Munkaterv



Eszterlánc Óvoda

2026/2027. nevelési év

I. Célkitűzés

Az idei nevelési évben is, az elmúlt években megfogalmazott irányelvek mentén folytatjuk szakmai munkánkat, de a tapasztalatok, eredmények alapján új célkitűzéseket és feladatokat határozunk meg.

Legfőbb célkitűzéseink:

-a törvényi változások nyomon követése és intézményi bevezetése

- az iskolakészültséget elérő gyermekek száma növekedjen

-a gyermekek hiányzása csökkenjen

-a délután óvodában maradók száma növekedjen

-az iskolába kerülő gyermekek közül emelkedjen a saját intézményünket választók száma

-a gyermekek szociális hátrányai csökkenjenek

-a szülők elvárásainak megfeleljünk (nyitvatartás, színvonal tekintetében)

-szülői elégedettség mérése és az eredmények elemzése, majd beépítése a mindennapokba

-óvodánk népszerűsítése, vonzóvá tétele külső felületeken

-a gyermekek mérései egyre objektívebb képet mutassanak,

-tudatos pedagógiai munka végzése

- a szakmai munkában hatékonyan jelenjen meg az egyéni fejlesztés, és a hátránykompenzálás

II. Kiemelt feladatok

1. Az ONOAP intézményi alkalmazása

Az ONOAP alapvető célja, hogy az óvodai nevelési programok keretében megerősítse az iskolai életre való felkészülést szolgáló tevékenységeket és szervezési kérdéseket, ezáltal garantálva, hogy minden gyermek képességeinek megfelelő támogatást kapjon, miközben az óvodák nevelési folyamatai továbbra is a gyermekek egyéni fejlődési igényeit tartják szem előtt.

Az ONOAP elemei alapján hangsúlyos területek a mindennapi szakmai munkában:

- Az óvodában előtérbe kell helyezni a **szabad játék** érvényesülését, azonban szem előtt kell tartani a következő elveket: a kisgyermek első valódi játszótársa

a családban, az óvodában is a felnőtt, a szülő és az óvodapedagógus.
Az óvodapedagógus utánozható mintát ad a játéktevékenységre, majd, amikor a szabad játékfolyamat már kialakult, bevonható társ marad, illetve segítővé, kezdeményezővé lesz, ha a játékfolyamat elakad. Az óvodapedagógus jelenléte teszi lehetővé a gyermekek közötti játékkapcsolatok kialakulását. A játék folyamatában az óvodapedagógus tudatos jelenléte biztosítja az élményszerű, elmélyült, kreatív gyermeki játék kibontakozását. Mindezt az óvodapedagógus feltételteremtő tevékenysége mellett a szükség és igény szerinti együtt játszásával, támogató, serkentő, ösztönző magatartásával, indirekt reakcióival éri el.

- A gyermek tanulási képességeinek kibontakoztatása és fejlesztése a teljes óvodai életet átfogó, folyamatos és alapvető feladat. Az **óvodai tanulás** elsődleges célja az óvodás gyermek képességeinek fejlesztése, tapasztalatainak bővítése, rendezése, amely elsősorban játékba integrált tevékenységekben, cselekvésekben valósul meg. A tanulás lehetséges formái az óvodában:
  a) az utánzásos minta- és modellkövetéses magatartás- és viselkedéstanulás, szokások alakítása;
  b) a spontán játékos tapasztalatszerzés;
  c) a játékos, cselekvéses tanulás;
  d) a gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés;
  e) az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés;
  f) a gyakorlati problémamegoldás.
  Az óvodapedagógus a tanulás irányítása során egyéni, pozitív értékeléssel segíti a gyermek személyiségének kibontakozását.

- Az óvodapedagógus az **ábrázoló tevékenységekre** az egész nap folyamán teret, változatos eszközöket biztosít. Az óvodai nevelésben törekedni kell a gyermeki alkotások közösségi rendezvényen való bemutatására és a tehetségek felismerésére.

- A **mindennapos mesélés**, mondókázás és verselés a kisgyermek mentális higiénéjének elmaradhatatlan eleme. Az óvodában a 3–7 éves gyermekek

életkori sajátosságaihoz igazodóan a népi – népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi –, a klasszikus és a kortárs irodalmi műveknek, valamint más népek, nemzetiségek meséinek egyaránt helye van. Ezt a tevékenységet a napirendben is jelölik a csoport óvodapedagógusai.

*Kidolgozásra került az előző nevelési évben, az **Anyanyelvi nevelés éves tematika** a 3-4, 4-5, 5-6 évesek számára. Ez a szakmai segédanyag, életkoronként és területenként **napi** 5-10 perc játékos tevékenységet igényel az óvodapedagógusok részéről. Ennek a dokumentálása és megvalósítása, a szakmai munka ellenőrzésének egyik szempontja lesz.*

Ez a tevékenység az **iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenységnek is részét képezi.**

- **Ének, zene, népi játék, tánc**
  Az óvodában a környezet hangjainak megfigyelése, az ölbeli játékok, a népi gyermekdalok, az éneklés, az énekes játékok, a zenélés örömet nyújtanak a gyermeknek, egyben felkeltik zenei érdeklődését, formálják zenei ízlését, esztétikai fogékonyságát. Az élményt nyújtó közös ének-zenei tevékenységek során a gyermek felfedezi a dallam, a ritmus, a mozgás szépségét, a közös éneklés örömét. A népdalok éneklése, hallgatása, a néptáncok és népi játékok a hagyományok megismerését, tovább élését segítik. Az óvodai ének-zenei nevelés feladatainak eredményes megvalósítása megalapozza, elősegíti a zenei anyanyelv kialakulását.

