módozatok kimunkálásához, terjesztéséhez.

A GEOMATECH oktatási csomagok keretében, az egyes tantárgyi ismeretek játékos, digitális oktatására létrehozott digitális tananyagegységek tanórai, illetve tanórán kívüli alkalmazása javítja az oktatás hatékonyságát, növelik az órák játékosságát, élményszerűségét, és aktívan hozzájárulhatnak ahhoz, hogy a gyerekek számára elvont, matematikai feladatok vizualizálása és láthatóvá tétele révén segítséget nyújtson a tananyag gyorsabb és eredményesebb megértéséhez és elsajátításához.

Az elkészített digitális tananyagegységek megfelelnek a Nemzeti Aaptanterv és a Kerettanterv követelményeinek, és követik az érintett évfolyamokon oktatott tanmenetet. A digitális tananyagegységek fejlesztésekor a tanulók életkori sajátosságait figyelembe véve törekedtek arra, hogy azok tanórai, illetve tanórán kívüli alkalmazása hozzájáruljon ahhoz, hogy a hazai diákok megszeressék e tantárgyakat, szívesen tanulják azokat, és a jövőben nemzetközi összehasonlításban is javuló teszteredményeket mutassanak fel az érintett területeken.

Pedagógiai-módszertani elemek:

A digitális tananyagegységek és a portál kifejlesztésének pedagógiai módszertani elemei a következők:

- vizualitás: geometria és az algebra közti újszerű (2D/3D) vizuális kapcsolat megteremtése, érzékletessé és megtapasztalhatóvá teszi a bonyolult feladatokat is;
- dinamikusságot, interaktivitást és „szórakoztatást” biztosító technológia és alkalmazás;
- hozzáférhetőség: időben és helyben korlátok nélküli hozzáférés, hagyományos és mobil technológiára optimalizáltság, felhő technológia;
- élményalapú (experimental learning) tanulás: megteremti/kipróbálhatóvá teszi a tanulhatósághoz és az elsajátításhoz szükséges kölcsönhatásokat, logikai kapcsolatokat.

Bevezetés és alkalmazás

Az alkalmazott digitális pedagógiai módszertani csomagok intézményi bevezetésének előrehaladását, a digitális pedagógiai gyakorlat pedagógiai folyamatokba történő beépülését az intézményi önértékelés során az eLemér mérőeszköz segítségével



tudjuk vizsgálni. Az itt megfogalmazott javaslatok eredmények alapjai lehetnek a mindenkori intézményi digitális fejlesztési terv számára.

2.10.3.5 Fenntarthatóság

Mivel a projekt megvalósítása közben a digitális eszközök használatához kapcsolódó célok és feladatok bekerülnek a pedagógiai programunkba, ezáltal az éves munkatervek elkészítésénél is kiemelt figyelmet kapnak.

A lezárást követően a tantárgyak vonatkozásában a tanmeneteket évenként felülvizsgáljuk, keresve tudatosan a lehetőségeket a digitális kompetenciák fejlesztésére. Az informatika tantárgy programozáshoz kapcsolódó ismereteit egyre több csoport vonatkozásában tanítjuk a robotok programozásán keresztül, mely szintén megjelenik már az év eleji tervező szakaszan is.

A félévenként elkészülő szakmai beszámolókból kötelezően ki kell térni minden tantárgy vonatkozásában a digitális technológia használatára, a felmerülő problémákra. Ezek teljesülése a két évenkénti kötelező intézményértékelési folyamat végrehajtása során ismétlődően bekerül a gyakorlatba.

A projekt megvalósítási szakaszában az intézményi szinten létrehozott informatika munkacsoportot a hagyományos munkaközösségi formától szélesebb feladatkörrel a digitális intézményi környezet és az ezzel kapcsolatos pedagógiai feladatok teljeskörű menedzseléséhez továbbra is működtetjük.

Ennek tagjai továbbra is nemcsak az informatikát tanító pedagógusok lesznek, hanem a rendszergazdák, digitális pedagógiai asszisztensek, valamint a honlapszerkesztéshez és az informatika pedagógiai vonatkozásaiért felelős igazgatóhelyettesek is. A csoport feladatai közé fog tartozni a fejlesztés hosszútávú fenntarthatóságának vizsgálata, a digitális pedagógiai gyakorlat elterjedésének segítése azért, hogy az intézmény lehetőségeit, erőforrásait a további fejlesztések vonatkozásában hatékonyan, minden területre kiterjedően tudjuk kihasználni.

Az intézmény dolgozóitól kapott visszajelzések alapján feltárt egyéb lehetőségeket beépítjük a digitális fejlesztési tervünk aktualizálásakor. A társintézmények jó gyakorlatainak átvételét is szeretnénk megvalósítani annak érdekében, hogy a pályázat eredményeit hosszú távon fenn tudjuk tartani, és a további fejlődés beépüljön az intézmény életébe.

