



II. RÁKÓCZI FERENC

Általános Iskola, Gimnázium, Szakképző Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Óvoda

hagyomány és fejlődés

Éves munkaterv

2026-2027. tanév

Székhely: 4251 Hajdúsámson, Kossuth utca 2-8.

Telefon: +36 52 590 400 ; Fax: +36 52 590 407

E-mail: samsoniskola@samsoniskola.hu

Web: www.samsoniskola.hu



I. Célkitűzés

Az idei tanévben szakmai munkánkat a rendszerszemléletű megújulás és a fenntartható intézményi működés irányelvei mentén folytatjuk. Célunk, hogy a korábbi évek pozitív eredményeit megőrizve olyan támogató szervezeti kultúrát alakítsunk ki, amelyben a belső tudásmegosztás és a jó gyakorlatok átadása alapvető működési normává válik.

Legfőbb célkitűzéseink:

- Mérési eredmények reflexív javítása: A kompetenciamérések eredményeinek célzott fejlesztése a Nemzeti Alaptanterv (NAT) és a vonatkozó kerettantervek kimeneti követelményrendszerével összhangban.
- Tudatos tantervi illeszkedés: A kimenetek során elvárt tartalmi és kompetenciaelemek rendszerszintű integrálása a mindennapi oktatási gyakorlatba.
- Tudásmegosztás: A pedagógusok közötti módszertani szinergiák erősítése, egymás tantárgyi követelményeinek és témaköreinek rendszerszintű ismerete.
- Adatvezérelt, fenntartható fejlesztés: A felzárkóztatás, fejlesztés, a rehabilitáció és a tehetséggondozás objektív mérésekre, szakértői véleményekre (eDia, kompetenciamérés) alapozott, hosszú távon is fenntartható és nyomon követhető tervezése.
- Értékközpontú szervezeti kultúra: A tanulók neveltségi szintjének emelése a közösségi értékek, a digitalizáció és a környezeti-társadalmi fenntarthatóság szempontjainak beépítésével.
- Korszerű szakmai támogatás: Az intézményi tudástár digitalizálása és alkalmazásának bevezetése az oktatási gyakorlatba.

II. feladatok

1. A kompetenciamérés eredményeinek javítása a NAT és a kerettantervek tükrében

A kompetenciamérésekre való felkészítés nem elszigetelt feladat, hanem a NAT-ban és a kerettantervekben rögzített fejlesztési feladatok és kulcskompetenciák mindennapi alkalmazása. A fenntartható eredményjavulás kulcsa a tantárgyközi koncentráció és a mérési kultúra beépítése a mindennapi pedagógiai rutinba. Ehhez hasznos eszköznek tartjuk a tantárgyak közötti és azon belüli összehangolt munkát, az ismeretek többféle megközelítése az ismeretek elmélyítése és a tanulói motiváció érdekében.



Kompetenciafejlesztés és tantervi összehangolás a tantárgyi oktató munkában

- Tantervi auditok folytatása: A kompetenciamérés tartalmi kereteinek, valamint a NAT és a kerettanterv kimeneti követelményeinek összevetése, az átfedések és hangsúlyok rögzítése a tanmenetekben.
- Mérési rutin beépítése: A kerettantervi fejlesztési feladatokhoz kapcsolódó, digitális mérési feladattípusok és mintafeladatok szerves beépítése a tanórai munkába a negyedik évfolyamtól kezdődően.
- Alapkompetenciák fejlesztése: A matematikai eszköztudás, a digitális kompetenciák és a szövegértés fejlesztésének kötelező érvényű megjelenítése minden műveltségterületen és tantárgyban.
- Személyre szabott fejlesztési utak: Az előző kompetenciamérések egyéni és intézményi adatainak elemzése, az eredmények beépítése a differenciált, fenntartható fejlődést biztosító tanulásszervezésbe.
- Pszichés és technikai felkészítés: A tanulók digitális tesztmegoldási kultúrájának és motivációjának erősítése próbamérések és reflexív visszacsatolások útján.
- Tudatos órakeret-felhasználás: A szabad órakeret terhére beépített kompetenciafejlesztő órák tartalmának összehangolása a kerettantervi hiányterületekkel.

Tantárgyi koncentráció és interdiszciplinaritás

- Priorizált követelmények: A tananyag súlypontosítása a kerettantervben előírt továbbhaladási feltételek és a mérési dimenziók alapján.
- Tantárgyközi projektek: Különböző műveltségterületek összekapcsolása egységes témahetek, projektek keretében (pl. a fenntarthatóság kérdésköre a természettudomány, a matematika és a humán tárgyak metszetében).
- Szakmódszertani megújulás: Az interdiszciplináris szemléletmód és a problémaközpontú oktatás elmélyítése a nevelőtestületi munkában.

Témahetek

„Hetedhétország nyomában” A magyar népmese napjához illeszkedő projekthét

Célcsoport: 1-4. osztály (alsó tagozat)

Időtartam: 5 tanítási nap (szeptember 28-október 2.)

A projekthét célja:

A magyar népmese értékeinek élményszerű megismertetése, a mesék iránti érdeklődés és az olvasási kedv erősítése. A mesélésen keresztül a szókincs, a



szövegértés, a kommunikáció, a képzelet, a kreativitás és az érzelmi intelligencia fejlesztése. A népmesei motívumokon keresztül az erkölcsi értékek – a jó és a rossz, az igazság, a bátorság, a kitartás és az együttműködés – felismerésének és megértésének támogatása.

A megvalósítás pillérei:

Mesélés és anyanyelvi nevelés: szókincs- és szövegértés-fejlesztés, beszédkészség, kifejezőkészség, fantázia és képzelet gazdagítása.

Népmesei és kulturális értékek: népmesei szereplők, motívumok, mesei számok, ismétlődések és fordulatok megismerése; a magyar népi kultúra és hagyományok értékeinek közvetítése.

Komplex, tantárgyközi tanulás: a mese megjelenítése matematika, vizuális kultúra, ének-zene, testnevelés és környezetismeret órák alkalmával; játékos, cselekvésre épülő feladatokon keresztül történő ismeretszerzés.

A projekthét várható eredményei:

A tanulók élményekhez kötődően gazdagodnak a magyar népmese világával kapcsolatos ismereteikben. Fejlődik a szókincsük, a szövegértésük, a kommunikációjuk, a kreativitásuk, a problémamegoldó és az együttműködési készségük. Felismerik és értelmezik a népmesék alapvető értékeit és visszatérő elemeit, miközben erősödik kulturális identitásuk, olvasási motivációjuk és a közös élményszerzés iránti igényük.

Fejlesztendő kompetenciák:

Anyanyelvi kommunikáció, szövegértés, matematikai gondolkodás, kreativitás, szociális és érzelmi kompetenciák, együttműködés, problémamegoldás, kulturális tudatosság és kifejezőkészség.

