



II. RÁKÓCZI FERENC

Általános Iskola, Gimnázium, Szakképző Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Óvoda

hagyomány és fejlődés

Éves munkaterv

2024-2025. tanév

Székhely: 4251 Hajdúsámson, Kossuth utca 2-8.

Telefon: +36 52 590 400 ; Fax: +36 52 590 407

E-mail: samsoniskola@samsoniskola.hu

Web: www.samsoniskola.hu



I. Célkitűzés

Az elmúlt tanévet megelőzően elvégzett helyzetértékelést követően döntöttünk arról, hogy a következő években folytatjuk a jól működő szakmai tevékenységünket, az eddigi stratégiai célkitűzéseink mentén. Az elmaradást jelző intézményi mutatóink javításának érdekében új célokat fogalmaztunk meg, amelyeket az idei tanévre vonatkozóan is aktuálisnak tartunk. Legfőbb célkitűzéseink:

- javuljon a kompetenciamérések eredménye, közeledjünk, lehetőleg érjük el minden területen az országos átlagot
- kerüljenek előtérbe a kimenetek során elvárt tartalmi elemek
- minden kolléga ismerje meg az általa tanított tantárgyak követelményeit, és legyen rálátása más tantárgyak témáira is
- a fejlesztés, felzárkóztatás, tehetséggondozás minden esetben a mérésekre legyen alapozva
- emelkedjen a tanulók neveltségi szintje
- korszerűbb és hatékonyabb legyen az intézményi szakmai munka támogatása

II. Kiemelt feladatok

1.A kompetenciamérés eredményeinek javítása

Eddigi eredményeink alapján megkerülhetetlen a kompetenciamérés eredményeinek javítása, ehhez kell igazítani a tantárgyi követelményeket, lehetőséget kell biztosítani az eredményes felkészítésre. Mindehhez hasznos eszköznek tartjuk a tantárgyak közötti és azon belüli összehangolt munkát, Az ismeretek többféle megközelítése az ismeretek elmélyítése és a tanulói motiváció érdekében.

Kompetenciafejlesztés a tantárgyi oktató munkában

- A kompetenciamérés tartalmi elemeinek áttekintése, értelmezése.
- A tartalmi elemekhez kapcsolódó feladattípusok beépítése a tantárgyi oktató munkába.
- Kompetenciafejlesztést szolgáló feladattípusok, mintafeladatok használata lehetőség szerint minden tanórán a negyedik évfolyamtól kezdődően.
- A tantárgyhoz kapcsolódóan a tanórákon hangsúlyt kell helyezni a matematikai tudás alkalmazására és a szövegértés javítására.



- Az emberi megismerés természetes jellegének előtérbe hozása a tanórákon.
- A tanulók előző kompetenciamérés eredményeinek megismerése, erre alapozott csoportos és differenciált kompetenciafejlesztés a tanév során.
- A tanulók felkészítése, motiválása a mérésekre
- A szabad órakeret terhére kompetenciafejlesztő órák beépítése a tantárgyi struktúrába.
- Kiemelt figyelem a kompetenciafejlesztésre a tantárgyi fejlesztő és habilitációs foglalkozásokon.

Tantárgyi koncentráció a helyi tanterv és a kompetenciamérés tartalmi keretei alapján

- A tantárgyi követelmények leszűkítése, fókuszálása a kimeneti követelményeknek és a méréseknek megfelelően.
- A tantárgyi követelmények és a legfontosabb ismeretek áttekintése, összevetése a kompetenciamérések tartalmi vonatkozásaival.
- Különböző tantárgyak kapcsolódása egy témához a tantárgyi összefüggésekre történő építkezéssel.
- Egy tantárgyon belül a különböző témák összekapcsolása.
- A megfogalmazott ajánlások figyelembevétele az ismeretközlésben, a feladatok összeállításában és a számonkérésekben.
- Interdiszciplináris szemléletmód kialakítása az oktató-nevelő munkában.

2. Az új intézményirányítási stratégia kialakítása, működésének támogatása

A jelenlegi kereteink között nehéz az alapvető szakmai feladatok megvalósítása, a pedagógusok hatékony szakmai együttműködését szolgáló keretek biztosítása, ezért szükséges egy új intézményirányítási stratégia kialakítása, amely korszerűbbé, hatékonyabbá, céltudatosabbá teszi szakmai munkánkat, biztosítja oktató-nevelő munkánk megújítását.

A munkaközösségek átszervezése

- Az új szakmai munkaközösségek megszervezése.
- A működési keretek kialakítása, a működéshez szükséges feltételek biztosítása.
- A munkaközösség-vezetők megválasztása.



- Új Pedagógiai Tanács szervezése, a munkaközösség-vezetőkkel való együttműködés kialakítása.
- A munkaközösségek működésének beindítása, támogatása.
- A pedagógusok szerepvállalása, együttműködése a munkaközösségek által kialakított irányvonalak, ajánlások intézményi megvalósításában.

Szakmai képzések támogatása

- Megbeszélések, értekezletek szervezése a pedagógusok számára a munkaközösségek előkészítésével, a szakmai irányvonalak és a feladatok meghatározásával kapcsolatosan.
- A pedagógusok tájékoztatása belső képzések keretében a munkaközösségekben zajló szakmai munka eredményeiről, a megfogalmazott feladatokról, ajánlásokról.
- Az új szakmai feladatokhoz kapcsolódó szakmai napok, programok szervezése.
- Lehetőség biztosítása kollégáinknak a szélesebb körű alkalmazásra érdemes kezdeményezéseik, jó gyakorlataik bemutatására.
- Lehetőség szerint az intézmény érdekeit szolgáló külső képzések támogatása.