A projekt intézményi bevezetése és alkalmazása mellett a Digitáliskompetencia-fejlesztés című mesterprogram az eddig megkezdett innovációs tevékenységeket kívánja rendszerbe foglalni, bővíteni. A digitális kompetencia fejlesztésének, újító lehetőségeinek keresése során kiemelt szempontnak számított, hogy a tanulók



motiváltabban forduljanak a tanulás felé, illetve játékosan, fokról fokra sajátítsák el a programozás alapfogásait az informatikaórákon és azon kívül is. Fontos, hogy ezek a tevékenységek fejlesszék a gyerekek gondolkodását, ezzel hozzájárulva a sikeresebb tanulási folyamatokhoz.

A program legfontosabb célkitűzései:

- A digitális eszköz- és tartalomhasználat támogatása tanulók és pedagógusok számára. Digitális módszertár kialakítása.
- Motivációs programok szervezése a programozás és a digitális tartalomhasználat népszerűsítése érdekében.
- Logikus és algoritmikus gondolkodás fejlesztése Lego Mindstorms EV3 robotok programozásával.

2.10.4 A tanulók képesség kibontakoztatásának elősegítése (EFOP 3.2.6-16-2016-00001)

A projekt keretében a Magyar Képzőművészeti Egyetem partnerintézményeként, a partner egyetem által biztosított tananyagok és módszertani támogató dokumentumok ismeretében az intézményünk által kiválasztott szakmai programok tananyagát, módszertanát a helyi tantervünknek megfelelően felhasználjuk, alkalmazzuk a tanórai tevékenységekben (beleértve a fakultációkat, a projekt alapú vagy az epochális tanulásszervezési formákat is), valamint a tanórán kívüli egyéb nevelő-oktató munkában, a helyi tantervi és tantárgyi programoknak megfelelően a szakkörökben, a szabadidős tevékenységek során, nyári táborokban.

2.11 Választható érettségi vizsgatárgyak, a középszintű érettségi vizsga témakörei

A közismereti érettségi vizsgatárgyakból intézményünkben az alábbiak választhatók:

biológia, kémia, fizika, földrajz, fenntarthatóság, testnevelés, ének-zene, digitális kultúra, vizuális kultúra.

A középszintű érettségi vizsga témaköreit és a vizsga lebonyolításának szabályait az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló rendeletben, és a módosító kormányrendeletekben foglaltakkal összhangban a mellékletben szereplő helyi tantervben kerül meghatározásra.



2.12 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Az iskola a tanulók életének csak egyik részét alkotja, így az iskolai teljesítmény is csak a teljes személyiség teljesítményének egyik része. Ezért fontosnak tartjuk, hogy a tanulói munka értékelése ne olvadjon egybe a tanuló személyének értékelésével, ami nem feladatunk. Az iskolában kapott érdemjegyek és osztályzatok kizárólag az iskolában nyújtott tanulmányi teljesítményt és az itt tanúsított szorgalmat minősítik. Hangsúlyozni kívánjuk, hogy az osztályzatokat és érdemjegyeket nem a tanár adja, hanem a tanuló éri el, szerzi meg aktuális teljesítményével. Ennélfogva mindenki előtt nyitva kívánjuk hagyni a lehetőséget a teljesítmény jobbítására, a fejlődésre, arra törekedve, hogy a diákok ne érezzék magukat semmilyen szerepbe vagy értékkategóriába kényszerítve. Iskolánkban minden évfolyamon támogatjuk a minél jobb teljesítmény elérésére való törekvést, de a tanulókat nem kényszerítjük képességeiket, adottságaikat meghaladó teljesítményre. Az iskolai értékelés alapját képezi az egyenlő elbírálás elve.

Az értékelési folyamatokat megalapozó tervező munka figyelembe veszi a tanuló előzetes tudását, aktuális fejlettségi szintjét, egyéni fejlődési lehetőségeit, életkori sajátosságait, az értékelés személyiségfejlődésére gyakorolt hatását és a pedagógiai célokat.

Az objektív és célirányos értékelés érdekében a tanulók egyes tantárgyakon belül nyújtott teljesítményét a szaktanárok folyamatosan értékelik. A szóban és írásban adott visszajelzések megerősítést jelentenek a tanulók számára, és biztosítják a visszacsatolást a tanár számára. Ez a kétirányú folyamat teremti meg a folyamatos korrekció lehetőségét mindkét oldalon.

Tevékenységünk során az értékelés mindhárom típusát (diagnosztikus, formatív, szummatív) használjuk, melyek az ellenőrzés, értékelés folyamatában egymásra épülnek.

A tanulás folyamatában a tájékozódó jelleggel végzett információgyűjtés, a kiinduló állapot értékelése, valamint a fejlesztő, tanulást segítő támogató értékelés során felmérjük a tanuló erősségeit és hiányosságait, hogy a nevelési-oktatási gyakorlatunkat a célok eléréséhez igazítsuk, annak megfelelően korrigáljuk. Az összegző értékeléssel azt állapítjuk meg, hogy a tanulók tudásának, az ismeretek kialakításának és a készségek elsajátításának szintje milyen mértékben felel meg a célként kitűzött tanulási eredményeknek.

Az első nevelési-oktatási szakasz fő feladatainak megvalósítását leghatékonyabban a fejlesztő, tanulást támogató értékelés szolgálja, összekapcsolva a diagnosztikus



mérésekkel, amelyek segítik a tanulók hatékony fejlesztését, az aktuális pedagógiai tevékenység meghatározását, szükség esetén felülvizsgálatát.