Alkalmazott módszerek

Mesélés, beszélgetés, szemléltetés, játék, dramatizálás, kooperatív feladatok, alkotó tevékenységek, mozgásos és problémamegoldó feladatok.

Munkaformák

Frontális osztálymunka, páros és csoportmunka, egyéni feladatvégzés, kooperatív együttműködés.

Eszközök

Mesekönyvek, mesekártyák, képek, rajzeszközök, feladatlapok, digitális eszközök, zenei és mozgásos kellékek, dekorációs anyagok.

Értékelés

Folyamatos, pozitív megerősítésen alapuló szóbeli értékelés, ön- és társértékelés, valamint a tanulói produktumok és az együttműködés megfigyelése.



Egy mondatban a projekt pedagógiai lényege:

A mese komplex fejlesztő erejére építve játékos, élményalapú és tantárgyközi tanulási helyzeteket teremtünk, amelyek egyszerre szolgálják a tudásbővítést, a személyiségfejlesztést és a közösségépítést.

„Mentál7” – Mentális egészség hete (2026. október 12–16.)

A témahét célja: Az október 10-i mentális egészség világnapjához csatlakozva a felső tagozatos tanulók és a pedagógusok lelki egészségének megőrzése, a stresszkezelési és önismereti kompetenciák fejlesztése, az iskolai jóllét erősítése, a mentális betegségekhez kapcsolódó előítéletek csökkentése, valamint a lelki egészségvédelem fontosságára való figyelemfelhívás élményalapú, komplex foglalkozások segítségével, iskolánk szakemberei és a partnerintézmények bevonásával.

A megvalósítás pillérei:

1. Kreatív és élményalapú terápiás módszerek: Irodalomterápiás foglalkozások és állatasszisztált (kutyás) terápia a diákok érzelmi kifejezőképességének és empátiájának fejlesztésére.
2. Szakértői prevenció és pszichoedukáció: Az iskolapszichológus és a Családsegítő Szolgálat szakembere által vezetett *„Gyakorlatok a mentális jóllétért”* című interaktív órák.
3. Test és lélek harmóniája: Testnevelés órákon vezetett relaxációs, légzés- és testtudatossági gyakorlatok beépítése.
4. Felnőttmegszólítás: A mentális higiéniát támogató, felnőtteknek szóló szemléletformáló programok.

A témahét várható eredményei: A program hozzájárul a tanulók érzelmi intelligenciájának és megküzdési stratégiáinak fejlődéséhez, csökkenti a szorongást és az iskolai teljesítménykényszerből fakadó feszültséget. A sokrétű módszertan támogatja a beilleszkedési és magatartási nehézségek megelőzését, miközben az egész iskolai közösségben formálja a mentális egészséggel kapcsolatos szemléletet.

Költészet hete (2027. április 12–16.)

A témahét célja: A magyar költészet napjához csatlakozva az irodalom és a versszeretet népszerűsítése, a tanulók kreativitásának, kifejezőképességének, olvasási kultúrájának és alkotó gondolkodásának fejlesztése, a klasszikus és kortárs magyar líra élményszerű megismertetése, valamint az iskolai közösség építése élményalapú, játékos és szaktárgyakon átívelő programok segítségével.



A megvalósítás pillérei:

1. Digitális és fizikai tér megszólítása: Verses tartalomgyártás az iskola közösségi oldalain, illetve az iskola folyosóin megvalósuló interaktív „Versnyomozó” játék.
2. Tantárgyközi szemléletformálás: A „Vidd be órákra a költészetet!” felhívás révén a költészet integrálása a különböző tantárgyak tanóráiba a nevelőtestület aktív közreműködésével.
3. Komplex művészeti és alkotói pályázatok: Egyéni alkotási és előadói lehetőségek biztosítása képzőművészeti (*versillusztráció*), irodalmi (*haikuírás*), zenei (*versmegzenésítés*) és előadóművészeti (*versmondó verseny*) területeken.
4. Közösségépítés és pontverseny: Az osztályok közötti pontgyűjtő verseny megerősíti a csoportkohéziót és az együttműködési készséget.

A témahét várható eredményei: A témahét közelebb hozza a költészetet a mai diákok élményvilágához a kortárs és klasszikus művek sokoldalú megközelítésével. A megmérettetések lehetőséget adnak a tehetséggondozásra, míg az osztályok közötti összetett versenyforma ösztönzi az osztályközösségek együttműködését és a diákok aktivitását. A sokrétű felhívások közvetlenül hozzájárulnak a tanulók szövegértési és művészeti kompetenciáinak fejlődéséhez.

2. A munkaközösségek támogatása, a belső tudásmegosztás és a jó gyakorlatok intézményesítése

Az új intézményirányítási stratégia alapja egy olyan innovatív szervezeti kultúra, amely a pedagógusok egyéni tudását közkinccsé teszi. A belső tudásmegosztás biztosítja, hogy a bevált módszertani eljárások, a megfelelő szintekre sorolt tudáselemek ne személyekhez kötöttek, hanem az intézményi tudásbázis fenntartható elemei legyenek.

Munkaközösségek és a szervezeti kultúra

- Kapcsolati célkitűzések: A pedagógusok lehetőleg úgy dolgozzanak együtt, hogy egymás munkájának megismerésén túl együttműködésükből többletérték fakadjon.
- Tudásmegosztás: Rendszeresen –legalább havonta – szervezni kell értekezleteket, megbeszéléseket, melyeken bemutatásra és megvitatásra kerülnek az elkészült szakmai anyagok. Ezek koordinálása a munkaközösségvezetők feladatai közé tartoznak.
- Intézményi tudástár: A digitális intézményi tudástár folyamatos bővítése, használatának terjesztése, ahol a pedagógusok által kidolgozott feladatsorok, mérőlapok, projekttervek és jó gyakorlatok mindenki számára elérhetővé válnak. Ezzel megvalósul az intézmény fenntartható tudásmenedzsmentje, mely folyamatban az intézmény összegyűjti,



rendszerezi, megosztja és megőrzi a benne felhalmozódott szellemi tőkét, tapasztalatokat és információkat.