3. A tanulók egyéni fejlődésének biztosítása

Napi pedagógiai munkánkban legfontosabb feladat a tanulók egyéni fejlődésének biztosítása, a tanulók képességeihez illeszkedő reális egyéni követelmények támasztása, az elért fejlődés mértékének értékelése. Ennek megvalósítása a reális mérési eredményekre alapozott, célirányos pedagógiai tevékenységgel lehetséges.

Az eDia mérési rendszer használata

- A mérési rendszer használatának bemutatása, népszerűsítése, használatának szélesítése.
- A főtárgyi mérések alkalmazása a második, harmadik és negyedik évfolyamon, és lehetőség szerint a felsős évfolyamokon is.
- A rendszer visszajelző felületének megismerése.
- Az eredmények elemzése alapján rövid és hosszútávú intézményi célok megfogalmazása.
- Az eredményeket felhasználása a tanulók egyéni fejlődését célzó oktató-nevelő munkában.



- A tanulók teljesítményének egyénre szabott értelmezése, ez alapján az egyéni fejlődését szolgáló tevékenységek meghatározása.
- A kimeneti mérésekkel a tanulók fejlődésének értékelése.
- A tanári teszt modul használata a fejlesztést szolgáló feladatok összeállítására.
- A tanulók mérési eredményeinek bemutatása a szülőknek.
- A Szegedi Egyetem Iskolai Longitudinális Programjának folytatása a hatodik évfolyamon.
- Az eDia fejlesztő programjában való részvétel.

Egyéni tanulási utak alkalmazása

- A fő tantárgyak követelményeinek kisebb mértékben növekvő szintekre történő tagolásán alapuló program folytatása a negyedik évfolyamon.
- A negyedik évfolyamra vonatkozóan a szintek kidolgozása a feladatgyűjtemények és a mérőlapok összeállítása.
- Emellett az eddig kidolgozott szintek elemzése, a szükséges korrekciókat elvégzése.
- A tanulók előzetes tudásához, az elért szintjéhez illeszkedő tananyagok tervezése egyénenként.
- Hangsúlyosabb személyi támogatás, eszközhasználat, módszertani változatosság, differenciált rétegmunka a tanító pedagógusok munkájában.
- A fejlesztő értékelés előtérbe helyezése a megfelelő visszacsatolás érdekében.
- A fejlesztések és a tanórai munka összehangolása, gyógypedagógusok és a fejlesztőpedagógusok mérleljék a tanulók által teljesített szinteket, az aktuális tevékenységük a tanulók következő szintre való eljutását segítse a tantárgyi fejlesztések során.
- Az eredményesség eléréséhez a pedagógusok és a fejlesztéseket végző szakemberek szoros szakmai együttműködése.

4. Az oktató-nevelő munka eredményességének javítása

Az elmúlt tanév gyenge mérési eredményei, a bukások számának jelentős növekedése a felső tagozaton, a gyenge tantárgyi átlagok, a tanulók romló tanulási motivációja elengedhetetlenné teszi az oktató-nevelő munkánk komplex fejlesztését, amelyben a tantárgyi követelmények, tananyagok áttekintése a továbbhaladáshoz szükséges ismeretek súlypontozása mellett kiemelt szerep jut a pedagógusok színvonalas, a tanulókhöz illeszkedő, innovatív oktató-nevelő



munkájának is. A pedagógusok teljesítményértékeléséhez kapcsolódóan ebben a tanévben nagy hangsúlyt kell kapjon a meghatározott kiindulási értékekhez viszonyítva mért tanulói képesség- és teljesítményszint fejlődésnek.

A tanulmányi eredmények javítása, a bukások csökkentése

- A továbbhaladáshoz szükséges minimum követelmények kidolgozása, azok számonkérése.
- A tanulók képességszintjének mérése, az eredmények figyelembevétele az oktató-nevelő munkában.
- A visszamérések alapján a tanuló fejlődésének és a pedagógusok oktató-nevelő munkájának értékelése.
- Differenciált tananyag közvetítés, a továbbhaladáshoz szükséges ismeretek súlypontosítása.
- Az SNI és BTMN státuszú tanulók diagnózisának, mentességének, illetve az oktatásukat segítő tanulásszervezési, módszertani és pedagógiai javaslatok figyelembevétele az oktató-nevelő munkában, megfelelő segítség nyújtása számukra.
- Az oktató-nevelő munka hatékonyságának javítása, a tanulócsoporthoz, a tanulók képességeihez illeszkedő lehetőségek alkalmazása, módszertani változatosság.
- a pedagógusok és a diákok közötti együttműködés javítása.
- A tanulási motiváció fejlesztése, a tanulók pozitív befolyásolása.
- Minden alsós évfolyamon képességfejlesztő órák beépítése egy állandó időszakra, ahol lehetőség nyílik a tanulók egyéni felzárkóztatására.
- A jó képességű, de messze a tőlük elvárható szint alatt teljesítő diákok tanulmányi eredményeinek javítása, bevonásuk tehetségfejlesztő szakkörökbe.
- A pozitív teljesítmények elismerése, középpontba állítása, a megfelelő hozzáállású tanulóink méltánylása.

A negyedik-ötödik évfolyam közötti átmenet segítése

- A pedagógusok részvétele az osztályátadó értekezleteken.
- A tanulók képességeinek, előzetes mérési eredményeinek megismerése, azok felhasználása a tantárgyi munkában.
- Kiemelt figyelem az osztályfőnöki munka során a közösségépítésre, a tanulók tagozatváltásból adódó nehézségeinek ellensúlyozására.