  *A mesélés, verselés és ének, zene, népi játék, tánc tevékenységek tervezéséhez készült **zenei és irodalmi gyűjtemény beépítése a mindennapi munkába**, a szakmai munka ellenőrzésének egyik szempontja lesz.*

- **Külső világ tevékeny megismerése**
  A gyermek aktivitása és érdeklődése során tapasztalatokat szerez a szűkebb és tágabb természeti-emberi-tárgyi környezet formai, mennyiségi, téri viszonyairól. A gyermek, miközben felfedezi környezetét, olyan tapasztalatok

birtokába jut, amelyek a környezetben való, életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek. Megismeri a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a közösséghez való tartozás élményét, az összefogás, a nemzeti, családi és a tárgyi kultúra értékeit, megtanulja ezek szeretetét, védelmét.
A gyermek a környezet megismerése során matematikai tartalmú tapasztalatok, ismeretek birtokába jut, és azokat a tevékenységeiben alkalmazza. Felismeri a mennyiségi, alaki, nagyságbeli és téri viszonyokat: alakul ítélőképessége, fejlődik tér-, sík- és mennyiségszemlélete.

- **Mindennapos mozgás**, amit a napirendben is jelölnek a csoport óvodapedagógusai. Ennek a szervezeti keretei a következők: a) spontán, aktív szabad játékban megjelenő mozgásos tevékenység, b) irányított, mindennapos mozgásfejlesztés, c) szervezett mozgásos tevékenység.
  A gyermek legalapvetőbb szükséglete, természetes megnyilvánulási formája a mozgás. A rendszeres, örömmel végzett, közösségben történő testmozgás hozzájárul a gyermek optimális személyiségfejlődéséhez, továbbá az egészséges életvitel kialakulásához. Az óvodai élet minden napján biztosított aktív szabad játék mellett hangsúlyosan jelennek meg az irányított mozgásos tevékenységek, amelyek játékos környezetben és játékba ágyazottan fejlesztik az alapvető mozgáskészségeket és a kapcsolódó fogalmi rendszert.

  Ez a tevékenység az **iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenységnek is részét képezi.**

- A gyermek egészséges, a tevékenységekben megnyilvánuló fejlődéséhez, fejlesztéséhez a **napirend és a hetirend** biztosítja a feltételeket, melyek a megfelelő időtartamú, párhuzamosan is végezhető, differenciált tevékenységek, valamint a gyermek együttműködő képességét, feladattudatát fejlesztő, növekvő időtartamú (5–35 perces) csoportos tevékenységek tervezésével, szervezésével valósulnak meg. A napirend igazodik a különböző tevékenységekhez és a gyermek egyéni szükségleteihez, valamint tekintettel van a helyi szokásokra, igényekre.

- A gyermekek a tanköteles korukat megelőző nevelési évben a későbbi eredményes iskolai előrehaladáshoz fontos képességeik és készségeik fejlesztése érdekében az óvodai csoportokban naponta összesen 45 perces időkeretben, a feladatra differenciált, a gyermek egyéni terhelhetőségéhez igazodó **iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenységben** vesznek részt.
  A tanköteles korú, de az óvodában nevelkedő gyermekeket a tanköteles korukat megelőző nevelési évben járóknak kell tekinteni.

- Az egyéni képességfejlesztést a gyermekek mérési eredményei alapján fejlesztőjátékok, és a **téri, síkbeli, idői tájékozódás kidolgozott tematika segítségével** valósítjuk meg.

  Ez a tevékenység az **iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenységnek is részét képezi.**

- A személyiségfejlesztés fontos eszköze a játékkal és a cselekvő tapasztalással sok vonatkozásban azonosságot mutató **munka** és munka jellegű játékos tevékenység A gyermeki munka az óvodapedagógustól tudatos pedagógiai szervezést, a gyermekkel való együttműködést és folyamatos konkrét, reális, vagyis a gyermeknek saját magához mérten fejlesztő pozitív értékelést igényel.

2. Iskolaelőkészítés

Eddigi eredményeink alapján szükségesnek ítéljük az iskolakészültségi eredmények javítását, ehhez kell igazítani a mérési követelményeket, és az ezt követő egyéni és csoportos fejlesztéseket. A mérési eredmények figyelembevételével személyre szabott fejlesztéseket kell végeznie minden óvodapedagógusnak, az óvodába lépéstől kezdve az iskolába indulásig.

Ezen túl, a tanköteles korukat megelőző nevelési évben az ONOAP szerinti meghatározás alapján, „a tanköteles korú, de az óvodában nevelkedő gyermekeket tanköteles korukat megelőző nevelési évben járóknak kell tekinteni”, és „képességeik és készségeik fejlesztése érdekében az óvodai csoportokban naponta összesen 45 perces időkeretben, a feladatra differenciált, a gyermek egyéni terhelhetőségéhez

igazodó – amennyiben az infrastrukturális adottságok lehetővé teszik, külön térben szervezett – iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenységben vesznek részt".

Intézményünkben ez a következő elemekből tevődik össze:

1. **egyéni képességfejlesztés téri, síkbeli, idői tájékozódás kidolgozott tematika segítségével,**
2. **mindennapos mesélés keretén belül anyanyelvi fejlesztés kidolgozott tematika alapján,**
3. **mindennapos mozgás.**

Az Ovisuli csoportok iskolaelőkészítő, játékba ágyazott tevékenységei az ismétlő nagycsoportosok fejlesztését végzik továbbra is.

4. A gyermekek egyéni fejlődésének biztosítása

Ahhoz, hogy minden gyermek számára biztosított legyen az egyéni fejlődési út, szükséges olyan mérési rendszer kialakítása, amivel objektív eredményekhez jutnak a pedagógusok, és ennek ismeretében a fejlesztéseket is időben el tudják kezdeni.

A képességszintek beállításához egy papír alapú táblázatot készítünk a csoportok számára, az ovi Kréta mérések segédanyagént, ami arra szolgál, hogy a mérési eredmények összesítve és egyénre szabottan is láthatók legyenek, megkönnyítve az egyéni fejlesztéseket. Mindezt azért tartjuk hasznos eszköznek, hogy a pedagógus tudja követni a csoportján belüli lemaradásokat, és ehhez igazíthassa a szükséges fejlesztéseket. Fontos az ismeretek többféle megközelítése, az ismeretek elmélyítése és a gyermeki motiváció felkeltése.