Szakmai képzések, innováció és beépülés

- Reflexív belső képzések: Olyan belső továbbképzések és szakmai napok szervezése, amelyek a külső képzéseken (vagy egyetemi programokban) részt vett kollégák tudásának multiplikálását (továbbadását) szolgálják.
- Adaptív tanulástámogatás: Elsősorban a diagnosztikus mérésekre alapozva az iskola és a pedagógus alkalmazkodjon a diák egyéni adottságaihoz. Nyitott tanórák és hospitálási rendszerek kialakítása a munkaközösségeken belül és azok között, kifejezetten a jó gyakorlatok gyakorlati átvételének támogatására.
- Fenntartható módszertan: Az SNI és BTMN-es tanulók fejlesztése a jogszabályokban és a szakvéleményekben rögzített elvek alapján, valamint a tehetséggondozás és a differenciálás módszertani beépülése.
- Digitális kompetencia és MI integráció: A 7-8., a gimnázium és a szakképzési évfolyamokon az okoseszközök és a mesterséges intelligencia (MI) modellek kritikus, forrásalapú és etikus használatának beépítése az oktatás-nevelés folyamatába.

3. A tanulók egyéni fejlődésének és a fejlesztések fenntarthatóságának biztosítása

Az adatvezérelt pedagógia és az egyéni tanulási utak alkalmazása garantálja, hogy minden tanuló a saját képességszintjének megfelelő, folyamatos fejlődési pályán haladjon, figyelembe véve a kerettantervi minimumokat.

Az eDia mérési rendszer és a longitudinális követés

- Diagnosztikus mérések: Az eDia rendszer további alkalmazása alsó és felső tagozaton, a fejlődési ívek folyamatos nyomon követése és a kompetenciamérésekre való felkészülés érdekében.
- Fenntartható adathasználat: Az eDia és a kompetenciamérések adatainak rendszerszintű összevetése, az egyéni tanulói profilok vezetése évről évre a hosszú távú fejlődés biztosítását jelentheti.
- Egyetemi partnerség mint minőségi garancia: Aktív részvétel a Szegedi Egyetem által közvetített főterületi, idegennyelvi, gondolkodás és egyéb méréseiben. Az egyetem által fejlesztett tanári teszt modul használat a mindennapi differenciált nevelő-oktató munkában.
- Szülői bevonás: A mérési kultúra és az eredmények érthető bemutatása a szülők felé, a családdal való partneri együttműködés erősítésének érdekében.



Személyre szabott tanulási utak és fenntartható inklúzió

- Szintalapú keretrendszer: Az alsó tagozaton kidolgozott, kerettantervekre épülő, differenciált szintrendszer felülvizsgálata, korrekciója és módszertani átadása (jó gyakorlatként) a felső tagozatos kollégáknak.
- Fenntartható inklúzió: A szaktanárok, tanítók, gyógypedagógusok és fejlesztőpedagógusok közötti szoros, intézményesített együttműködés. A fejlesztő foglalkozások anyagainak és a tanórai differenciált rétegmunkának a szigorú összehangolása a tanuló aktuális fejlődési szintjével.
- Fejlesztő értékelés (Formatív értékelés): A szervezeti kultúra részeként a százalékos/érdemjegy-alapú értékelés mellett a folyamatos, szöveges formájú, fejlesztő célú visszajelzések előtérbe helyezése, amely támogatja a tanulói motivációt.

4. Egyéni tanulási utak és az alkalmazkodó (adaptív) oktatás a mindennapi gyakorlatban

Napi pedagógiai munkánkban a legfontosabb feladat a tanulók egyéni fejlődésének biztosítása. Ezt úgy valósítjuk meg, hogy a tanítás folyamatát, a feladatok nehézségét és a haladási tempót a tanórán belül igyekszünk a tanulók eltérő képességeihez és aktuális tudásszintjéhez igazítani.

Gyakorlati differenciálás a hagyományos tantermi keretek között

- Többszintű (rétegzett) feladatok alkalmazása: A kerettantervi követelmények teljesítése érdekében a pedagógusok a meglévő tankönyvekre és munkafüzetekre építve eltérő nehézségű feladatokat jelölnek ki a tanórán és a házi feladatoknál:
 - *Alapszint (A csoport):* A továbbhaladáshoz szükséges minimumkövetelmények és alapeladatok begyakorlása (a felzárkóztatás és sikerélmény érdekében).
 - *Középszint (B csoport):* Az önálló feladatmegoldást és alkalmazást igénylő feladatok (az osztály többsége számára).
 - *Emelt szint (C csoport):* Logikusabb, összetettebb vagy kreatív feladatok (a gyorsabban haladó, tehetséges tanulók lekötésére).
- Rugalmas csoportmunka és páros tanulás: A tanórákon rendszeresen alkalmazunk részfeladatokra lebontott csoportmunkát vagy páros tanulást (amikor a padtársak segítik egymást). A csoportok összetételét nem állandósítjuk, hanem a tananyag nehézségétől és a tanulók aktuális felkészültségétől függően rugalmasan változtatjuk.
- Kísérleti jelleggel bevezetett módszertani újítások: Ebben a tanévben a munkaközösségek vállalják, hogy – a hagyományos munkaformák mellett – néhány kiválasztott témakörnél próbajelleggel kipróbálják a *tanulási*



állomások módszerét, mérlegelve annak hosszú távú intézményi létjogosultságát. A módszer lényege, hogy a hagyományos, frontális (tanári magyarázatra épülő) óravezetéssel szemben a tantermet **különböző feladathelyszínekre (állomásokra)** osztjuk fel. A diákok kisebb csoportokban vagy párban járják körbe ezeket az állomásokat, és mindenhol más-más módszerrel, eszközzel vagy megközelítésből dolgozzák fel ugyanazt a tananyagot.

- Óraközi gyors visszajelzések (Formatív értékelés): A pedagógusok a tanóra különböző szakaszaiban (pl. az óra eleji vagy végi rövid ellenőrzéseknél) gyors képet kapnak arról, hogy ki hol tart a megértésben. Ez alapján a tanár azonnal korrigálhatja a magyarázatot vagy a következő óra menetét. A pozitív teljesítmények középpontba állítása, elismerése, a megfelelő hozzáállású tanulók méltánylása.
- **Tanulási nehézségek megelőzése:** A diszlexia-prevenációs és specifikus fejlesztést támogató Meixner-módszer alkalmazásának programszerű folytatása az érintett évfolyamokon.
- **Motiváció kialakítása és fejlesztése:** A tanulói aktivitást, autonómiát és belső motivációt fokozó, tevékenységközpontú és tapasztalati tanulásra épülő eljárások preferálása.

5. Egyéb feladatok

Tudatos és hatékony tankönyvhasználat

- A hivatalos tankönyvek módszertani előtérbe helyezése és rendszerszerű alkalmazása minden évfolyamon és műveltségterületen.
- A tankönyv nem kizárólagos tananyagként, hanem a kompetenciafejlesztés strukturált eszközeként funkcionál (pl. irányított hangos olvasás, differenciált feladatmegoldás, forrás-, ábra- és grafikonanalízis).
- A tankönyvek és munkafüzetek használata a szakmai folytonosság és a hatékony időkihasználás érdekében támogatja az önálló szövegfeldolgozási és tanulási technikák elsajátítását a helyettesített órákon is.
- A helyettesítést követően az új ismeretanyag elmélyítését, strukturálását és a reflexív visszacsatolást természetesen továbbra is a szaktanárok végzik.