A mentorprogram működtetése

- A tanulási nehézséggel küzdő, vagy egyéb szempontból nehezen haladó tanulók mentorálása.
- Az Útravaló és a KERT programban való részvétel.
- Az elmúlt tanévben érkezett pedagógusok beilleszkedésének segítése a számukra szervezett szakmai beszélgetésekkel, tájékoztatókkal.

Új pedagógiai módszerek alkalmazása (Pedagógiai innováció)

- A szemléletváltás, az innovatív gondolkodás fontosságának hangsúlyozása.
- A pedagógusok szakmai tudásának megújítása, a módszertani kultúra fejlesztése, beépítése a mindennapi munkába.
- Az intézményben jelenlévő, de széleskörűen nem használt programok alkalmazása, új módszerek bevezetése.
- A Meixner program alkalmazásának folytatása.

Sávós oktatás

- Sávós órák szervezése a felső tagozaton angol, német, matematika tárgyakból, az alsó tagozaton matematikából.
- A tanulók képességeihez illeszkedő tantárgyi munka megvalósítása.

III. Egyéb feladatok

1. A teljesítményértékelési rendszer bevezetése, működtetése

A 18/2024. (IV.4.) BM rendelete alapján intézményünkben is kötelező a pedagógusok teljesítményértékelésének bevezetése, melyhez figyelembe vesszük az OH által kiadott szakmai, módszertani ajánlást. A megvalósítás intézményi szabályait, a kapcsolódó feladatokat az Intézményi Teljesítményértékelési Szabályzatunk tartalmazza.

A pedagógusok teljesítményértékelése során a pedagógusok és a pedagógus szakképesítéssel vagy szakképzettséggel rendelkező nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatottak teljesítményét munkavégzésének színvonalát, az általuk nyújtott munkateljesítményt a 2024/2025-ös tanévre, az óvodában foglalkoztatottak esetén a 2024. szeptember 1-je és 2025. június 30-a közötti időszakra vonatkozóan értékeljük az 1. számú mellékletben található szempontok alapján.



A 2024/2025. tanévben értékelendő pedagógusokat és az értékelésükben részt vevő értékelő vezető és közreműködő megnevezését a 2. számú melléklet tartalmazza.

A személyes teljesítménycélok meghatározását a pedagógusok javaslatának figyelembevételével az értékelő vezető végzi. Az intézmény eredményeinek és feladatainak figyelembevétele által, a tanévre megfogalmazott teljesítménycél mintákat a 3. számú melléklet tartalmazza.

A teljesítményértékelésben részt vevő vezetők, közreműködő személyek a pedagógus munkájának és a tanulócsoporthoz tartozó teljesítményének ismeretében konkrét javaslatokat tehetnek az értékelendő személyes teljesítménycéljaira vonatkozóan.

Az értékelő megbeszélést megelőzően a pedagógusoknak önértékelést kell végeznie. Az önértékelési lapot a 4. számú melléklet tartalmazza.

Egyedi intézményi értékelési szempont

A 2024/2025-ös tanévben az intézményünkre vonatkozó egyedi értékelési szempont:

- Az új intézményirányítási stratégia kialakítása, működésének támogatása
- A pedagógusokat az előkészítésben (értekezletek, megbeszélések), a munkaközösségek munkájában való aktív részvétel, a munkaközösségek által kidolgozott irányvonalak alkalmazásában való szerepvállalás alapján értékeljük.

Napjainkban egyre fontosabbá válik, hogy az emberek közösségekhez tartozzanak. Az iskolában is igény van a folyamatos interakciókra a vezetőkkel és a kollégákkal, valamint arra, hogy minél többször visszajelzést kapjanak munkájukkal kapcsolatban és elismerjék teljesítményüket.

Feladatok, határidők

Feladat	Határidő
Egyedi intézményi értékelési szempont meghatározása	2024. augusztus 25
A nevelőtestület tájékoztatása a pedagógus teljesítményértékelés bevezetéséről	2024. augusztus 22.
A teljesítményértékelésben résztvevő közreműködő személyek felkérése	2024. augusztus 30.



Vezetői megbízással rendelkezők személyes teljesítménycéljainak meghatározása	2024. augusztus 31.
Az intézményi teljesítményértékelési szabályzat kihirdetése, a teljesítményértékelés pedagógusokra, értékelőkre és közreműködőkre vonatkozó közzététele a munkatervben.	2024. augusztus 31.
A vezetők, közreműködő személyek megküldik javaslataikat az értékelendő személyes teljesítménycéljaira vonatkozóan	2024. szeptember 16.
A pedagógusok rögzítik a személyes teljesítménycélokat az eKRÉTA rendszerben	2024. szeptember 23.
A pedagógusok által rögzített személyes teljesítménycélok áttekintése, szükség esetén korrigálása, majd jóváhagyása a főigazgató által	2024. szeptember 30.
Az értékelendő pedagógusok óralátogatása	2024. október 01.- 2025. március 01.
Az értékeléshez szükséges adatok összegyűjtése, áttekintése, előzetes értékelési javaslat készítése	2025. június 20.
Az értékelendő személyek önértékelése	2025. június 20.
Személyes értékelő megbeszélések	2025. június 20-30.
A teljesítményértékelés lezárása, az eredmények és a teljesítményszintek rögzítése	2025. június 30.

2 A tanulók neveltségi szintjének emelése

A hiányzások és késések, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók magas száma, a tanulói fegyelmezetlenség jelentik legnagyobb kihívásainkat, amelyek megoldásában sajnos egyre kevésbé számíthatunk szülői és hatósági segítségre. Emiatt egyre nagyobb hangsúlyt kell helyoznünk az oktatás mellett tanulók nevelésére.