Az iskolakezdést követő első félévet minden szempontból bevezető, fejlesztő szakasznak szükséges tekinteni, ezért a pedagógus ebben az időszakban a szöveges formában megfogalmazott fejlesztő, tanulást segítő értékeléseket elsősorban szakmailag megalapozott megfigyeléseire építi.

A diagnosztizáláshoz, értékeléshez és a fejlesztéshez alkalmazzuk az e-dia mérési és fejlesztési rendszerét.

A tanulók motiváltságának növelése érdekében a kompetenciamérés eredményeit érdemjegyekkel értékeljük. Az érdemjegyet a mérés eredményeinek megjelenését követően írjuk be az érintett tantárgyhoz. A több tantárgyhoz tartozó kompetenciamérés esetén az érdemjegyet az érintett tantárgy mindegyikéhez beírjuk.

A nevelőtestület megállapodása alapján valamennyi tanulónak a heti egy óras tárgynál, minimum három, ennél több óraszám esetén minimum a heti óraszám kétszeresének megfelelő számú osztályzatot kell adni félévente.

Emellett törekedni kell a minél nagyobb számú érdemjegy adására annak érdekében, hogy biztosítsuk a félévi és év végi osztályzatok realitását. Az egy tanítási napon írátható dolgozatok számát és a javítás határidejét az iskola házirendje részletesen szabályozza. Fontosnak tartjuk, hogy a mindennapi otthoni illetve a napközi foglalkozásokon történő felkészüléshez előírt feladatok mennyisége reális legyen, a tanulókat ne terhelje túl, továbbá az iskolai szünidőkben a tanulóknak lehetősége maradjon a pihenésre, felfrissülésre. A feladatok mennyiségének meghatározásában ezeket minden tanárnak kötelessége figyelembe venni.

Alapelvünk, hogy az osztályzat összhangban legyen az érdemjegyekkel, kifejezze a fejlődési tendenciákat, és a tanulók szaktárgyakon belüli teljesítményét tükrözze. Kerülendő, hogy a szaktárgyakból adott érdemjegyek és osztályzatok a kollektív fegyelmezés eszközei legyenek. A szülőket és a diákokat rendszeresen tájékoztatjuk az érdemjegyekről és osztályzatokról.

Az értékelés alapvető céljai:

- objektív visszajelzés a szaktárgyakban nyújtott teljesítményről
- a pedagógus folyamatosan meggyőződjön a tanulási folyamat hatékonyságáról, lehetőséget biztosítson a pedagógiai munka nyomon követésére, és az újratervezésére, a célok újra definiálására és a továbbiak meghatározására
- hozzájárulás az önértékelési képesség kialakításához



- az önálló tanulásra való képesség és igény kialakítása

Az értékelés alapelvei:

- legyen objektív, megalapozott és megbízható, valamint egységes és áttekinthető
- az értékelésnek adatokra és tényekre kell támaszkodnia
- feleljen meg a tanulók életkori sajátosságainak, a tantárgy jellegének
- segítse az önfejlesztést, a továbblépést, kitartásra ösztönözzön
- legyen előítéletektől mentes, személyválogatás nélküli, jelezze a sikert és a kudarcot is

A tanulók pedagógiai célú értékelésének másik fontos területe a magatartás és szorgalom értékelése a tanév folyamán folyamatosan, félévkor, illetve év végén, az iskola házirendjében megfogalmazott alapelvek és elvárások szerint. A magatartás és szorgalom értékelésében kifejezésre jut az osztályban tanító szaktanárok és az adott tanulócsoport véleménye is. A végső döntés az osztályozó konferencián történik az osztályban tanító szaktanárok és az osztályfőnök megegyezésével.

A szöveges értékelés:

Az 2011. évi CXCV. törvény 54.§ alapján az első évfolyamon félévkor és összegző értékelésként év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell értékelni a tanuló előmenetelét.

A törvény lehetőséget biztosít arra is, hogy felső tagozaton a – helyi tantervben meghatározott évfolyamokon illetve tantárgyi blokkokban – a munkaközösségek által kidolgozott értékelő szövegeket használjuk.

A szöveges értékelés területei:

- a tanuló magatartása, viselkedése
- a tanuló szorgalma, tanulásának jellemzői
- a tanuló teljesítménye, előrehaladása a következő tantárgyakból: magyar nyelv és irodalom, matematika, ének-zene, vizuális kultúra, technika, testnevelés
- a tanuló viselkedése és tanulási tevékenysége a napköziben

A szöveges értékelés alapja:

A tanulók értékelésének alapja a folyamatos tanítói ellenőrzés, a tanuló tevékenységeinek, szóbeli, írásbeli produktumainak, egyéb munkáinak elemzése.

A szöveges értékelés formái:



- Szóbeli értékelés: A tanév során folyamatosan alkalmazzuk.
- Írott szöveges értékelés.
- Első évfolyamon félévkor és év végén, második évfolyamon félévkor egységes szempontsor alapján értékeljük tanulóink magatartását, szorgalmát, előrehaladását a tantárgyakból. Az egyes tantárgyra vonatkozó szempontokat a helyi tanterv tartalmazza.
- Napközis nevelő véleményét figyelembe kell venni az értékelés során.