A negyedik-ötödik évfolyam közötti intézményi átmenet támogatása

- A tagozatváltásban érintett pedagógusok kötelező részvétele a tervezett osztályátadó érkezeteken.
- A felső tagozaton tanító szaktanárok részéről az átveendő tanulók képességprofiljának, egyéni sajátosságainak és előzetes (eDia, kompetencia) mérési eredményeinek részletes megismerése és beépítése a szaktárgyi tervezésbe.



- Kiemelt hangsúly fektetése az ötödik évfolyamos osztályfőnöki munka során a közösségépítésre, valamint a tagozatváltásból adódó pszichés és tanulásszervezési nehézségek prevenciójára, illetve ellensúlyozására.

Strukturált mentorprogramok működtetése

- A tanulási nehézségekkel küzdő, alulteljesítő vagy szociokulturális szempontból hátrányos helyzetű tanulók egyéni mentorálása.
- Aktív intézményi részvétel az Útravaló és pályaaorientációs és felzárkóztató programok rendszerében.
- A pályakezdő vagy az intézménybe újonnan érkezett pedagógusok szervezett beilleszkedési támogatása rendszeres szakmai konzultációk, beszélgetések és tájékoztatók útján.
- A pozitív tapasztalatok alapján javasolt, hogy a pedagógusok minél nagyobb arányban válasszák egyéni célként a tanulói fejlesztést és a mentori tevékenységet.
- A magántanulói státuszú, valamint az egyéni fejlesztési terv alapján haladó tanulók esetében a mentorálási rendszer biztosítása, az eredmények folyamatos nyomon követése és a tanulói motiváció fenntartása.

Pedagógiai innováció és eredményes módszertanok alkalmazása

- Az intézményi szemléletváltás ösztönzése, az innovatív és rendszerszemléletű pedagógiai gondolkodás fontosságának tudatosítása a nevelőtestületben.
- A pedagógusok szakmódszertani tudásának folyamatos megújítása és a korszerű módszertani kultúra szerves beépítése a mindennapi oktatási rutinba.
- A pedagógusok által előállított digitális szakmai anyagok, mérőlapok és projekttervek feltöltése az iskolai digitális tudástárba, valamint a címszavas keresőrendszer működtetése a belső tudásmegosztás maximalizálása érdekében.

Sávós oktatásszervezési modell

- Sávós óraszervezés megvalósítása a felső tagozaton angol nyelv, német nyelv és matematika tantárgyakból, az alsó tagozaton pedig matematika tantárgyból.
- A sávós modell segítségével a tanulók homogén képességcsoportokban, a saját fejlődési tempójuknak és szintjüknek megfelelő optimális terhelés mellett sajátíthatják el a tananyagot.



A teljesítményértékelési rendszer (TÉR) működtetése

- A pedagógusok egyéni teljesítményértékelési rendszerének kidolgozása és folyamatának átlátható, jogszabályi követelményeknek megfelelő lebonyolítása, a személyes fejlesztési célok és az intézményi munkaterv célkitűzéseinek összehangolásával.

A tanulók neveltségi szintjének emelése

Az előző tanévi statisztikai adatok alapján a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma redukálódott, és a hiányzási mutatók is javuló tendenciát mutatnak. Ugyanakkor egyes tanulói csoportoknál továbbra is fennáll az indokolatlan hiányzások és a rendszeres késések problémája, miközben a támogató szülői és hatósági háttér hatékonysága csökken. Ebből adódóan az oktatási feladatok mellett kiemelt hangsúlyt kell fektetni az intézményi nevelőmunkára ezen a téren is.

A hiányzások prevenciója és a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók nyomon követése

- A lemorzsolódási mutatók és a mulasztások csökkentését célzó, célzott pedagógiai és prevenciós tevékenységek végzése.
- A veszélyeztetett tanulók szociokulturális háttérének mélyebb megismerése, számukra személyre szabott nevelési-tanulási támogatás biztosítása.
- Az érintett tanulók tanulmányi előrehaladásának fokozott monitorozása, koordinált fejlesztő és felzárkóztató programok biztosítása.
- A partneri együttműködés intézményesített erősítése a szülői házzal, a család- és gyermekjóléti szolgálattal, valamint az illetékes hatóságokkal.
- A tanulmányi eredmények megőrzése, javítása, a bukások számának minimalizálása.

A tanulói magatartás fejlesztése és az intézményi normakövetés erősítése

- Az elvárható társadalmi és intézményi viselkedési normák pontos artikulálása, azok megismertetése a tanulókkal és a szülőkkel, majd a szabálykövető magatartás szisztematikus motiválása.
- A formatív, elismerő és megerősítő értékelési formák dominanciájának biztosítása a destruktív vagy kizárólagosan elmarasztaló pedagógiai hangnem helyett. A fejlesztő szándékú visszajelzések előtérbe helyezése különösen alsó tagozaton.
- A Házi rend előírásainak következetes betartatása; a magatartási és fegyelmi problémák pontos adminisztrációja, a korrekciós és fegyelmező intézkedések transzparens, szisztematikus alkalmazása.



- A dohányzás, valamint az elektronikus alternatív nikotintermékek (e-cigaretta) iskolai használatának radikális visszaszorítása prevenciós tájékoztatók, valamint a jogszabályi és házirendi szankciók szigorú, következetes alkalmazása révén.
- Súlyosabb vagy krónikus magatartási és beilleszkedési zavarok esetén a Belső Gondozói Iroda protokollszerű bevonása a szakmai segítségnyújtásba.
- Indokolt esetben a tanulók időben történő tovább irányítása a Pedagógiai Szakszolgálathoz, illetve intézménypsichológushoz vagy gyermekpszichiáter szakorvoshoz.
- Végső, krízishelyzetben – a többi tanuló oktatáshoz való jogának biztosítása érdekében – a tanórát súlyosan korlátozó vagy veszélyeztető tanuló jogszerű kiemelése a tanóráról, felügyeletének és differenciált foglalkoztatásának azonnali biztosításával.
- A strukturált magatartás- és közösségfejlesztő motivációs programok integrálása az osztályfőnöki órák és az iskolai szabadidős tevékenységek kereteibe.
- A Házirenddel kapcsolatos elvárások és értékek rendszeres kommunikációja, a pozitív minták és a példamutató viselkedés nyilvános méltánylása az osztályfőnöki órákon, a szaktárgyi órákon és az iskolarádió hálózatán keresztül.
- A szociális-emocionális tanulás (SEL) intézményi módszertanának kiterjesztése és széles körű alkalmazása.
- Stresszmentes iskolai légkör kialakítása (pszichés biztonság, pozitív megerősítés, kiszámíthatóság). Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében a játékosság, mozgásigény előtérbe helyezése. Sokszínű gyakorlati módszerek alkalmazása (érzelemtábla, mesés feszültségoldás, szőnyegsarok).
- Egységes, kiszámítható szokásrendszer és viselkedési szabályok kialakítása, valamint azok következetes érvényesítése a napközi otthoni foglalkozásokon. Az önállóan teljesíthető házi feladatok, a fejlesztő gyakorlás előtérbe helyezése alsó tagozaton.
- A hatodik tanítási órában a napközis tanulók számára strukturált gyűjtőcsoportos foglalkozás megszervezése.