A „Mérési csoport" tagjai végzik el a tanköteles korú gyermekekkel az iskolakészültségi mérést, és a 4-5 éves és 5-6-7 éves gyermekek kognitív képességeinek mérését.

A 3 éves gyermekek bemeneti követelményét, és negyedévenkénti visszamérését továbbra is fontosnak tartjuk, kiegészítve az Kréta méréssel, és az ott szereplő anamnézis felvételével.

Ahol a gyermekek a bemeneti elvárásokat nem tudják teljesíteni- a szülői nevelési hiányosságok, mulasztások miatt-, ott a családok neveit dokumentálnánk. A

megoldás, és segítségnyújtás érdekében, bevonjuk a szülőket és a további feladatokat megbeszéljük. Amennyiben sikertelen az együttműködés, felvesszük a kapcsolatot a Szociális hálózat szakembereivel.

Az e Dia mérési rendszer használatát továbbra is fontosnak tartjuk, amiben a tanköteles korú gyermekek vesznek részt fejlesztő feladatok végzésével, és az iskolába lépő gyermekek kimenetként az IKM méréssel.

Az eredményesség eléréséhez szükséges az óvodapedagógusok és a fejlesztéseket végző szakemberek (logopédus, fejlesztőpedagógus) szoros szakmai együttműködése, és a szakszolgálatokkal való együttműködés.

5. Az óvoda szakmai munkájának szervezése

5.1 Az óvoda napirendje

A gyermekek egészséges fejlődéséhez, fejlesztéséhez az óvodai napirendünk biztosítja a feltételeket a párhuzamosan végezhető, differenciált tevékenységek tervezésével, szervezésével, és emellett a megfelelő időtartamban szabályozza a gyermekek tevékenységeit. A jó napirend az egyik feltétele a gyermekek nyugodt óvodai életének, optimális életritmusának, és ez egyben biztonságot is ad a kicsiknek, hiszen az ugyanabban az időpontban ismétlődő tevékenységek segítik őket a kiszámíthatóságban. A rendszeresség és az ismétlődések érzelmi biztonságot teremtenek számukra.

Intézményünkben élményekben gazdag óvodai életet szervezünk gyermekeink számára, változatos tevékenységekkel gazdagítjuk és tesszük színvonalassá a mindennapokat. A napi tevékenységek rugalmas napirendbe illeszkednek, amely folyamatos, nem kényszeríti a gyerekeket várakozásra. Pedagógiai programunk a tevékenységközpontú óvodai nevelési programra épül. A játéknak kiemelt szerepet tulajdonítunk. Nevelésünk egésze személyiségközpontú, előtérben van az egyéni fejlődés elősegítése, kielégítve testi-lelki szükségleteiket a tőlünk telhető maximális felkészítést biztosítva az (iskolai) életre.

A napirendet az óvodapedagógusok dolgozzák ki saját csoportjukban, figyelembe véve a gyerekek életkori sajátosságait, egyéni szükségleteit, fejlettségi szintjét. Igazodik a különböző tevékenységekhez, valamint tekintettel van a helyi szokásokra, igényekre.

Napirendünk:

06.00-07.00 Ügyelet

07.00-08.00 Gyülekező, szabad játék a csoportszobában

08.00 – 10.30 – Szabad játék, folyamatos tízóraizás (8.30-9.15), az óvodapedagógus által kezdeményezett irányított tevékenységek, tevékenykedésre lehetőségek biztosítása, egyéni képességfejlesztés. Mozgásos tevékenységek. Élmény-és tapasztalatszerzés, élményszerző séták szervezése.

10.30 – 11.45 – Gyümölcsfogyasztás, készülődés az udvarra. Levegőzés, udvari játék, mozgásos tevékenységek.

11.45 – 13.00 – Készülődés az ebédhez, tisztálkodás, testápolás. Ebéd.

13.00 – 15.00 – Mese. Pihenés. Tehetséggondozó foglalkozások.

15.00 – 17.00 – Ébredés. Tisztálkodás, testápolás. Uzsonna. Szabad játék a csoportszobában vagy a szabadban. Folyamatos hazamenetel.

5.2 Az óvoda hetirendje

Az óvodai hetirend általában a napi és heti tevékenységek, játékok, tanulás és pihenés rendszerezett elosztását jelenti. A cél, hogy a gyermekek számára megfelelő teret és időt biztosítsunk a szabad játékhoz, a kötetlen és kötött tevékenységekhez egyaránt, miközben a fejlődésüket is támogatjuk.

A hetirend kialakítása során minden tevékenységformát tervezni kell, de a csoport összetételének, valamint a gyermekek igényeinek, képességeinek, fejlettségének figyelembevételével ezek módosíthatók. A hetirendben meghatározott tevékenységi területeket rugalmasan kezeljük. A hetirend és a napirend biztosítja a szokásrendszer segítségével a gyermek egészséges, a tevékenységekben megnyilvánuló fejlődését, és lehetőséget nyújt az óvodások napi életének megszervezéséhez.

Az óvodapedagógusok szabadon dönthetnek abban a kérdésben, hogy a komplexitás keretében mely tevékenységeket és szervezeti formákat választják a gyermekek fejlesztése érdekében. A játékos tevékenységekben megvalósuló fejlesztések növekvő időtartamú (5-35 perces) csoportos foglalkozások tervezésével, szervezésével valósulnak meg.

A hetirend a hetente ismétlődő közös tevékenységeket tartalmazza:

-Érkezés és szabad játék: A napot a gyermekek érkezésével és szabad játéktevékenységgel kezdik, ami lehetőséget ad a szocializálódásra és a saját ötletek megvalósítására.

-Tevékenységek: A nap folyamán a gyerekek részt vesznek az ONOAP-ban meghatározott, szervezett tevékenységekben, A tevékenységek lehetnek kötetlenek és kötelezőek is.

-Szabad játék: A délelőtti és délutáni tevékenységek között teret kap a szabad játék, ami a gyermeki kreativitás és képzelőerő kibontakozását segíti.