A szöveges értékelés minősítései:

- Felzárkóztatásra szorul (F): a tanuló a tanult ismeretek alkalmazására tanári segítséggel sem képes
- Megfelelt/gyenge (M/gy): a tanuló a tanult ismereteket tanári segítséggel is csak minimumszinten képes alkalmazni
- Megfelelően teljesített (M): a tanuló a tanult ismeretek alkalmazására tanári segítséggel képes
- Jól megfelelt (J): a tanuló a tanult ismereteket önállóan is jól alkalmazza
- Kiválóan megfelelt (K): a tanuló a tanult ismeretek önálló alkalmazásán túl kiemelkedő teljesítményt nyújt.

A szöveges értékelés osztályzatra nem váltható, a félévi, illetve az év végi tanulmányi átlagba ily módon nem kell beszámítani.

A szöveges értékelés pedagógiai, módszertani szabályai:

- Az értékelés személyre szóló, differenciált, ösztönző jellegű legyen.
- Törekedjen objektivitásra.
- A gyermek egész személyiségéről szóljon, ne csak a teljesítményéről.
- A fejlődési állapotról számoljon be, ne minősítsen.
- Mutasson rá a fejlődés tendenciáira, az esetleges problémákra, az azok javításához szükséges tennivalókra.
- Legyen érthető azok számára, akiknek készül (gyermek, szülő).

Minden tantárgyban, minden évfolyamon fontosnak tartjuk a tanulók írásbeli munkájához fűzött megjegyzések, kiegészítések irányító, segítő jellegét.

Érdemjegyek az értékelésben:

Az eredményértékelésben, annak számszerűsítésekor a köznevelési törvény 54. paragrafusában foglalt értékelő (osztályozási) skálát alkalmazzuk az iskolában 2. osztály második félévétől 12. osztály év végéig.



Az írásbeli beszámoltatás formái a tanév végi összefoglaló beszámoló dolgozat a témazáró dolgozat (összefoglalást követően), a résztémakör számonkérése (3-4 anyag után), valamint az egyéni, illetve a kiscsoportos írásbeli felelet (röpdolgozat). Az írásbeli beszámoltatásra témakörönként, a témakör összefüggő egységeiből, alkalomszerűen, valamint félévkor és év végén kerül sor.

Ha a témazáró eredménymérés központi vagy munkaközösség által összeállított mérőlappal történik, akkor az eredményekre a munkaközösség által egységesített pontszámhatárok, százalékos mutatók az érvényesek. Az egyénileg összeállított mérőlapok pontszámhatárait a szaktanárok maguk döntik el.

Az érdemjegyek rögzítésére az országosan alkalmazott dokumentumokat használják fel a pedagógusok (e-napló, ellenőrző, tájékoztató füzet). A jegyek dokumentálása a szaktanárok feladata.

Az osztályfőnökök legalább havonta kötelesek ellenőrizni, egyeztetni az e-napló és ellenőrző jegyeit.

Félévi és év végi értékelés:

A közoktatás egészéhez igazodva félévkor és év végén értékeljük a tanulók előmenetelét. Ezeket tájékoztató füzetekben és év végén a bizonyítványokban rögzítjük.

1. osztályban félévkor és év végén, 2. osztályban félévkor szöveges értékelést kapnak a tanulók.

3-12. osztályban félévkor 1-5-ig osztályzattal, 2-12. osztályban év végén szintén 1-5-ig osztályzattal értékeljük a tanulók teljesítményét.

Olyan osztályozási formát alkalmazunk, amelyből szerzett osztályzat a félévi, év végi minősítéskor súlyozottan számít:

- kisjegy: 20 %
- házi feladat: 20 %
- füzetvezetés: 50 %
- órai munka: 50 %
- írásbeli röpdolgozat: 100 %
- szóbeli felelet: 100 %
- írásbeli felelet: 100 %
- projektmunka: 100 %
- beszámoló: 100 %
- írásbeli témazáró dolgozat: 150 %
- gyakorlati feladat 100 %



- kísérettségi 100 %
- házi dolgozat 100 %
- memoriter 100 %
- verseny 100 %
- bemenő mérés 100 %
- kimenő mérés 100 %

Tantárgyi dicséret jelölése a tanulókkal kapcsolatos hivatalos dokumentumokban:

- Félévkor: az e- naplóban 5 + dicséret bejegyzése
- Év végén: az e-naplóban 5 + dicséret bejegyzése, anyakönyvben, bizonyítványban betűvel az osztályzat (jeles) és a dicséret a jegyzet rovatban az alábbi módon:
..... tantárgyból dicséretet kapott.

Értékelés egyéni továbbhaladás esetén:

Ha a tanuló számára az iskola igazgatója szakértői bizottság javaslata alapján egyéni továbbhaladást engedélyez a szakértői véleményben meghatározott tantárgyból, a tanuló fejlődésének értékelése szövegesen történik félévkor és tanév végén. Erről a szülőt írásban tájékoztatjuk a félévi, illetve az év végi bizonyítvánnyal együtt. Az értékelő lap egy példányát a BGR megőrzi.