A hiányzások csökkentése, figyelem a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókra

- A hiányzások és a lemorzsolódás csökkentésére irányuló pedagógiai tevékenység.
- A tanulók megismerése, személyes támogatása.



- Különös figyelem az érintett tanulók teljesítményére, segítségnyújtás fejlesztésükhöz.
- Az együttműködés erősítése a szülőkkel és a hatóságokkal.

A tanulók magatartásának javítása

- Az elvárható viselkedési normák megfogalmazása, megismertetése a diákokkal és szüleikkel, majd ezt követően motiválásuk a helyes viselkedésre.
- A házirend szabályainak betartatása, a magatartásproblémák rögzítése, fegyelmező intézkedések következetes alkalmazása.
- A magatartás problémák kezelésében indokolt esetben belsőgondozói iroda bevonása.
- Szükség szerint és időben a tanulók szakszolgálathoz, vagy pszichológushoz, pszichiáterhez irányítása.
- Végső helyzetben az órát zavaró tanulók tanórákról való kiemelése.
- A magatartás javítását célzó motivációs programok szervezése az osztályfőnöki órákon és egyéb foglalkozásokon.
- A házirenddel kapcsolatos észrevételek, gondolatok, elvárások közlése, a helyes viselkedés méltánylása, az osztályfőnöki órákon és egyéb tanórákon, valamint az iskolarádióban.
- A szociális tanulás intézményi alkalmazásának szélesítése.
- Egységes szokásrend, a viselkedési szabályok kialakítása, és azok következetes betartatása a napköziben.
- Gyűjtőcsoport szervezése a napközisek számára a hatodik órában.

Az osztályfőnöki munka erősítése

- Az osztályfőnöki órák hatékony kihasználása.
- Az osztályközösség megismerése, a szociokulturális helyzetük figyelembevételével tanulók nevelése, közösségformálás.
- A tanulmányi eredmények nyomon követése, szükség szerint a fejlesztések koordinálása.
- Figyelem a sokat hiányzó, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókra.
- A hiányzások és magatartásproblémák kezelése.
- A hiányzásokkal kapcsolatos jelzések időben történő megtétele.
- A szakértői jellemzésekkel, kérelmekkel kapcsolatos határidők betartása.



Az együttműködési készség fejlesztése

- Az együttműködés erősítését szolgáló foglalkozások osztályfőnöki órákon és egyéb foglalkozásokon.
- Csoportmunkák, projektfeladatok alkalmazása a tanórákon.

3. A középiskolai képzés támogatása

Az utóbbi tanévek következetes munkájának köszönhetően stabilá vált a gimnázium és a szakképző iskola működése. A kedvező változások ellenére szükség van az oktató-nevelő munka eredményességének, a tanulói motiváltság javítására. A szakképzéssel kapcsolatos feladatok minden évben kihívást jelent, különösképpen a tanulók képzőhelyeken történő elhelyezése, a vizsgák megszervezése.

A szakmai oktatás szervezése, támogatása

- A tizedik évfolyamos tanulók elhelyezése a szakirányú képzési helyszíneken.
- Hatékony együttműködés a képzőhely képviselőivel.
- Az adminisztrációs rendszer működtetése.
- Az ágazati alapvizsgák és a szakmai vizsgák megszervezése.

A gimnáziumi oktatás szakmai fejlesztése, az érettségi vizsgák szervezése

- A tanulói motiváltság javítását szolgáló pedagógiai módszerek alkalmazása.
- A gimnáziumi oktató-nevelő munka fejlesztése az eredményesség javítása érdekében.
- A tantárgyi követelmények és számonkérések hozzáigazítása az érettségihez, mint a legfontosabb kimeneti követelményhez.
- A kísérettségik megszervezése, figyelembe véve az előző évek tapasztalatait.
- Az érettségi vizsga előkészítése, lebonyolítása.

4. A beiskolázás támogatása

Az idei tanévre jelentősen csökkent a beiratkozó elsősök száma, ezért nagyobb hangsúlyt kell tennünk intézményünk népszerűsítésére, versenyképességünk javítására.



Általános iskola

- Az intézményünk oktató-nevelő munkájának, eredményeinek megismertetése a szülőkkel.
- A marketingtevékenység erősítése a beiskolázást megelőzően.
- Hatékonyabb tájékoztatás az iskolai programokról, eseményekről.
- Programok szervezése az iskolába készülő gyerekek szüleinek az óvodában.
- Részvétel az óvodai szülőértekezleteken.

Középiskola

- A gimnázium és a szakképzés népszerűsítésére saját diákjaink és más iskolák körében.
- Pályaorientációs program szervezése az általános és középiskolás tanulóinknak, ahol kiemelt hangsúlyt kapnak saját képzéseink.

5. Tehetség gondozás

Mindennapi munkánkban a felzárkóztatás mellett kiemelten kell kezelnünk a jól teljesítő diákok támogatását, a lehetőségek biztosítását fejlődésükhöz.

Szakkörök

- Idegen nyelvi szakkör szervezése az első évfolyamon előzetes méréseken jól teljesítő tanulók számára.
- Tehetségfejlesztő szakkörök szervezése, melyek célja versenyekre való felkészítés, a tantárgyi követelményeket meghaladó elméleti vagy gyakorlati ismeretek átadása.
- A jó képességű tanulók bevonása a szakkörök munkájába.

Versenyek

- Különböző tematikájú, színvonalas iskolai verseny szervezése.
- A tehetséges tanulóink felkészítése rangos, külső szervezésű tanulmányi és egyéb versenyekre.

6. Az olvasás népszerűsítése, az olvasási képesség, készség és szókinccs fejlesztése

- Az iskolai könyvtár további fejlesztése.
- Olvasást népszerűsítő programok, versenyek szervezése.