-Étkezések: A nap folyamán többszöri étkezés biztosított, melyek a kulturált étkezés szabályainak betartását is magukban foglalják.

-Pihenés: A délutáni alvás vagy csendes pihenő lehetőséget ad a gyermekeknek a regenerálódásra.

-Udvari játék: Az időjárásnak megfelelően a gyermekek kint is játszanak, mozognak, felfedezik a környezetüket.

-Távozás az intézményből.

Az állandó tevékenységek heti rendszere:

Mindennapos mesélés/anyanyelvi nevelés
Verselés, mesélés
Ének, zene, népi játék, tánc
Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka
Mindennapos mozgás
Külső világ tevékeny megismerése
Egyéni fejlesztések

A tanköteles kor előtt álló gyermekek számára naponta 45 perc strukturált iskolára előkészítő foglalkozás kerül beépítésre differenciáltan, a törvényi előírásoknak megfelelően, amit az óvodapedagógusok saját csoportjukra kialakítva terveznek és valósítanak meg.

A fenti elemek különböző arányban és sorrendben jelenhetnek meg egy óvodai hetirendben, a gyermekek életkorától függően. Bár a heti rendben napokra lebontva jelenítjük meg a különböző tevékenységeket, mindennapi munkánk során arra törekszünk, hogy ezeket komplex egységgé szervezzük. Fontos, hogy a hetirend rugalmas legyen és alkalmazkodjon a gyermekek egyéni igényeihez és érdeklődéséhez.

5.3 Éves tematika

Az éves tematika az óvoda helyi pedagógiai programjára épül, minden óvodapedagógus a saját csoportjára készíti el a gyermekek életkorát, fejlettségi szintjét, érdeklődését és az intézmény programjához kapcsolódó aktualitásokat, zöld, - és jeles napokat, ünnepeket figyelembe véve.

Kidolgozásra került az előző nevelési évben, az ***Anyanyelvi nevelés és téri, síkbeli, idői tájékozódás éves tematika*** *a 3-4, 4-5, 5-6 évesek számára. Ez a szakmai segédanyag, életkoronként és területenként* ***napi*** *5-10 perc játékos tevékenységet igényel az óvodapedagógusok részéről, aminek a megvalósítása, szintén a szakmai munka ellenőrzésének egyik szempontja lesz.*

A mesélés, verselés és ének, zene, népi játék, tánc tevékenységek tervezéséhez készült zenei és irodalmi gyűjtemény beépítése az éves tematikába, ezzel együtt a mindennapi munkába, a szakmai munka ellenőrzésének egyik szempontja lesz.

6. A gyermekek neveltségi szintjének javítása

Az óvodánkba járó gyermekek neveltségi szintje igen eltérő. Ebből adódóan kell felzárkóztatni, és szintre hozni az egyes gyermekeket. Egészségügyi szokások, kulturált étkeztetés, beszédkultúra kívánnivalót hagy maga után. Ezért a gyermekek neveltségi szintjének javítása sokrétű feladat, mely a pedagógusok, a szülők és a gyermekek aktív közreműködését igényli. A gyermekek nevelése elsősorban a család feladata, és az intézményes nevelésnek kiegészítő szerepet kell betöltenie. A nevelési szint javításának kulcsa a differenciált fejlesztés, a pozitív megerősítés és a szülőkkel való szoros együttműködés. Az óvodában megszervezett programokon keresztül segíteni kívánjuk a családokat a gyermeknevelésben, és az értékek közvetítésében.

A neveltségi szint tág értelemben magában foglalja:

-Az elemi udvariasság betartását: Köszönés, elköszönés, köszönöm, kérem szavak használata, mások tiszteletteljes kezelése.

-Az igényes nyelvhasználatot: A helyes, kulturált beszéd, a szókincs bővítése.

-A szociális készségek fejlődését: Együttműködés, konfliktuskezelés, empátia, elfogadás

-Az önálló és felelősségteljes viselkedést: Önálló feladatvégzés, határidők betartása, felelősség a tettekért.

-Az érzelmi intelligencia fejlődését: Érzelmek felismerése és kezelése, mások érzelmeinek megértése.

-A kulturált viselkedést: Udvarias viselkedés másokkal, kulturált étkezés, öltözködés.

7. A gyermekek benntartózkodásának növelése

Az elmúlt nevelési évben már javult a hiányzások mértéke, de fontosnak tartjuk, hogy ez a szám tovább csökkenjen.

A hiányzásokkal kapcsolatos jelzéseket időben tegyék meg a kollégák, szükség esetén kezdeményezzenek együttműködést az óvoda gyermekvédelmi felelősével, illetve a hatóságokkal.

Amennyiben a betegségek okozzák a hiányzásokat, ennek érdekében, szükségesnek véljük, hogy a dajkák a következő feladatokat végezzék el:

- kilincsek naponkénti fertőtlenítése,
- gyermek WC-n lévő függöny havonkénti mosása
- gyermek öltöző szekrényen lévő függöny mosása 2 havonta.

A hiányzások mellett, a délutáni benntartózkodás is alacsony, ezért erre is megoldásokat keresünk:

- délutáni alvás fontosságáról szülők meggyőzése szülői értekezleten;
- a nem alvó 6-7 éves gyermekek számára lehetőséget biztosítani saját csoporton belül csendes tevékenység végzésére.

8. Új pedagógiai módszerek alkalmazása (Pedagógiai innováció)

Fontosnak tartjuk a szemléletváltást, az innovatív gondolkodás fontosságának hangsúlyozását, a pedagógusok szakmai tudásának megújítását, a módszertani kultúra fejlesztését, beépítését a mindennapi munkába.
Lehetőséget biztosítunk a továbbképzésben résztvevő kollégák számára, hogy a megszerzett tudást és tapasztalatot átadják a nevelőtestület számára.