Az osztályfőnöki munka rendszerszintű támogatása

- Annak biztosítása, hogy az osztályfőnöki órák pedagógiai és közösségfejlesztési célú kihasználtsága maximális legyen.
- Az osztályközösségek dinamikájának feltérképezése, a tanulók szociokulturális státuszának figyelembevétele a személyre szabott nevelési folyamatban és a közösségformálásban.
- Az azonos osztályban tanító szaktanárok közötti horizontális együttműködés és szakmai kommunikáció koordinálása és támogatása.



- A tanulmányi és kompetenciamérési eredmények folyamatos monitorozása, a szükséges fejlesztő és korrekciós beavatkozások rendszerszintű menedzselése.
- A krónikusan mulasztó vagy a lemorzsolódás szempontjából veszélyeztetett tanulók kiemelt nyomon követése.
- A magatartási problémák és mulasztások korai azonosítása és szakszerű kezelése.
- A tanulói hiányzásokkal kapcsolatos törvényi és intézményi jelzési kötelezettségek határidőre történő, precíz végrehajtása.
- A szakértői bizottsági jellemzések, pedagógiai vélemények és hivatalos tanulói kérelmek adminisztrációs határidőinek szigorú betartása.
- Az intézményi és osztályközösségi együttműködést, toleranciát és kohéziót erősítő strukturált tréningek, foglalkozások szervezése az osztályfőnöki órákon.

A középiskolai képzés támogatása

Az elmúlt időszak következetes és fenntartható intézményirányítási stratégiájának köszönhetően a gimnáziumi és a szakképző iskolai feladatellátási helyeink működése stabillá vált. A pozitív strukturális változások mellett továbbra is alapvető feladat a nevelő-oktató munka hatékonyságának növelése és a tanulói motiváció fejlesztése. A szakképzés területén jelentkező éves feladatok komplex kihívást jelentenek, különösen a tanulók külső képzőhelyeken (duális képzés) történő optimális elhelyezése, valamint a vizsgák protokollszerű megszervezése terén.

A szakmai oktatás szervezése, operatív támogatása

- A tizedik évfolyamos tanulók szakszerű és eredményes elhelyezése a szakirányú duális képzési helyszíneken.
- Folyamatos, hatékony és kétoldalú szakmai együttműködés kialakítása és fenntartása a külső képzőhelyek és partnercégek képviselőivel.
- A szakképzési adminisztrációs és regisztrációs rendszerek (KRÉTA szakképzési modul) naprakész, precíz működtetése.
- Az ágazati alapvizsgák, valamint a komplex szakmai vizsgák jogszabályi előírásoknak megfelelő, gördülékeny megszervezése és lebonyolítása.
- Az új szakmai képzések indításának előkészítése, valamint az iskolai tanműhelyek karbantartása, további fejlesztése.



A gimnáziumi oktatás szakmai fejlesztése, az érettségi vizsgák szervezése

- A tanulói motivációt és kognitív aktivitást fokozó modern, bizonyítékalapú pedagógiai módszertanok kiterjesztése a gimnáziumi osztályokban.
- A gimnáziumi nevelő-oktató munka minőségi fejlesztése a kimeneti eredményesség (érettségi átlagok, továbbtanulási mutatók) növelése érdekében.
- A tantárgyi követelményrendszerek és a belső számonkérések tartalmi és formai harmonizációja a hivatalos érettségi kimeneti követelményekkel (mint legfőbb mérhető kimenettel).
- A kisérettségi vizsgák rendszerszintű megszervezése, az előző évek mérési tapasztalatainak és eredményeinek beépítésével.
- A rendes, előrehozott és szintemelő érettségi vizsgák precíz és jogszabálykövető előkészítése, adminisztrációja és biztonságos lebonyolítása.

A beiskolázás támogatása

Az idei tanévre ugyan jelentősen nőtt a beiratkozó elsősök száma, de ebben az évben is hangsúlyt kell tennünk intézményünk népszerűsítésére, versenyképességünk javítására.

Általános iskola

- Az intézményünk oktató-nevelő munkájának, eredményeinek megismertetése a szülőkkel.
- A marketingtevékenység erősítése a beiskolázást megelőzően.
- Hatékonyabb tájékoztatás az iskolai programokról, eseményekről.
- Az együttműködés erősítése az óvodapedagógusokkal, az iskola munkájának megismertetése, közös beiskolázási programok szervezése.
- Részvétel az óvodai szülőértekezleteken.

Középiskola

- A gimnázium és a szakképzés népszerűsítésére saját diákjaink és más iskolák körében.
- Pályaorientációs program szervezése az általános és középiskolás tanulóinknak, ahol kiemelt hangsúlyt kapnak saját képzéseink.

Tehetséggondozás

Mindennapi munkánkban a felzárkóztatás mellett kiemelten kell kezelnünk a jól teljesítő diákok támogatását, a lehetőségek biztosítását fejlődésükhöz.



Szakkörök

- Idegen nyelvi szakkör szervezése az első évfolyamon előzetes méréseken jól teljesítő tanulók számára.
- Tehetségfejlesztő szakkörök szervezése, melyek célja versenyekre való felkészítés, a tantárgyi követelményeket meghaladó elméleti vagy gyakorlati ismeretek átadása.
- A jó képességű tanulók bevonása a szakkörök munkájába.

Versenye

- Különböző tematikájú, színvonalas iskolai verseny szervezése.
- A tehetséges tanulóink felkészítése rangos, külső szervezésű tanulmányi és egyéb versenyekre.

Az olvasás népszerűsítése, az olvasási képesség, készség és szókincs fejlesztése

- Az iskolai könyvtár további fejlesztése.
- Olvasást népszerűsítő programok, projekthét, versenyek szervezése.
- Az iskolaújság készítése a diákok bevonásával.
- A hangos olvasás alkalmazása minden évfolyamon a tanórákon.
- Szókincsgyűjtemények összeállítása, folyamatos szókincsfejlesztés a tanórákon.
- Az olvasási motiváció erősítése érdekében mindennapos mese felolvasása a délutáni foglalkozások keretében.