- Az iskolaújság készítése a diákok bevonásával.
- A hangos olvasás alkalmazása minden évfolyamon a tanórákon.
- Szókincsgyűjtemények összeállítása, folyamatos szókincsfejlesztés a tanórákon.

7. Az iskolai szociális tevékenység koordinálása, a Belső Gondozói Iroda működtetése

- Adománygyűjtések szervezése.
- A tanulók nevelése az egymás iránti felelősségvállalásra, segítségnyújtásra.
- A belső gondozó iroda alapfeladatainak erősítése, az osztályfőnöki feladatok helyet nagyobb szerepvállalás a problémakezelésekben, mediálásban, a tanulók felé irányuló segítségnyújtásban.

8. A marketing tevékenység, partneri kapcsolatok erősítése

- Az iskolai élet széleskörű bemutatása, a tanulók, szülők, érdeklődők folyamatos tájékoztatása.
- A helyi és egyéb médiában való rendszeres megjelenés
- Az intézményt bemutató kiadványok készítése.
- A weblap és facebook oldalak folyamatos feltöltése aktuális információkkal.

9. Fenntarthatóságra és környezettudatosságra nevelés

- A tanulók természettudományos gondolkodásának fejlesztése a tanórákon és az ezirányú foglalkozásokon.
- Tágabb környezetünk megismerésére évente egy alkalommal terepgyakorlat a felső tagozatos és gimnáziumi tanulóknak a Martinkai tájvédelmi területen.

IV. Kiemelt programjaink

1. Pályázatok

- Digitális fejlesztés EFOP 3.2.3-17 (fenntartási időszak)
- Útravaló pályázat
- „Határtalanul” pályázat
- Apáczai pályázat



2. Témahetek, témanap

- Magyar Diáksport Napja: 2024. szeptember 27.
- Kódolás hete: 2024. október
- „PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét: 2025. március 3-7.
- Digitális Témahét: 2025. március 24-28.
- Fenntarthatósági Témahét: 2025. április 7-11.

3. Iskolai rendezvények, ünnepek

- Tanévnyitó ünnepség, első tanítási nap: 2024. szeptember 2.
- Művészeti iskola tanévnyitó ünnepsége: 2024. szeptember 9.
- Középiskolai szalagavató: 2024. november 09.
- Karácsonyi ünnepség: 2024. december 20.
- Rákóczi-hét: 2025. március 24-27.
- Középiskolai ballagás: 2025. május 03.
- Pedagógusnap: 2025. május 29.
- Művészeti iskola tanévzáró ünnepség: 2025. június 16.
- Ballagási ünnepség: 2025. június 21.
- Tanévzáró ünnepség: 2025. június 26.

V. A tanítási év

- | | |
|--|----------------------|
| • Az első tanítási nap: | 2024. szeptember 2. |
| • Alapfokú művészeti iskolában: | 2024. szeptember 09. |
| • Az első félév lezárása: | 2025. január 17. |
| • Az utolsó tanítási nap 12. évfolyamon: | 2025. április 30. |
| • Az utolsó tanítási nap szakképzés: | 2025. június 20. |
| • Az utolsó tanítási nap: | 2025. június 20. |
| • Ágazati alapvizsga: | 2025. június 10-13. |
| • Érettségi vizsgák: (írásbeli): | 2025. május 05. |
| (szóbeli): | 2025. június 25-26. |

VI. Tanítási szünetek

- Őszi szünet:
A szünet előtti utolsó tanítási nap: október 25.
A szünet utáni első tanítási nap: november 04.



- Téli szünet:
A szünet előtti utolsó tanítási nap: december 20.
A szünet utáni első tanítási nap: január 06.
- Tavaszi szünet:
A szünet előtti utolsó tanítási nap: április 16.
A szünet utáni első tanítási nap: április 28.

VII. Rendkívüli munkanap

7. Rendkívüli munkanap

- 2024. december 7. (szombat) munkanap
- 2024. december 24. (kedd) pihenőnap
- 2024. december 14. (szombat) munkanap
- 2024. december 27. (péntek) pihenőnap
- 2025. május 17. (szombat) munkanap
- 2025. május 2. (pihenőnap) pihenőnap
- A középiskola 9-11. évfolyamán a nevelő-oktató munka 2025. május 5-9. között – az igazgató által meghatározott módon – tantermen kívüli, digitális munkarendben szervezendő meg

VIII. Tanítás nélküli munkanapok felhasználása

- Szakmai nap: november 04.
- Pályaorientációs nap, Mesterségek napja: 2024. november 21.
- Madarak és fák napja: 2025. május 09.
- Diákönkormányzati nap: 2025. június 18.
- Érettségi szünet, közösségi nap (középiskola): 2025. május 5-7.

IX. Tervezett nevelőtestületi értekezletek

- Éves munkaterv feladatai: 2024. szeptember 26.
- Félévi osztályozó értekezlet: 2025. január 20.
- Félévi értékelő értekezlet: 2025. január 30.
- Év végi osztályozó értekezlet 8. évfolyam: 2025. június 16.
- Év végi osztályozó értekezlet: 2025. június 23.



- Tanévzáró értekezlet: 2025. július 03.

X. Szülői értekezletek, fogadóórák

Alsó tagozat

- 2024. szeptember
- 2024. november
- 2025. május

Felső tagozat

- 2024. szeptember
- 2024. november
- 2025. április

A pedagógusok fogadóóráinak időpontját rögzítjük az elektronikus napló felületén, illetve közzétesszük az iskola honlapján.