Az egyéni továbbhaladás utolsó tanévének végén a tanuló értékelése a többi tanulóra vonatkozó, a helyi tantervben meghatározott módon történik.

Szóbeli értékelés:

A motivációs rendszerben kiemelkedő szerepe van a tanári, személyre szóló szóbeli értékelésnek. Ennek jellege korrigáló, segítő, tanácsadó, orientáló.

Amennyiben a szakképző iskolában tanulók szakirányú oktatását nem az intézmény végzi, a szakirányú oktatással összefüggésben a tanuló teljesítményét, előmenetelét a duális képzőhely az oktatóval közösen értékeli és minősíti. Az értékelésre a tananyagrészenként megszervezett beszámolás keretében kerül sor.

Ágazati alapvizsga

Az ágazati alapvizsga állami vizsga, amely a tanulónak az adott ágazatban történő munkavégzéshez szükséges szakmai alaptudását és kompetenciáit országosan egységes eljárás keretében méri. A tanuló az ágazati alapoktatás elvégzését követően tehet ágazati alapvizsgát.

Az ágazati alapvizsga az adott ágazatba tartozó valamennyi szakma tekintetében azonos szakmai tartalmát a képzési és kimeneti követelmények határozzák meg.



Az ágazati alapvizsgát a szakképző intézmény oktatóiból és az elnökből álló vizsgabizottság előtt kell letenni. A vizsgabizottság elnökét a Hajdú-Bihar Megyei Kereskedelmi és Iparkamara delegálja.

Az ágazati alapvizsga teljesítését az év végén adott bizonyítványba kell bejegyezni. Az ágazati alapvizsga bizonyítványba bejegyzett teljesítése a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott munkakör betöltésére való alkalmasságot igazol.

2.13 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása.

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

Az írásbeli házi feladatra vonatkozó szabályok:

- Hétvégére és szünidőre, valamint egész délutánt igénybe vevő napközis vagy osztály rendezvények esetén csak szorgalmi feladatot lehet adni.
- Differenciáltan adjuk.
- Reális és előkészített legyen, a tanuló önállóan tudja elkészíteni.
- Osztályzattal nem értékelhető, hiánya esetén elégtelen nem adható. A szankcionálás hiánya miatt erősíteni szükséges az írásbeli házi feladat jutalmazását.
- Mennyiségileg beleférjen a napközi tanulási idejébe.

A szóbeli házi feladatra vonatkozó szabályok:

- Memoriterre, versre minimum 3 nap álljon rendelkezésre.
- Új ismeretek közlése után kerüljön sor rá.
- Rendszeres és a napköziben elsajátítható legyen (írásbeli-szóbeli arányát ennek megfelelően kell alakítani).

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai:

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.



- A napi felkészülés otthoni (napközis, iskolaotthonos) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.



2.14 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelveket, az informatikát és a digitális kultúrát. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és a tanulók tudásának megalapozására.

A csoportbontások elve:

Az angol és német nyelv tantárgyakból harmadik évfolyamtól szintfelmérő dolgozat és az év végi osztályzat alapján kialakított nívócsoport-bontásban történik az oktatás. A csoportok kialakítását kétévenként felülvizsgáljuk.

Az informatika, digitális kultúra tantárgy jellegéből fakadóan fokozottabban van szükség az egyéni segítségadásra.

A szakképzésben a szakirányú oktatás csoportbontásban történik (a maximális létszám 16 fő lehet).

2.15 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges rendszer

A tanulók fizikai állapotának, edzettségének mérése iskolánkban az iskolaorvosi vizsgálatok jogszabályokban meghatározott módszereivel és a testnevelésórákon a NETFIT program segítségével történik.

A NETFIT program küldetése, hogy népszerűsítse és tudatosítsa az élethosszig tartó fizikai aktivitás jelentőségét, az egészségtudatos életvezetés értékeit az iskoláskorú diákok, családjaik, valamint a köznevelés szereplői körében.

A NETFIT fittségmérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fittségi tesztek tartoznak:

Testösszetétel és tápláltsági profil:

- Testtömeg mérése
- Testmagasság mérése
- Testzsírszázalék mérése
- Testtömegindex (BMI)

Aerob fittségi (állóképességi) profil:

- Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter) – aerob kapacitás

Vázizomzat fittségi profil:

- Ütemezett hasizom teszt – hasizomzat ereje és erő-állóképessége
- Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága



- Ütemezett fekvőtámasz teszt – felsőtest izomereje és erő-állóképessége
- Kézi szorítóerő mérése – a kéz szorító erejének és az alkar izmainak maximális izometrikus erő kifejtő képessége
- Helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony ereje

Hajlékonysági profil:

- Hajlékonysági teszt – térdhajlítóizmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

A NETFIT felmérést évente egy alkalommal, a januártól májusig tartó időszakban, a felső tagozatban végezzük.