Az iskolai szociális tevékenység koordinálása, a Belső Gondozói Iroda működtetése

- Adománygyűjtések szervezése.
- A tanulók nevelése az egymás iránti felelősségvállalásra, segítségnyújtásra.
- A belső gondozó iroda alapfeladatainak erősítése, az osztályfőnöki feladatok helyet nagyobb szerepvállalás a problémakezelésekben, mediálásban, a tanulók felé irányuló segítségnyújtásban.
- A Belső Gondozói iroda eljárásrendjeinek tisztázása, pontosítása, egyeztetése az osztályfőnökökkel és a szaktanárokkal.

A marketing tevékenység, partneri kapcsolatok erősítése

- Az iskolai élet széleskörű bemutatása, a tanulók, szülők, érdeklődők folyamatos tájékoztatása.



- A helyi és egyéb médiában való rendszeres megjelenés
- Az intézményt bemutató kiadványok frissítése.
- A weblap és facebook oldalak folyamatos feltöltése aktuális információkkal.

Fenntarthatóságra és környezettudatosságra nevelés

- A tanulók természettudományos gondolkodásának fejlesztése a tanórákon és az ezirányú foglalkozásokon.
- Tágabb környezetünk megismerésére évente egy alkalommal terepgyakorlat a felső tagozatos és gimnáziumi tanulóknak a Martinkai tájvédelmi területen.

III. Kiemelt programjaink

1. Pályázatok

- Útravaló pályázat
- Apáczai pályázat

2. Témahetek, témanap

- Magyar Diáksport Napja: 2026. szeptember 25.
- Kódolás hete: 2026. október
- „PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét: 2027. március 1-5.
- Digitális Témahét: 2027. április 5-9.
- Fenntarthatósági Témahét: 2027. április 19-23.
- „Diákok hangja” 2026. október 21.

3. Iskolai rendezvények, ünnepek

- Tanévnyitó ünnepség, első tanítási nap: 2026. szeptember 1.
- Művészeti iskola tanévnyitó ünnepsége: 2026. szeptember 7.
- Középiskolai szalagavató: 2026. november 7.
- Karácsonyi ünnepség: 2026. december 18.
- Rákóczi-hét: 2027. március 17-24.
- Középiskolai ballagás: 2027. április 30.
- Pedagógusnap: 2027. május 27.
- Művészeti iskola tanévzáró ünnepség: 2027. június 15.
- Ballagási ünnepség: 2027. június 19.
- Tanévzáró ünnepség: 2027. június 25.



IV. A tanítási év

- Az első tanítási nap: 2026. szeptember 1.
- Alapfokú művészeti iskolában: 2026. szeptember 7.
- Az első félév lezárása: 2027. január 22.
- Az utolsó tanítási nap a 12. évfolyamon: 2027. április 30.
- A szakképzés 11. évfolyamán: 2027. április 30.
- Az utolsó tanítási nap: 2027. június 18.
- Ágazati alapvizsgák: 2027. június 1-10.
- Érettségi vizsgák: (írásbeli): 2027. május 3.
(szóbeli): 2027. június 22-23.

V. Tanítási szünetek

- Őszi szünet:
A szünet előtti utolsó tanítási nap: 2026. október 22.
A szünet utáni első tanítási nap: 2026. november 2.
- Téli szünet:
A szünet előtti utolsó tanítási nap: 2026. december 18.
A szünet utáni első tanítási nap: 2027. január 4.
- Tavaszi szünet:
A szünet előtti utolsó tanítási nap: 2027. március 24.
A szünet utáni első tanítási nap: 2027. április 5.

VI. Rendkívüli munkanap

- 2026. december 12.

VII. Tantermen kívüli, digitális munkarend

- középiskola 9-11. évfolyam
- 2027. május 3-6.

VIII. Tanítás nélküli munkanapok felhasználása

- Pályaorientációs nap, Mesterségek napja: 2026. november 6.
- Szakmai nap: 2027. február 5.
- Madarak és fák napja: 2027. május 7.
- Nevelőtestületi kirándulás: 2027. június 11.



- Diákönkormányzati nap: 2027. június 17.

IX. Tervezett nevelőtestületi értekezletek

- Éves munkaterv feladatai: 2026. szeptember 22.
- Félévi osztályozó értekezlet: 2027. január 25.
- Félévi értékelő értekezlet: 2027. február 5.
- Év végi osztályozó értekezlet 8. évfolyam: 2027. június 14.
- Év végi osztályozó értekezlet: 2027. június 21.
- Tanévzáró értekezlet: 2027. július 2.

X. Szülői értekezletek, fogadóórák

Alsó tagozat

- 2026. szeptember
- 2026. november
- 2027. május

Felső tagozat

- 2026. szeptember
- 2026. november
- 2027. április

A pedagógusok fogadóóráinak időpontját rögzítjük az elektronikus napló felületén, illetve közzéteesszük az iskola honlapján.

XI. Iskolai megemlékezések

Megemlékezés az aradi vértanúkról

- 2026. október 06. - Műsor az iskolarádióon keresztül

Az 1956. évi forradalom kezdetének és a Magyar Köztársaság kikiáltásának ünnepe

- 2026. október 22. - Iskolai ünnepség

Megemlékezés a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatairól

- 2027. február 25. - Műsor az iskolarádióon keresztül



Az 1848-1849-es forradalom és szabadságharc kezdetének ünnepe

- 2027. március 12. - Iskolai ünnepség

A holokausz áldozatainak emléknapja

- 2027. április 16. - Megemlékezés az iskolarádióon keresztül

Nemzeti Összetartozás Napja

- 2027. június 04. - Műsor az iskolarádióon keresztül

XII. Tanulói mérések

Diagnosztikus fejlődésvizsgálat

- A mérésben érintett tanulók körének meghatározása: 2026. október 9.
- Jelentés az érintett tanulók számáról: 2026. október 22.
- A mérések elvégzésének határideje: 2026. december 7.

NETFIT-mérés

- 2027. január 4 - május 5.

Kompetenciamérés

- 4. évfolyam: szövegértés, matematika mérés
- 6., 8. és 10. évfolyam: szövegértés, matematika, természettudomány, idegen nyelv, célnyelv
- A mérésekre 2027. március 22. és 2027. május 28. között kerül sor

Az első évfolyamos tanulók szövegértési képességeinek felmérése

- 2027. május

A pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata a nyolcadikos tanulók számára:

- 2026. szeptember 16. – október 9.