Az idei nevelési évtől részt vesz óvodánk 3 csoportja a Boldog Óvoda programban, a sikeres pályázat eredményeként. Az adott csoportok óvodapedagógusai elvégezték a 30 órás akkreditált módszertani képzést.

A tehetséggondozó külön foglalkozások bővültek három tevékenységgel: Ovijóga, Kölyök atlétika, Angol.

9. Az intézmény népszerűsítése

9.1 Az Óvoda népszerűsítése

Jövőben is célunk az óvodánk lakókörnyezetünkben való megismertetése, vonzóvá tétele, illetve jó hírnevünk, sikereink akár szélesebb körben történő népszerűsítése.

Az Eszterlánc Óvoda minden munkatársa felelős az intézményről alkotott kép kialakításában és fenntartásában, melyet szakmai elkötelezettséggel, pedagógiai kompetenciáinak teljesítésével képes bizonyítani.

Az óvoda népszerűsítése érdekében feladatunk:

--A családokkal való minőségi kapcsolat kiépítése:
-új csoportok indulásakor családlátogatások
-aki a szülői értekezleten nem jelenik meg, kötelezővé tesszük az egyszeri személyes találkozót.

-Elérni, hogy örömmel járjanak a gyermekek az óvodánkba, mert igazán ők, és családjaik tudják jó hírnevünket továbbadni.

- Színvonalas napi pedagógiai folyamattal – tevékenységcentrikus, gyermekközpontú megközelítéssel -fejlesztő környezet biztosítása a gyermekek számára.

-A honlap és a facebook oldal folyamatos frissítése képekkel, információkkal, amely igazolja az óvodánk sokszínűségét.

- Városi szintű rendezvényeken történő megjelenés a gyermekekkel

- Helyi városi kiadványokban óvodai rendezvényeinkről, tevékenységeinkről rendszeres publikálás.

- Óvodai pályázatokon, versenyeken való részvétel

-Az óvodákat népszerűsítő színvonalas programok, intézményi események biztosítása (nyílt-napok, családi rendezvények, évzárók, ballagó)

- Óvodai szülői értekezlet biztosítása az óvodai beiratkozás előtt-csoportok bemutatkozása

-Bölcsődei szülői értekezletek látogatása az óvodai beiratkozást megelőzőleg

- Ovis újság szerkesztése

- „Együtt játszik a család” programba minél több szülő bevonása

-Óvodába hívogató időszakában, plakátok kihelyezése, erősségeink kiemelésével

9.2 Iskola népszerűsítése

Óvodánk szoros, egymásra kölcsönösen ható kapcsolatban áll az általános iskolával. Óvodásaink nagy része a helyi intézményben folytatja tanulmányait, ezért fontos, hogy együttműködésünk hatékony legyen.

Ehhez szükséges lépések:

-Szoros együttműködés az iskolával

-Leselkedő programban való részvétel

-Ovisuli csoportok működése

-Közös programok szervezése az iskolával (rendezvények, hangszerbemutató)

-Az elsős tanítók bemutatkozása az óvodában

- A szülők tájékoztatása iskolai beiratkozásról, nyílt napokról

-Iskolai szakkörök, programok népszerűsítése

10. A kapcsolat erősítése a szülőkkel

Mint minden kapcsolatrendszernek, úgy az óvodán belül kialakulónak is (gondolva itt a szülő–pedagógus közötti kapcsolatra) a résztvevői mind különbözőek, akárcsak a gyerekeik. Ezt előtérbe helyezve elmondható, hogy minden szülőhöz más út vezet a megismerkedés és a kapcsolattartás terén. Természetesen sok tényezőtől is függ, hogy kivel, milyen könnyen vagy éppen nehezen lehet kapcsolatot kialakítani, de törekedni kell rá, hogy megfelelő idő- és energiaráfordítással kialakuljon a harmonikus kapcsolat az adott csoportokba járó gyermekek szülei és a csoportban dolgozók között. Fontos számunkra, hogy az intézményünkbe járó szülők minél elégedettebbek legyenek az intézményünkkel, ezért fontos feladatunknak tekintjük a szülői igények figyelembe vételét. Ennek megismerésére több lehetőséget szeretnénk kihasználni:

- Szülői Tanács további működtetése, ahova csoportonként három delegáltat várunk. Rendszeressé szeretnénk tenni a velük való találkozásokat, ahol elmondhatják a véleményüket, tapasztalataikat, javaslatot tehetnek változtatásokra.
- Szülői elégedettségi kérdőívet szeretnénk készíteni, amiben egyrészt konkrét kérdésekre várunk válaszokat, másrészt az egyedi véleményeket is itt tehetik meg.

IV. Egyéb feladatok

1.1. Egyedi intézményi értékelési szempont

- **Az óvodás gyermekek anyanyelvi (beszéd) fejlődésének tudatos támogatása**

Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladat. Az anyanyelv fejlesztése és a kommunikáció különböző formáinak alakítása – beszélő környezettel, helyes mintaadással és szabály közvetítéssel – az óvodai nevelés egészében jelen van. Célunk, a gyermekek szókincsének, mondatalkotó és kommunikációs készségeinek fejlesztése, különös hangsúlyt fektetve a játékos tanulási formákra, valamint a beszédészlelés, beszédmegértés és beszédprodukció ösztönzésére.

Ennek megvalósítása érdekében, elkészült a pedagógusok számára egy óvodai segédanyag, ami a három korosztály általános fejlődési ütemét figyelembe véve, egymásra épített fejlesztésekkel segíti ezt a folyamatot. *Ezt kötelező beépíteni a heti tervbe.*

Az anyanyelv használata végig kíséri az óvoda egész napi életét, átfogja a nevelőmunka minden területét, jelen van a felnőttek és a gyermekek mindennapi kapcsolatában. A gyermek a felnőttekkel és a társakkal együtt végzett sokféle tevékenység közben sajátítja el az anyanyelvet. Fontos, hogy mi felnőttek személyes példánkkal ösztönözzük a gyermeki kommunikációt. Az óvoda minden dolgozójának beszéde, kifejezése, szókincse modellértékű. Arra törekszünk, hogy az óvónő és a kisgyermek között szeretetteljes viszony alakuljon, jó csoportlégkör legyen. Derűs légkörben ugyanis a gyermek megnyílik, és beszéd kedvét felkeltve nagymértékben fejlődik a nyelvi- és kommunikációs készsége is.