2.16 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

2.16.1 Egészségnevelés elvei

- a tanulók legyenek képesek objektív módon felmérni saját egészségi állapotukat
- ismerjék az egészségkárosító tényezőket, azok hatását, elkerülésük módját alkalmazzák a tanultakat, tegyenek saját egészségük érdekében
- a mozgáskultúra, a mindennapos testedzés, a testi higiénia váljon a tanulók szükségletévé
- az iskolai környezet fejlesztésével elősegítjük a tanulók egészségének védelmét, egészségfejlesztését
- kiemelt jelentőséget tulajdonítunk az egészséges iskolai étkezésnek
- teret adunk a szabadidő hasznos eltöltésének, az egészségfejlesztést szolgáló programoknak
- prevenciós foglalkozásokon ismertetjük meg az egészségre káros szokásokat, szenvedélyeket
- fejlesztjük az egészséges életvitelhez szükséges képességeket

2.16.2 Környezeti nevelés elvei

Hosszú távú célunk, jövőképünk, hogy tanítványaink környezettudatos állampolgárokká váljanak. Ennek érdekében diákjainkban ki kell alakítani:

- a környezettudatos magatartást és életvitelt
- a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos szemléletet
- a környezet (természeti és mesterséges) értékei iránti felelős magatartást, az annak megőrzése iránti igényt



- a természeti és épített környezet szeretetét és védelmét, a sokféleség őrzését
- a településünk helyi értékeinek megismerését
- a rendszerszemléletet
- tudományosan megalapozni a globális összefüggések megértését

A célok eléréséhez szükséges bizonyos készségek kialakítása, fejlesztése a diákokban. Ilyenek például:

- alternatív, problémamegoldó gondolkodás
- ökológiai szemlélet, gondolkodásmód
- problémaérzékenység, integrált megközelítés
- kreativitás
- együttműködés, alkalmazkodás, tolerancia és segítő életmód
- vitakészség, kritikus véleményalkotás
- konfliktuskezelés és megoldás
- állampolgári részvétel és cselekvés
- értékelés és mérlegelés készsége

Fontos feladatunknak érezzük, hogy a diákok szemléletén alakítsunk, környezet- és természetszeretetüket formáljuk, megszilárdítsuk. Ennek érdekében minden tantárgyban és minden iskolán kívüli programon törekszünk arra, hogy diákjaink ne elszigetelt ismereteket szerezzenek, hanem egységes egészként lássák a természetet, s benne az embert.

Tanórán vagy tanórán kívül megismertetjük tanulóinkkal a természetet, gyakoroltatjuk az egyszerű és komplex természetvizsgálatokat. Megtanítjuk őket arra, hogy a természetben tapasztalt jelenségek okait keressék, kutassák a köztük rejlő összefüggéseket. Így válhatnak majd tudatos környezetvédővé, a természetet féltő, óvó felnőttekké.



2.16.3 A környezeti nevelés színterei iskolánkban

A tanórákon hozzárendeljük az adott témákhoz a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat. Az óra jellege határozza meg, hogy melyik problémát hogyan dolgozzuk fel. Kiemelt helyet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos összefüggések, amelyekhez a diákoknak is köze van. Különböző interaktív módszereket használva adjuk át az ismereteket, de jelentős szerepet kap az önálló ismeretszerzés is. A szemléltetés hagyományos, audiovizuális és informatikai lehetőségeit is felhasználjuk, alkalmazzuk, így lehetőség nyílik az élményszerű tanításra. Fontosnak tartjuk, hogy a diákjaink elméleti alapokat is szerezzenek, mivel véleményünk szerint csak ezáltal lehet okosan, átgondoltan harcolni a környezet megővéseért.

A tanulmányi kirándulás a környezeti nevelés hatékony módszere, célja a környezet megismerése, értékeinek befogadása, problémák értelmezése. Emellett ösztönözi a kollektív és egyéni érdeklődés kialakulását, hozzájárul a közösségfejlesztéshez. Az évente szervezett nyári táborok is jó lehetőséget adnak a komplex környezeti nevelés megvalósítására.

Az én környezettudatos iskolám című mesterprogram az eddig megkezdett környezetvédő innovációs tevékenységeket kívánja rendszerbe foglalni, bővíteni. A környezet védelme rendkívül fontos napjainkban, melyre a tanulók nagyon fogékonyak és érdeklődők. A program újító lehetőségek keresésével erősíti őket abban, hogy tehetnek a negatív hatások megváltoztatásáért, népszerűsíti a természettudományokat, bővíti a természettudományi tudást. Fontos, hogy ezek a tevékenységek fejlesszék a gyerekek gondolkodását, ezzel hozzájárulva a sikeresebb tanulási folyamatokhoz és környezetünk megővéséhez.

A program legfontosabb céljai:

- A környezetvédelem erősítése a tanulóknak és a pedagógusokban.
- Motivációs programok szervezése a környezetvédelem és a természettudományok népszerűsítése, megerősítése érdekében.
- A természettudományos gondolkodás fejlesztése, eDia mérések és kompetenciafejlesztő feladatok összeállítása.

2.16.4 A környezeti nevelés színterei iskolánkban - Ökoiskola

Iskolánk évek óta nagy hangsúlyt helyez a környezeti nevelésre. 2022-ben sikeres pályázat után elnyertük az Ökoiskola címet. Intézményünk ÖKO-munkacsoport hozott létre, ahol éves munkaterv alapján folyik az egészség- és környezettudatos nevelés.