XI. Iskolai megemlékezések

Megemlékezés az aradi vértanúkról

- 2024. október 04. - Műsor az iskolarádióon keresztül

Az 1956. évi forradalom kezdetének és a Magyar Köztársaság kikiáltásának ünnepe

- 2024. október 22. - Iskolai ünnepség

Megemlékezés a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatairól

- 2025. február 25. - Műsor az iskolarádióon keresztül

Az 1848-1849-es forradalom és szabadságharc kezdetének ünnepe

- 2025. március 14. - Iskolai ünnepség

A holokauszt áldozatainak emléknapja

- 2025. április 16. - Megemlékezés az iskolarádióon keresztül

Nemzeti Összetartozás Napja

- 2025. június 03. - Műsor az iskolarádióon keresztül



XII. Tanulói mérések

Diagnosztikus fejlődésvizsgálat

- A mérésben érintett tanulók körének meghatározása: 2024. október 11.
- Jelentés az érintett tanulók számáról: 2024. október 22.
- A mérések elvégzésének határideje: 2023. december 6.

NETFIT-mérés

- 2025. január 9.- május 9.

Kompetenciamérés

- 4-5. évfolyam: szövegértés, matematika mérés
- 6-11. évfolyam: szövegértés, matematika, természettudomány, idegen nyelvi mérés az angol vagy német nyelvet első idegen nyelvként tanulók körében, célnyelvi mérés angol, német, kínai nyelvből
- 5-11. évfolyam: digitális kultúra és történelem kísérleti mérés
- A mérésekre 2025. március 24. és 2025. május 30. között kerül sor

A pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata a nyolcadikos tanulók számára:

- 2024. szeptember 17. – október 9.

XIII. Tanulmányi versenyek

- „Litteratum” angol/német nyelvi verseny
- OÁTV országos angol tanulmányi verseny
- London Bridge angol nyelvi verseny
- ELT Hungary angol nyelvi verseny
- Idegen nyelvű vers- és prózamondó megyei verseny (angol-német)
- Babszem Jankó területi mesemondó verseny
- Benedek Elek népmesemondó verseny
- Méliusz mesemondó verseny
- Arany János helyesíró verseny
- Bolyai természettudományi verseny
- Hevessy György országos kémiaaverseny
- „Kenguru” nemzetközi matematikaverseny



- Zrínyi Ilona matematikaverseny
- Varázsceruza megyei helyesíró verseny
- CodeWeek IVS verseny
- HÓDítsd meg a biteket! országos informatikai készség verseny
- Diákolimpiai versenyek
- TITOK történelmi verseny
- Iskolai versmondó verseny
- Iskolai mesemondó verseny
- Iskolai matematika verseny
- „Nyelvész” verseny
- „Szövegelő” próza és versmondó verseny
- Tudásbajnokság levelező verseny
- Tudásbajnokság Bendegúz vármegyei anyanyelvi verseny
- Méh-Ész országos logikai verseny
- Bendegúz Gyermekek- és Ifjúsági Akadémia levelező verseny
- III. Vegyipari Kémia Verseny
- Meleg István Országos kémia verseny
- Fenntarthatósági témahét versenyei
 - Hortobágyi Nemzeti Park verseny
 - Zöldkupa
 - Természettudományi egyéni verseny
 - Fizika verseny
- Idegen nyelvi vetélkedő
- Betűző verseny (angol)
- Idegen nyelvi rejtvényfejtő verseny
- Nyelvvizsga verseny
- KRESZ Apró Polgárőrök vármegyei verseny
- KRESZ Kerékpáros Iskolakupa vármegyei, országos verseny
- “Ki a mester két keréken?” vármegyei, országos verseny
- “Bicaj-Ricsaj” országos közlekedésbiztonsági verseny
- “Közlekedik a család” megyei KRESZ verseny
- Nagy Diák KRESZ-teszt országos verseny
- Simonyi Zsigmond országos helyesírási verseny
- Matekász
- Dr. Kardos Albert vers- és prózamondó verseny
- Mozaik országos anyanyelvi versen
- Alapműveleti Matematika Verseny
- A Költészet hetének iskolai versenyei



- Versnyomozó verseny
- Versmondó verseny
- Haikuíró verseny
- Simonyi Zsigmond Kárpát medencei helyesírási verseny
- Rákóczi-heti történelmi vetélkedő
- Ejtőernyős Öttusa Verseny, 25. április Szolnok
- XLVIII. Országos Komplex Tanulmányi Verseny TANAK, 25. május Budapest
- Vármegyei Komplex Tanulmányi Verseny TANAK, 25. április
- Vármegyei Zsinórlabda Bajnokság TANAK, 25. Október
- XVIII. Iskolai sportkör szakmai programja

Művészeti versenyek:

- II. Fuvolás kamarazenei Találkozó, 25. május, Berettyóújfalu
- IV. Kreatív fuvolaverseny, 25. május Budapest On-line
- XIII. Krétakör Művészeti Verseny, 25. május Levelek
- Öko-Tech Home, 25. tavasz Rajzpályázat On-line
- Bethlen Gábor Gimnázium, Általános Iskola..., 25. tavasz Hangszeres verseny
- Nyíradonyi Hangszeres Találkozó, 25. május Nyíradony
- Simonffy Emil Regionális Zenei Találkozó, 2025. tavasz Debrecen
- Teleki-Wattay Művészeti Iskola Országos Grafikai Verseny, 25. május Pomáz
- The 25 th. JQA International Enviromental Children's Drawing Contest, Japan

XIV. „Hívogat az iskola” beiskolázási programsorozat

Az óvoda-iskola kapcsolat, az átmenet gyakorlati megvalósítása

Mindkét intézmény feladata az átmenet problémáival való foglalkozás, annak megkönnyítése. Az együttműködés során célunk egymás munkaterveinek egyeztetése az átmenetben érintett területeken.