XIII. Tanulmányi versenyek

- „Litteratum” angol/német nyelvi verseny
- OÁTV országos angol tanulmányi verseny



- London Bridge angol nyelvi verseny
- ELT Hungary angol nyelvi verseny
- Idegen nyelvű vers- és prózamondó megyei verseny (angol-német)
- Babszem Jankó területi mesemondó verseny
- Benedek Elek népmesemondó verseny
- Méliusz mesemondó verseny
- Arany János helyesíró verseny
- Bolyai anyanyelvi csapatverseny
- Bolyai matematika csapatverseny
- Bolyai természettudományi verseny
- Hevessy György országos kémiaverseny
- „Kenguru” nemzetközi matematikaverseny
- Zrínyi Ilona matematikaverseny
- Varázsceruza megyei helyesíró verseny
- CodeWeek IVS verseny
- HÓDítsd meg a biteket! országos informatikai készség verseny
- Diákolimpiai versenyek
- TITOK történelmi verseny

XIV. „Hívogat az iskola” beiskolázási programsorozat

Az óvoda-iskola kapcsolat, az átmenet gyakorlati megvalósítása

Mindkét intézmény feladata az átmenet problémáival való foglalkozás, annak megkönnyítése. Az együttműködés során célunk egymás munkaterveinek egyeztetése az átmenetben érintett területeken.

Feladataink

- Az óvoda és az iskola közötti átmenet megkönnyítése
- Hatékony együttműködés az óvoda és iskola pedagógusai között. Folyamatos szakmai tapasztalatcsere, szakmai támogatás.
- Az óvodás és a kisiskolás kor egységes pedagógiai folyamatként történő kezelése.
- Az iskolába kerülő nagycsoportos óvodások és szüleik számára megfelelő tájékoztatást nyújtani iskolánk célkitűzéseiről, feladatairól, az első évfolyamon folyó nevelő-oktató munkáról.

Kiemelt területek az átmenet nehézségeinek csökkentésére

- a képességek fejlettségi állapotának feltérképezése
- elfogadó, segítő szemlélet



- folyamatos motiváció alkalmazása a tanórákon
- sikerélményhez juttatás, pozitív értékelés
- szülőkkal való napi kapcsolattartás
- együttműködés a fejlesztő pedagógusokkal, gyógypedagógussal, pszichológussal, logopédussal
- szöveges értékelés

**„Hívogat az iskola” beiskolázási program az óvoda-iskola átmenetet
megkönnyítő éves programterv**

Időpont	Feladat	Felelős, résztvevők	Várható eredmény
2026. október	„Leskelődő” iskolaelőkészítő csoport kialakítása	alsós igazgatóhelyettes	A nagycsoportos tanulók a csoportban folyó munkának köszönhetően zökkenőmentesen kezdik az első osztályt
2026. október 19.	Szülők Akadémiája	Óvoda-iskola átmenet munkaközösség, szülők	A szülők tájékoztatása előadás formájában az iskolaérettség kritériumairól. Közreműködők: Nagy Eszter logopédus, Kiss Barbara pszichológus, óvónők
2026. november 10. 11.	Óvónők látogatása az első osztályokban	alsós igazgatóhelyettes első osztályos tanítók óvónők	Az óvónők tájékozódnak az első osztályos iskolai beilleszkedéséről, munkájáról
2026. november	Az óvoda-iskola átmenetet segítő szakmai nap	alsós igazgatóhelyettes óvónők tanítók fejlesztőpedagógusok logopédus	Az óvónők tájékozódnak az első osztályos tanulók iskolai beilleszkedéséről, a képességvizsgálat eredményeiről.



2026. november 23. 16:30 óra	Tájékoztató szülői értekezlet a leendő első tanulók szüleinek a beiratkozással kapcsolatban	igazgató alsós igazgatóhelyettes leendő első tanítók óvónők	A szülők a tájékoztatás során megismerik a beiratkozással kapcsolatos ügyintézt, a Hit és erkölcsan tantárgy egyházi oktatóit. Kiosztásra kerülnek a jelentkezéshez és a beiratkozáshoz szükséges formanyomtatványok.
2026. december 1-2-3.	Nyílt hét az iskolában	alsós igazgatóhelyettes leendő első tanítók	A tanórák látogatása keretében a szülők megismerhetik a leendő első osztályos osztályfőnökök, tanítók pedagógiai munkáját
2026. december 7-8. 8-11 óra	Jelentkezési lapok leadása	alsós igazgatóhelyettes	A leadott jelentkezési lapok alapján megtörténik a tanulók osztályba sorolása
2027. március	Nagycsoportosok foglalkozásainak látogatása	igazgatóhelyettes leendő első tanítók óvónők	A pedagógusok megismerkednek a nagycsoportos tanulókkal az óvodai foglalkozások keretében
2027. április 22. 23.	Beiratkozás	iskolaitatók	Osztályok kialakítása
2027. május 24. 16 óra	Gyermeknap i öpróba	alsós igazgatóhelyettes leendő első tanítók	Intézményünkbe beiratkozott tanulók és szülei megismerkednek az iskola épületével, a mozgásfejlesztésre alkalmas helységekkel.
2027. június 22.	Szülői értekezlet	alsós igazgatóhelyettes	A leendő első osztályok névsorának ismertetése.



16:30 óra		leendő első osztályos osztályfőnökök, tanítók	Az osztályfőnökök szülői értekezlet keretében tartanak tájékoztatást az elkövetkező tanév feladatairól
2027. augusztus 25.	Csibetábor A leendő első osztályosok játékos foglalkozás keretében ismerkednek meg a tanítókkal	igazgatóhelyettes leendő elsős tanítók óvónők, nagycsoportos tanulók	Átmenet megkönnyítése, félelem nélküli iskolavárás. Pozitív élmények közös átélése
2027. augusztus 26.	Óvoda-iskola átmenet Átadó megbeszélés	alsós igazgatóhelyettes Óvoda-iskola átmenet munkaközösség vezetője óvónők, leendő elsős tanítók	A tanítók betekintést kapnak a leendő elsősökről, az óvodai bemeneti mérés eredményeiről

XV. Iskolai nyílt napok

Alsó tagozat

- 2027. február

Középiskola

- 2026. november

Művészeti Iskola

- 2027. február

XVI. Osztályok

Osztály	Létszám (fő)



1. a	26
1. b	26
1. c	26
1. d	26
2. a	24
2. b	22
2. c	22
2.d	19
3. a	19
3. b	19
3. c	19
4. a	23
4. b	22
4. c	23
4. d	22
5. a	26
5. b	26
5. c	25
5. e	24
6. a	24
6. b	22
6. c	21
6. d	22
7.a	17
7.b	20
7.c	20
7.d	20
8.a	19
8.b	18
8.c	21
8.d	22
9.a	32
9.g	12
10.a	24
10.b	24
10.g	18
11.a	18
11.b	12
12.g	18