A környezeti nevelés fő célja a fenntartható fejlődés, környezettudatos magatartás kialakítása. Nemcsak a tanításban érvényesülnek a környezeti nevelés, a



fenntarthatóság pedagógiai elvei, hanem az iskolai élet minden területén; az iskola működtetése terén, az energiagazdálkodás, a környezetvédelem, az egészséges életmód, a programok, rendezvények, túrák szervezése, a hulladékgyűjtések területén is. A pedagógusok feladata, hogy mindezt játékosan becsempésszék a tanulók mindennapjaiba.

2.17 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Minden tanköteles tanulónak törvényben biztosított joga, hogy számára megfelelő oktatásban részesüljön. Ennek érvényesítéséhez iskolánk a fenntartóval, a családdal, szakmai és civil szervezetekkel együttműködve biztosítja az esélyegyenlőséget megteremtő nevelő-oktató munka feltételeit.

Intézményünk kiemelt feladatának tartja a hátrányos körülmények között élő tanulók tanulmányi problémáinak kezelését, a tanulók veszélyeztetettségének megelőzését, illetve megszüntetését, a szociális hátrányok enyhítését.

Feladatainkat az alábbiakban határozzuk meg:

- gondoskodunk a befogadó, elfogadó intézményi légkör kialakításáról, az egyenlő bánásmód elvének érvényesítéséről
- a tanulási kudarcok okainak feltérképezése, tipizálása és ez alapján a diákok kisebb-nagyobb csoportjaira vagy egyes diákokra szabott tanulást segítő programok, metódusok alkalmazása
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai differenciáló munka megszervezése, az egyéni fejlődést biztosító módszertani eljárások alkalmazása
- fejlesztő pedagógiai tevékenység
- valamennyi pedagógus feladata a tehetségek felismerése, kibontakoztatása, a lemaradók felzárkóztatása
- a diákok egymástól tanulásának ösztönzése, segítése
- ingyenes tankönyvellátás biztosítása a jogszabályok által meghatározott módon, az ehhez szükséges források megléte esetén további tankönyvvásárlási támogatás biztosítása
- az ehhez szükséges források megléte esetén tanulmányi kirándulások és iskolán kívüli programok anyagi támogatása
- a jogszabályok által meghatározott körnek ingyenes vagy kedvezményes étkezés biztosítása
- belsőgondozói rendszer működtetése, melynek keretében rendszeres kapcsolatot tartunk a gyermekvédelmi és gyámügyi intézményekkel,



gyermekjóléti szolgálattal, nyilvántartjuk és folyamatosan aktualizáljuk a gyermekvédelmi adatbázisunkat

- biztosítjuk a törvény által előírt gyermekvédelmi kedvezményeket
- lehetőséget kínálunk az iskolai infrastruktúra tanításon túli használatára (könyvtár, informatikai eszközök)
- maximálisan élünk az esélyegyenlőséget, hátránykompenzálást, felzárkóztatást támogató pályázatok adta lehetőségekkel.
- a veszélyeztetett, illetőleg hátrányos helyzetű tanulók helyzetének figyelemmel kísérése
- felvételi eljárásunk során a jogszabály által lehetővé tett kedvezményeket biztosítjuk a sajátos nevelési igényű felvételizők számára
- a felvételi döntés során – azonos pontszám esetén – előnyben részesítjük a hátrányos helyzetű tanulókat

A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló célokat, feladatokat és intézkedéseket intézményünk Esélyegyenlőségi terve tartalmazza.

2.18 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

2.18.1 A jutalmazás elvei

Azt a tanulót, aki tanulmányi munkáját kiválóan végzi, példamutató magatartásával, közösségi tevékenységével hozzájárul az iskola jó hírének növeléséhez, az iskola a következő elismerésekben részesítheti.

Dicséret („D”) bejegyzés a tájékoztató- és a magatartásfüzetbe (alsó, felső tagozat)

- iskolai versenyen való részvétel
- iskolai diákönkormányzati munka
- közösségi munka az osztályban
- alkalmi közreműködés rendezvényeken
- megbízatások példás teljesítése
- társak segítése

Szaktanári dicséret

- megyei/regionális/területi versenyen való részvétel
- eredményes részvétel városi/iskolai versenyen
- részvétel levelezős versenyen (munkaközösségi döntés alapján)
- szakköri tevékenység
- kiemelkedő tantárgyi munka



- az elvárhatónál jobb teljesítmény

Osztályfőnöki dicséret

- országos versenyen való részvétel
- 1-3. helyezés városi/iskolai versenyen
- különdíj városi/iskolai versenyen
- részvétel levelezős versenyen (munkaközösségi döntés alapján)
- példamutató ügyeleti munka
- kimagasló közösségi munka az osztályban
- iskolai műsorban való szereplés
- 5 D összegyűjtése

Iskolagyűlés előtti dicséret

- kiemelkedő iskolai közösségi munka
- részvétel iskolai/városi műsorban

Igazgatói dicséret

- országos versenyen az első harmadhoz tartozó helyezés
- különdíj országos versenyen
- 1-3. helyezés megyei/regionális/területi versenyen
- megyei/regionális/területi versenyen az első harmadhoz tartozó helyezés
- különdíj megyei/regionális/területi versenyen
- részvétel levelezős versenyen (munkaközösségi döntés alapján)
- szereplés kiemelt iskolai/városi ünnepségen (1956., 1848/49., karácsony)
- három osztályfőnöki dicséret után