Feladataink

- Az óvoda és az iskola közötti átmenet megkönnyítése
- Hatékony együttműködés az óvoda és iskola pedagógusai között. Folyamatos szakmai tapasztalatcsere, szakmai támogatás.
- Az óvodás és a kisiskolás kor egységes pedagógiai folyamatként történő kezelése.



- Az iskolába kerülő nagycsoportos óvodások és szülei számára megfelelő tájékoztatást nyújtani iskolánk célkitűzéseiről, feladatairól, az első évfolyamon folyó nevelő-oktató munkáról.

Kiemelt területek az átmenet nehézségeinek csökkentésére

- a képességek fejlettségi állapotának feltérképezése
- elfogadó, segítő szemlélet
- folyamatos motiváció alkalmazása a tanórákon
- sikerélményhez juttatás, pozitív értékelés
- szülőkkel való napi kapcsolattartás
- együttműködés a fejlesztő pedagógusokkal, gyógypedagógussal, pszichológussal, logopédussal
- szöveges értékelés

„Hívogat az iskola” beiskolázási program az óvoda-iskola átmenetet megkönnyítő éves programterv

Időpont	Feladat	Felelős, résztvevők	Várható eredmény
2024. szeptember	„Leskelődő” iskolaelőkészítő csoport kialakítása	alsós igazgatóhelyettes	A nagycsoportos tanulók a csoportban folyó munkának köszönhetően zökkenőmentesen kezdik az első osztályt
2024. október	Óvónők látogatása az alsós osztályokban	alsós igazgatóhelyettes első osztályos tanítók óvónők	Az óvónők tájékozódnak az elsősök iskolai beilleszkedéséről, munkájáról
2024. november	Az óvoda-iskola átmenetet segítő szakmai megbeszélés	alsós igazgatóhelyettes óvónők tanítók fejlesztőpedagógusok logopédus	Az óvónők tájékozódnak az első osztályos tanulók iskolai beilleszkedéséről, a képességvizsgálat eredményeiről. A tanítók betekintést kapnak a leendő elsősökről, az óvodai bemeneti mérés eredményeiről



2025. február	Tájékoztató szülői értekezlet a leendő elsős tanulók szüleinek a beiratkozással kapcsolatban	igazgató alsós igazgatóhelyettes leendő elsős tanítók	A szülők a tájékoztatás során megismerik a beiratkozással kapcsolatos ügyintézt, a Hit és erkölcsstan tantárgy egyházi oktatóit. Kiosztásra kerülnek a jelentkezéshez és a beiratkozáshoz szükséges formanyomtatványok.
2025. február	Nyílt hét az iskolában	alsós igazgatóhelyettes leendő elsős tanítók	A tanórák látogatása keretében a szülők megismerhetik a leendő első osztályos osztályfőnökök, tanítók pedagógiai munkáját
2025. március	Jelentkezési lapok leadása	alsós igazgatóhelyettes	A leadott jelentkezési lapok alapján megtörténik a tanulók osztályba sorolása
2025. március	Nagycsoportosok foglalkozásainak látogatása	igazgatóhelyettes leendő elsős tanítók óvónők	A pedagógusok megismerkednek a nagycsoportos tanulókkal az óvodai foglalkozások keretében
2025. április	Beiratkozás	iskolaitkárok	Osztályok kialakítása
2025. június	Szülői értekezlet	alsós igazgatóhelyettes leendő első osztályos osztályfőnökök, tanítók	A leendő első osztályok névsorának ismertetése. Az osztályfőnökök szülői értekezlet keretében tartanak tájékoztatást az



			elkövetkező tanév feladatairól
2025. június	A leendő első osztályosok játékos foglalkozás keretében ismerkednek meg a tanítókkal	igazgatóhelyettes leendő elsős tanítók óvónők, nagycsoportos tanulók	Átmenet megkönnyítése, félelem nélküli iskolavárás. Pozitív élmények közös átélése

XV. Iskolai nyílt napok

Alsó tagozat

- 2025. február

Középiskola

- 2024. november

Művészeti Iskola

- 2025. február

XVI. Osztályok

Osztály	Létszám (fő)	SNI	BTM	Magántanuló	2 H	3 H
1. a	20	1	4	-	-	2
1. b	20	2	6	-	1	3
1. c	20	1	8	-	-1	1
2. a	25	1	6	-	-	3
2. b	25	-	6	-	4	11
2. c	26	-	5	-	-	5
2. d	25	1	4	1	-	5
3. a	22	1	5	-	-	5
3. b	23	1	4	-	5	2
3. c	22	-	3	-	2	4
3. d	22	2	9	-	1	8
3. e	21	1	7	1	2	4



4. a	20	2	5	-	3	3
4. b	21	1	5	-	-	4
4. c	23	4	5	1	2	6
4. d	23	2	7	-	2	2
5. a	20	3	5	-	-	5
5. b	20	2	4	2	-	4
5. c	19	1	7	-	1	5
5. d	19	1	-	-	-	4
6. a	22	3	6	1	-	7
6. b	21	-	8	-	1	8
6. c	19	3	4	1	1	1
6. d	22	1	4	-	3	5
7. a	22	-	2	1	2	4
7. b	23	-	3	-	1	4
7. c	21	1	7	1	-	8
7. d	23	2	3	2	-	11
8. a	22	3	6	1	1	10
8. b	20	4	6	-	-	3
8. c	22	3	7	-	1	7
8. d	25	4	-	-	1	2
8. e	16	2	4	-	-	5
9 g	13	-	1	-	2	4
10 g	19	1	2	1	2	3
11 g	12	1	2	2	-	1
12 g	22	1	4	-	-	1
9 a	39	2	11	-	3	14
10 a	29	2	7	-	-	16
11 a	20	-	3	-	-	4