Feladataink:

- A gyermekek óvodába lépése után megfigyeljük a meglévő nyelvi tudást, így fény derül az esetleges hiányosságokra, beszédhibákra.

- Megfelelő időt, alkalmat teremtünk a beszélgetésekhez, melyhez jó lehetőséget biztosítanak az óvodánkban alkalmazott beszélgetőkörök is, a reggeli gyülekező, a mindennapi mesélés, stb időszakában.

- Beszédhelyzeteket teremtünk, játékszituációkat alakítunk ki, melyben az anyanyelvi képességek fejlesztése kap hangsúlyt.

- Az anyanyelvi nevelést tudatosan megtervezzük az ovikrétában, a mesélés, verselés területnél, az éves tematikának megfelelően.

- A lemaradást mutató, beszédhibás gyermeket szakemberhez – logopédushoz irányítjuk. 3-4 éves kortól a mozgás és beszéd fejlesztése mindennapos feladatot jelent.

A mindennapos mesélés, mondókázás és verselés a kisgyermek mentális higiénéjének elmaradhatatlan eleme, ezért a következő tevékenységeket alkalmazzuk:

- Mesék többféle módszerrel történő előadása (óvodapedagógus előadása, bábozás, dramatizálás a gyerekekkel). A cél, hogy a gyermekek minél többször hallják,

gyakorolják és saját szavaikkal elmeséljék a történetet, ezzel segítve a szókincsük és beszédkészségük fejlődését.

- Mozgással kísért mondókák és versek: Mozgásos tevékenységekkel (pl. tapsolás, mimika) kísért mondókák, versek tanulása, amelyek támogatják a beszédkedv és a helyes artikuláció fejlődését.

- Dramatizálás és szerepjátékok: A gyermekek bevonása bábjátékba, dramatizálásba, szerepjátékokba, amelyek segítik a nyelvi kreativitást és a kifejezőkészség fejlődését.

- Szókincsfejlesztő és mondatalkotó játékok: Szókincsgyarapító, mondatalkotást segítő játékok és beszédfejlesztő tevékenységek (pl. tárgy megnevezés, kérdezz-felelek, találós kérdések, mondatok befejezése).

- Képes történetek és hangutánzó játékok: Képkártyák, képes történetek használata mondatalkotásra, fonémahallás fejlesztésére, valamint hangutánzó és mimikai játékok a kifejezőkészség és a hanglejtés fejlesztésére.

- Közös történetalkotás: Történetmesélés a gyermekek bevonásával

*Kidolgozásra került az előző nevelési évben, az **Anyanyelvi nevelés és téri, síkbeli, idői tájékozódás éves tematika** a 3-4, 4-5, 5-6 évesek számára. Ez a szakmai segédanyag, életkoronként és területenként **napi** 5-10 perc játékos tevékenységet igényel az óvodapedagógusok részéről, aminek a megvalósítása, szintén a szakmai munka ellenőrzésének egyik szempontja lesz.*

1.2 Feladatok, határidők

1. A beóvodázás támogatása

Beóvodázási programunk az utóbbi években jól működött. Ebben a nevelési évben sajnos kevesebb gyermek létszámmal indulunk, aminek következményeként 2 csoport megszüntetésére került sor.

Továbbra is nagyon fontos számunkra az intézmény népszerűsítése, szakmai munkánk színvonalának emelése, ennek következtében a sikeres iskolakezdés biztosítása. Ennek érdekében, a következő terveink vannak:

- Az intézmény munkájának, eredményeinek folyamatos megismertetése a már óvodában lévő szülőkkel.

- Az óvodát kereső szülők számára népszerűsítő kisfilm készítése, facebook bejegyzések, plakátok készítése és kifüggesztése közterületeken, bevásárló helyeken, orvosi rendelőkben.
- Hatékonyabb tájékoztatás az óvodai programokról, eseményekről.
- Programok szervezése az óvodába készülő gyerekek szüleinek az óvodában. (Nyílt napok, szülői értekezletek)
- Részvétel a bölcsődei szülői értekezleten.
- Szoros együttműködés a baba-mama klub tagjaival

2.1 Az óvoda-bölcsőde kapcsolat további fenntartása, erősítése

Az együttműködés során az éves programok egyeztetését követően lehetőséget biztosítunk arra, hogy az óvodába készülő bölcsődések betekinthessenek az óvodai életbe. Ovisaink 1-1 ünnep alkalmával műsorral készülnek és ellátogatnak a bölcsődébe. (mikulás, tavasznyitogató stb.) A beiratkozást megelőzően szülői értekezlet keretében bemutatjuk óvodánkat. Megismertetjük főbb céljainkat, tevékenységeinket, lehetőségeinket és azokat a minimális elvárásokat, melyek nagyon fontosak az óvodába lépő gyermekkel szemben. Emellett a szülők megismerkedhetnek a leendő óvodapedagógusokkal is.

2.2 „Hívogat az óvoda” beóvodázási programterv

Időpont	Feladat	Felelős, résztvevők	Várható eredmény
2026. november	Beszélgetés a bölcsődés kisgyermeknevelőkkel az általunk megfogalmazott minimális követelmények teljesítéséről, beszokásról, szociális fejlettségről	kiscsoportos óvodapedagógusok kisgyermeknevelők logopédus	A kisgyermeknevelők tájékozódnak a bölcsődéből érkezettek beilleszkedéséről. (megfigyelések eredményeinek megbeszélése)
2027. március	Bölcsődei szülői értekezleten való részvétel	vezetők	az óvoda bemutatása, prospektusok kiosztása
2027. március	Tájékoztató szülői értekezlet a leendő óvodások szüleinek a beiratkozással kapcsolatban	főigazgató vezetők leendő óvodapedagógusok	A szülők a tájékoztatás során megismerik a beiratkozással kapcsolatos ügyintézést. Kiosztásra kerülnek a jelentkezési lapok.