Nevelőtestületi dicséret

- 1-10. helyezés országos versenyen
- 3 igazgatói dicséret után
- félévkor kitűnő vagy jeles (4,7 felett) tanulmányi eredmény, valamint részvétel versenyeken, programokon

Általános dicséret

- év végén példás magatartással és szorgalommal elért kitűnő vagy jeles tanulmányi eredmény, valamint a tantárgyaknak legalább egyharmadából tantárgyi dicséretet
- több éven át végzett példás tanulmányi és közösségi munka

Évzáró dicséret

- intézményi szinten kiemelkedő közösségi vagy tanulmányi munka



A „..... hónap tanulója” cím odaítélése azoknak a diákoknak, akik az adott hónapban valamilyen területen kiemelkedő teljesítményt nyújtottak.

2.18.2 A magatartás értékelésének elvei

Példás (5) tanuló az, aki:

- a házirendet betartja, társait is erre ösztönzi
- a tanórán és tanórán kívül példamutatóan viselkedik
- társaival udvarias, elfogadó, kulturált hangon beszél velük
- nevelőivel tisztelettudó és együttműködő az iskolában és az iskolán kívül is
- az iskola felszerelését óvja, megbecsüli
- a környezet tisztaságára ügyel, társait is erre ösztönzi
- részt vesz iskolai rendezvényeken
- szívesen vállal feladatokat, azokat teljesíti
- nem hiányzik igazolatlanul

Igazgatói vagy nevelőtestületi dicséret esetén a példás magatartás egyéni elbírálást igényel.

Jó (4) tanuló az, aki:

- a házirendet betartja
- a tanórán és tanórán kívüli foglalkozásokon fegyelmezetten viselkedik
- társaival kulturált hangon beszél
- nevelőit, oktatóit tiszteli
- az iskola felszerelését óvja, megbecsüli
- a környezet tisztaságára ügyel
- az iskolai rendezvényeken a rábízott feladatokat elvégzi
- igazolatlanul nem hiányzik

Osztályfőnöki vagy diákönkormányzat előtti dicséret esetén a tanuló magatartása egyéni elbírálást igényel.

Változó (3) az a tanuló, aki:

- a házirendet nem mindig tartja be
- előfordul, hogy a nevelővel tiszteletlen hangot üt meg
- társaival néha durva, velük időnként csúnyán beszél
- közösségi feladatot nem vállal, vagy csak ritkán
- a vállalt feladatokat nem mindig teljesíti
- szorgalma hanyag
- igazolatlan hiányzása van



- legfeljebb osztályfőnöki megrovása van

Rossz (2) az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti
- viselkedésével akadályozza a közösség munkáját
- nevelőivel tiszteletlen, társaival szemben durva, erőszakos
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt
- igazgatói vagy nevelőtestületi megrovása van

A magatartás szöveges értékelésének szempontjai az első évfolyamon:

- a házirend betartása
- példamutatás.
- a közösségi célok, érdekek figyelembe vétele
- a közösségi munkában való részvétel
- a társakhoz való viszony
- a társakkal való együttműködés stílusa, hangneme
- a közösségre gyakorolt hatás
- a pedagógusokhoz való viszony

2.18.3 A szorgalom értékelésének elvei

Példás (5) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes teljesítményt nyújt
- tanulmányi feladatait minden tárgyból rendszeresen elvégzi
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is
- munkavégzése pontos, megbízható
- rendszeresen elkészíti a házi feladatot
- a tanórákon kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza

Jó (4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes teljesítményt nyújt
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik
- a tanórákon viszonylag aktív
- a házi feladatot rendszerint elkészíti
- többletfeladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem, vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti
- taneszközei tiszták, rendezettek



Változó (3) az a tanuló, akinek:

- tanulmányi teljesítménye elmarad a képességeitől
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait részben teljesíti
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja
- önálló munkája figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetéssel, felügyelettel dolgozik

Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- a képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen
- feladatait folyamatosan nem végzi el
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek
- a tanuláshoz nyújtott nevelői segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül

A szorgalom szöveges értékelésének szempontjai az első évfolyamon:

- a tanuláshoz való viszony, érdeklődés
- munkafegyelem, kötelességtudat
- az egyéni képességnek megfelelő teljesítés
- a felszerelések megléte, rendben tartása
- a tanulásban való önállóság foka, munkatempó
- külön feladatok vállalása, teljesítése

Nyilvánosságra hozatal

A hatályos pedagógiai programot az intézményünk honlapján nyilvánosságra hozzuk.

Hajdúsámson, 2026. augusztus 31.

Bujdosó Tibor
főigazgató



Mellékletek

I. Helyi tantervek

1.1. Általános iskola 1-8. évfolyam

1.2. Gimnázium 9-12. évfolyam

1.3. Szakképző iskola 9-11. évfolyam

1.4. Alapfokú művészeti iskola

II. Képzési program

2.1. Gépészeti ágazat

2.2. Szociális ágazat

2.3. Turizmus- vendéglátás