XVII. Iskolai szakkörök

Alsó tagozat

német nyelvi



angol nyelvi
angol nyelvi
angol nyelvi
angol nyelvi
labdarúgás fiú-lány 1-2
labdarúgás fiú 3-4

Felső tagozat

matematika előkészítő
magyar előkészítő
magyar előkészítő
magyar előkészítő
magyar előkészítő
magyar előkészítő
történelem
kerámia
labdarúgás fiú 5-6-7-8
kosárlabda
robotika
kémia
kreatív órák
énekkar

XVIII. Iskolai sportkör szakmai programja

Az iskolai sportkörön belül a 2026/2027-es tanévben az alábbi csoportok működnek:

- Labdarúgás fiú alsó 1-2
- Labdarúgás fiú alsó 3-4
- Labdarúgás fiú 5-6
- Labdarúgás fiú 7-8
- Labdarúgás középiskola

Az iskolai sportkör célja és feladata

- Elsődleges feladatunk a valamennyi évfolyamon kötelező *mindennapos testnevelés* szakmai feladatainak megvalósítása, a *sportszakkörök* népszerűsítése, alapfokú *tehetséggondozás*, mozgósítás a *tömegsportrendezvényekre és versenyeztetés*.
- szervezi,
 - az iskolák közötti sportversenyeken való részvételt
 - házi bajnokságok, versenyek lebonyolítását
 - sportszakkörök munkáját
- tehetséggutatást és tehetséggondozást végez,



- keresi a kiemelkedő képességű tanulókat és segíti tovább fejlődésüket
 - kiközvetíti a tehetséges gyermekeket a sportegyesületekhez, mely segítségével partneri kapcsolatot építünk ki az iskola és az adott sportegyesület között
- egészséges és környezettudatos életmód igényeit alakítja
 - tudatformálás: rendszeres testmozgás, egészséges életmód jelentősége
 - káros szenvedélyek elleni agitáció, felvilágosító tevékenység
- egészséges és környezettudatos életmód igényeit alakítja
 - tudatformálás: rendszeres testmozgás, egészséges életmód jelentősége
 - káros szenvedélyek elleni agitáció, felvilágosító tevékenység
 - személyi higiéné, testünk megismerése, egészségünk, környezetünk megóvása.
- versenyeztet
 - Városi, körzeti, megyei és országos rendszerben lebonyolított iskolai versenysport-rendezvényeken indulás, a versenyeztetés menedzselése és minél sikeresebb szereplés. (Diákolimpia Labdarúgás, Atlétika.)
 - nem igazolt sportolók számára szervezett, nem versenyszerű tornákon való részvétel (OTP-Bozsik Intézményi Labdarúgó Program),

Tervezett események

szeptember-október

Magyar Diáksport Napja az egészségtudatos gondolkodás és iskolai mozgástevékenységek témánapja

Intézményi Bozsik-torna, Nyíradony - minden korosztály

november-december

Diákolimpia futsal verseny

V-VI korcsoport, középiskola fiú

január-február-március

Rákóczi-kupa házi bajnokság

március-április-május

Diákolimpia körzeti versenyek



labdarúgás II-III-IV-es korcsoportok fiúk, V-VI korcsoport, középiskola fiú

április-május

Intézményi Bozsik-torna

tavaszi időszak Nyíradony, minden korosztály

Bornemissza Péter Gimnázium által megrendezett BPG-Olimpia Budapest

Diákolimpia Junior Diáksportfesztivál I-II. korcsoport

XIX. Humán erőforrás

Munkavállalók

Az intézmény munkavállalóinak száma jelenleg 144 fő + 7 fő közfoglalkoztatott. A 103 fő pedagógus közül 12 óraadóként látja el feladatát, és 41 fő nem pedagógus munkakörben foglalkoztatott. Logopédusként 1 fő, fejlesztő pedagógusként 2 fő dolgozik az intézményben. A nevelő-és oktató munkát közvetlenül 12 alkalmazott segíti.

Emellett 6 fő karbantartó, 11 fő takarító, 1 fő konyhai dolgozó, 4 fő ügyviteli dolgozó, 7 fő közfoglalkoztatott és 7 fő rehabilitációs hozzájárulás terhére foglalkoztatott munkavállaló áll alkalmazásban.

Intézményvezetés

Igazgató

Igazgatóhelyettesek

Munkaközösségek

Óvoda és iskola közötti átmenet.

Az iskolaérettség meghatározása pedagógusi és szülői szinten. Játszva tanuljanak, élvezzék a tanulást, mint a világ megismerésének folyamatát. Merjenek és tudjanak kérdezni.

Írás, olvasás, matematika alsó tagozaton

Írás, olvasás, szövegértés, számolás, matematika tanítás. A beszéd, olvasás, írás, szövegalkotás alapvető elemei, tagolása, szerveződése és ezek szabályai. Számok nagyságrendje.



Tudományos gondolkodás alapozása

Természettudományos ismeretek, problémamegoldó és tudományos gondolkodás alapozása. Mértékegységek. Mennyiségek azonosítása, ezek becslése. Formák felismerése, irányok, téri elhelyezkedés megadása. kvantitatív és kvalitatív adatok gyűjtése, elemzése. Az információk logikai eljárásokkal történő átalakítása, értelmezése.

Irodalom, műveltség, kreatív alkotás

Irodalom, történelem, művészetek, rajz, ének. A társadalom értékei, erkölcsi normái, alapvető jogok és kötelességek. A kulturális örökség fő elemei. Digitális technológiák alkalmazási lehetőségei ezen a területen.

Testnevelés, egészségnevelés

Pozitív énkép, alkalmazkodó és megküzdőképesség fejlesztése.

SNI és fejlesztés

Egyéb SNI és BTMN-es fejlesztési lehetőségek, jó gyakorlatok. Tanulási stratégiák.

Életvezetési ismeretek

Környezeti, fogyasztói, pénzügyi és médiatudatosság fejlesztése. Digitális kultúra. (Algoritmusok, alapvető programozási ismeretek.)

Munkavállalói ismeretek, pályaválasztás

Pénzügyi, gazdasági tudatosság. Üzleti és állampolgári ismeretek. Motiváció és attitűd fejlesztése. Képzési, tanulási, életpálya-tervezési információk. A munkavégzéssel kapcsolatos jogi és etikai alapelvek.

A közoktatás szintjei, standardok

Standardokra épülő kimenetszabályozás. Az érettségi és a kompetenciamérés tartalmi elemzése.

Idegennyelv és kommunikációs kompetenciák

A kommunikációhoz szükséges nyelvi és nem nyelvi elemek. Alapszókincs, funkcionális nyelvtan.



Éves munkaterv 2026-2027. tanév

Hajdúsámson, 2026. szeptember 22.

Bujdosó Tibor
főigazgató