2027. március	„Eszterlánc Ovis leszek” Óvodába hívogató Nyílt napok az óvodában a leendő kiscsoportokban.	vezetők leendő óvodapedagógusok	A tevékenységek látogatása és a beszélgetések keretében a szülők megismerhetik a leendő óvodapedagógusok pedagógiai munkáját
2027. március vége	Jelentkezési lapok leadása		A leadott jelentkezési lapok alapján megtörténik a gyermekek csoportba sorolása
2027. április	Beiratkozás	óvodatitkár	csoportok kialakítása
2027. június	Szülői értekezlet		A leendő csoportok névsorának ismertetése. Az óvodapedagógusok szülői értekezlet keretében tartanak tájékoztatást az elkövetkező nevelési év feladatairól.

V. Csoport beosztás

Csoport száma	Csoport neve	Óvodapedagógusok	Dajka	Pedagógiai asszisztens	Csoport létszám
1. csoport	**Manó**	Baloghné Erdőháti Hajnalka Simonné Bódi Anikó	Sasné Hodosán Zsuzsa		26
2. csoport	**Pillangó**	Árokszállási Major Enikő Szabó Nikolett	Szekér Gyöngyi		26
3. csoport	**Tündér**	Kórászné Szabó Tímea Szabó Zsuzsa Orsolya	Szabó János Béláné		26
4. csoport	**Cica**	Jaskó Edit Varga Anita	Szegediné Hancsovszki Mária	Vargáné Farkas Edina	25
5. csoport	**Méhecske**	Sebők Zoltánné Szilágyiné Somodi Ildikó	Kovács Imréné		26

6. csoport	**Mókus**	Balogh Krisztina Süvöltős Szilvia Anna	Kovács Norbertné		26
7. csoport	**Vuk**	Pásti Mariann Timoska Viktória	Liptai Rita		26
8. csoport	**Buci-Maci**	Páll Petra Péter Mihályné	Káplárné Füzesi Krisztina	Ácsné Mercs Enikő	25
9. csoport	**Tulipán**	Gulyásné Pócsik Alexandra Hegedűs Gábor	Huszákné Kovács Vivien	Ácsné Mercs Enikő	26
10.csoport	**Margaréta**	Lovas- Balogh Szabina Weidnerné Puskás Mária	Sarkadi Tünde		25
11. csoport	**Süni**	Berde Barbara Juszel-Csákó Kitti	Kovácsné Szabó Katalin		25
12. csoport	**Ficánka**	Egriné Kincses Ildikó Gábor Ibolya	Gyarmatiné Babik Ilona		25
13. csoport	**Tigris**	Süvöltősné Terdik Katalin Téglás Tünde	Szabó Mária Magdolna		24
14. csoport	**Csőrike**	Balogh Piroska Csiréné Hajzer Judit	Berki Anikó	Balogh Adrienn	26
15. csoport	**Ovi-suli 2**	Gál Zoltánné	Andrási-Balla Boglárka	Gorgyán Lászlóné	22
16. csoport	**Ovi-suli 1**	Bujdosó Tiborné	Barta Zoltánné	Szombati Tímea	23

VI. Pályázatok

Pályázat	**Felelős**	**Lejárati határidő**
Családbarát Óvoda	Bujdosó Tiborné, Simonné Bódi Anikó	2027. április
Állatbarát Óvoda	Weidnerné Puskás Mária Süvöltősné Terdik Katalin	2027. április

Boldogóvoda	Gál Zoltánné	2027. július
Madárbarát Óvoda	Bujdosó Tiborné	-

VII. Tehetségígéretek gondozása-külön foglalkozások

Tevékenység	**Felelős óvodapedagógus**
Logico	Gábor Ibolya
Ovi – aerobik	Baloghné Erdőháti Hajnalka, Simonné Bódi Anikó
Ovi-foci	Hegedűs Gábor, Kórászné Szabó Tímea
Zeneovi	Gál Zoltánné
Népi játék	Süvöltős Szilvia Anna Szabó Nikolett
Hittan Hit Gyülekezete	Bujdosó Tiborné
Angol	
Kölyök atlétika	
Egyéni hangszer	Csovbán Renáta
Ovijóga	Lovas-Balogh Szabina, Szabó Zsuzsa Orsolya

VIII. Az óvodai nevelési év helyi rendje

1. Nevelés nélküli munkanapok

- 2026. október 19. Nevelőtestületi kirándulás
- 2027. március Szakmai nap
- 2027.június 22. Évzáró értekezlet

2. Az óvodai ünnepek megünneplésének időpontjai

- Márton napi mulatság: 2026. november 11.
- Mikulás ünnepség: 2026. december 04.
- Karácsonyi ünnepség: 2026. december 18.
- Farsang: 2027. február 26.
- Március 15. Nemzeti ünnep 2027. március 12.
- Óvodába hívogató: 2027. március 08-10.
- Anyák napja: 2027. május
- Gyermeknap 2027. május 28.

- Évzáró, ballagási ünnepség: 2027. június
- Pedagógus nap: 2027. június 04.

3. Tervezett nevelőtestületi értekezletek időpontjai

- Évnyitó értekezlet: 2026. szeptember 3.
- Félévi értekezlet: 2027. január 29.
- Évzáró értekezlet: 2027. június 22.

4. A szülői értekezletek időpontjai

- 2026. szeptember 14- 25.
- 2027. február 08-19.
- 2027. június 17. Beíratott gyermekek szüleinek

5. Az óvodai nyílt napok tervezett időpontjai

- 2026. október-november-december (1.félévi) csoportonként
- 2027. február Ovisuli csoportok bemutatkozása
- 2026. március-április-május (2.félévi) csoportonként
- 2026. március „Eszterlánc ovis leszek!” leendő ovisoknak

6. Eseménynaptár

Esemény	Időpont	Felelős
Alakuló értekezlet	2026.08.25.	Főigazgató
Évnyitó értekezlet	2026.09.03.	vezetőség
Magyar népdal napja/intézményi szintű	2026.09.10.	Gál Zoltánné/művészeti iskola tanárai koordinátor: Szilágyiné Somodi Ildikó
Szülői értekezletek	2026.09. 14- 09. 25.	óvodapedagógusok/csoport szintű
Népmese napja	2026. 09. 30.	óvodapedagógusok/csoport szintű
Papírgyűjtés	2026. október	Simonné Bódi Anikó
Múzeumpedagógiai foglalkozás	2026. október	Berde Barbara
Nevelőtestületi kirándulás	2026. 10 19. /nevelés nélküli munkanap	óvodapedagógusok
Állatvédelmi témahét Állatok világnapja	2026. október	óvodapedagógusok/csoport szintű
Szülők Akadémiája	2026. október	Bujdosó Tiborné

Bemeneti mérések	2026. október-november	Péter Mihályné/óvodapedagógusok
Óvodapedagógusok látogatása az 1. osztályokban	2026. október	vezetőség
Vezetői, szakmai látogatások	2026. novembertől	vezetőség
Nyílt napok	2026. október-november-december	óvodapedagógusok
Márton nap	2026. 11. 11.	óvodapedagógusok
Múzeumpedagógiai foglalkozás	2026. november	Berde Barbara
Madárbarát Óvoda madáretetés megkezdése	2026. 11. 30.	Bujdosó Tiborné
Mikulás	2026. 12. 04.	óvodapedagógusok koordinátor: Szilágyiné Somodi Ildikó
Adventi vásár	2027. 12. 01. - 03.	óvodapedagógusok koordinátor: Szilágyiné Somodi Ildikó
Karácsonyi ünnepség	2026. 12.14-12.18.	óvodapedagógusok/csoport szintű
Karácsonyi ünnepség/ intézményi szintű	2026.12.18.	óvodapedagógusok koordinátor: Szilágyiné Somodi Ildikó
Magyar Kultúra napja Könyvtár napok	2026.01. 22.	óvodapedagógusok/ / csoport szintű
Félévi értekezlet	2027.01.29.	vezetőség
Múzeumpedagógiai foglalkozás	2027. január	Berde Barbara
Szülői értekezlet	2027. 02. 08. - 02. 19.	óvodapedagógusok
Farsang	2027. február 26.	óvodapedagógusok
Múzeumpedagógiai foglalkozás	2027. február	Berde Barbara
Eszterlánc ovis Leszek Óvodába hívogató	2027. 03.08.-10.	nagycsoportos óvodapedagógusok
Március 15/csoport szintű	2027.03.12.	óvodapedagógusok
Rákóczi hét (Mozgásra fel!)/intézményi szintű	2027.03.22-03. 26.	óvodapedagógus
Víz világnapja	2027. 03.22.	óvodapedagógusok/csoport szintű
Szakmai nap	március/ nevelés nélküli munkanap	vezetőség
Nyílt napok	2027. március-április-május	óvodapedagógusok
Helyi versmondó nap	2027.03.31.	óvodapedagógus/ koordinátor: Szilágyiné Somodi Ildikó

Költészet napja, Területi versmondó nap	2027. 04. 14.	óvodapedagógus/ koordinátor: Szilágyiné Somodi Ildikó
Óvodai beíratás	2027. április	vezetőség
Föld napja, Fenntarthatósági hét	2027. április 22.	óvodapedagógusok/csoport szintű
Papírgyűjtés	2027. április	Simonné Bódi Anikó
Méhek napja kiállítás	2027.04.26-30.	Sebők Zoltánné
Nagyok Anyák napja	2027. 04. 26. - 05. 07.	óvodapedagógusok
Anyák napja, Évzáró (2026-ban induló kiscsoportok)	2027. 05. 03. - 05. 14.	Buci-maci, Cica, Csőrike, Tulipán csoportok óvodapedagógusai
Madarak és fák napja	2027.05. 10.	óvodapedagógusok/csoport szintű
Kimeneti mérések	2027. április-május	Péter Mihályné/óvodapedagógusok
Csoport kirándulások	2027. 05. 17. - 06. 11.	óvodapedagógusok
Gyermeknap/intézményi szintű	2027.05. 28.	óvodapedagógusok koordinátor: Szilágyiné Somodi Ildikó
Évzáró-Ballagás csoportonként	2027.05.31. – 06.11.	óvodapedagógusok
Pedagógusnap	2027. 06. 4.	vezetőség
Erdei Óvoda	2027.06.07-18.	Weidnerné Puskás Mária
Leendő ovisoknak szülői értekezlet.	2027.06.17.	vezetőség
Évzáró értekezlet	2027.06. 22./ nevelés nélküli munkanap	vezetőség

IX. Humán erőforrás

1. Munkavállalók

Az intézmény munkavállalóinak száma jelenleg 61 fő. Óvodapedagógusként 31 fő, logopédusként 1 fő, gyógypedagógusként 1 fő dolgozik az intézményben. A nevelő-és oktató munkát 16 fő dajka, 5 fő pedagógiai asszisztens, 1 fő óvodatitkár és 1 fő ügyintéző segíti. Emellett 1 fő karbantartó, 1 fő takarító, 2 fő közfoglalkoztatott és 1 fő rehabilitációs hozzájárulás terhére foglalkoztatott munkavállaló áll alkalmazásban.

Intézményvezetés

Intézményegység-vezető: Bujdosó Tibor

Intézményegységvezető-helyettes: Szilágyiné Somodi Ildikó

Munkacsoportok

Múzeumpedagógiai munkacsoport: Berde Barbara

Mérés munkacsoport: Péter Mihályné

Zöld kuckó munkacsoport: Süvöltősné Terdik Katalin, Weidnerné Puskás Mária

Honlapfelelős

Szabó Nikolett

Munkaközösség

Óvoda-Iskola átmenet munkaközösség: Bujdosó Tiborné