XVII. Iskolai szakkörök

Alsó tagozat

német nyelvi
angol nyelvi
angol nyelvi
angol nyelvi
angol nyelvi
labdarúgás fiú-lány 1-2
labdarúgás fiú 3-4



Felső tagozat

biológiai szakkör 8 évf.
matematika előkészítő
magyar előkészítő
magyar előkészítő
magyar előkészítő
magyar előkészítő
történelem
kerámia
labdarúgás fiú 5-6-7-8
kosárlabda
robotika
kémia
kreatív órák

XVIII. Iskolai sportkör szakmai programja

Az iskolai sportkörön belül a 2024/2025-ös tanévben az alábbi csoportok működnek:

- labdarúgás, fiú, 1-2. osztály
- labdarúgás, fiú 3-4. osztály
- labdarúgás, fiú 5-6. osztály
- labdarúgás, fiú 7-8. osztály
- labdarúgás középiskola
- kosárlabda felső
- atlétika felső

Az iskolai sportkör célja és feladata

- Rendszeres sportolási és testgyakorlási, versenyzési lehetőség nyújtása.
- A mindennapos testedzés biztosítása.
- Az egészséges életmódra nevelés, a testi lelki egészség megőrzése.
- Az egyesületi foglalkoztatási rendszeren kívüli, sportklubokban rendszeresen nem sportoló diákok bevonása a sportköri munkába.
- A különböző mozgásformák megismertetése, a szabadidő hasznos eltöltésének, a rekreációnak a biztosítása.
- A tanintézményen belül a diákok számára házi bajnokságok, sportprogramok szervezése, lebonyolítása.
- Tehetséges fiatalok kiválasztása, gondozása, sportegyesületekbe való irányítása.



- Diákolimpiai eseményeken, valamint egyéb sporteseményeken iskolánk hírnevének öregbítése.

Tervezett események

szeptember

Atlétikai Ügyességi Csapatbajnokság

Diákolimpiai Mezei Futóbajnokság

október-november

Intézményi Bozsik-torna, Nyíradony

minden korosztály

november-december

Diákolimpia futsal körzeti verseny

IV-es korcsoport, 7-8. osztály fiú

diákolimpia futsal körzeti verseny

V-VI-es korcsoport

január-február-március

Rákóczi-kupa házi bajnokság

3-4-5-6-7-8 évfolyamokon, fiú csapatok

március-április-május

Diákolimpia körzeti versenyek

labdarúgás II-III-IV-es korcsoportok fiúk

április-május

Intézményi Bozsik-torna

Sportfesztivál (Diákolimpia)



XIX. Humán erőforrás

Munkavállalók

Az intézmény munkavállalóinak száma jelenleg 146 fő + 7 fő közfoglalkoztatott. A 107 fő pedagógus közül 19 óraadóként látja el feladatát, és 39 fő nem pedagógus munkakörben foglalkoztatott. Logopédusként 1 fő, fejlesztő pedagógusként 2 fő dolgozik az intézményben. A nevelő-és oktató munkát közvetlenül 12 alkalmazott segíti.

Emellett 5 fő karbantartó, 10 fő takarító, 1 fő konyhai dolgozó, 4 fő ügyviteli dolgozó, 7 fő közfoglalkoztatott és 7 fő rehabilitációs hozzájárulás terhére foglalkoztatott munkavállaló áll alkalmazásban.

Intézményvezetés

Főigazgató:	Bujdosó Tibor
Főigazgatóhelyettesek:	Földvári Istvánné
	Jakubecz Sándor
	Nábrádi Mihály
	Oroszné Győri Magdolna
	Sándorné Sas Ildikó

Munkaközösségek

Óvoda és iskola közötti átmenet.

Az iskolaérettség meghatározása pedagógusi és szülői szinten. Játszva tanuljanak, élvezzék a tanulást, mint a világ megismerésének folyamatát. Merjenek és tudjanak kérdezni.

Alapkészségek, alapkompenciák fejlesztése.

Írás, olvasás, szövegértés, számolás, matematika tanítás. A beszéd, olvasás, írás, szövegalkotás alapvető elemei, tagolása, szerveződése és ezek szabályai. Számok nagyságrendje.



Tanulásra felkészítő alapok.

Természettudományos ismeretek, problémamegoldó és tudományos gondolkodás alapozása. Mértékegységek. Mennyiségek azonosítása, ezek becslése. Formák felismerése, irányok, téri elhelyezkedés megadása. kvantitatív és kvalitatív adatok gyűjtése, elemzése. Az információk logikai eljárásokkal történő átalakítása, értelmezése.

Műveltség, személyiségformálás, kreatív alkotás.

Irodalom, történelem, művészetek, rajz, ének. A társadalom értékei, erkölcsi normái, alapvető jogok és kötelességek. A kulturális örökség fő elemei. Digitális technológiák alkalmazási lehetőségei ezen a területen.

Testnevelés, egészségnevelés, tánc, sportkörök, testi-lelki egészség.

Pozitív énkép, alkalmazkodó és megküzdőképesség fejlesztése.

Tanulási zavarok megismerése, figyelembevétel, alternatívák az oktatási folyamatokban.

Egyéb SNI és BTMN-es fejlesztési lehetőségek, jó gyakorlatok. Tanulási stratégiák.

Életvezetési ismeretek, a KRESZ szabályai, internethasználat, gazdasági, üzleti és állampolgári ismeretek.

Környezeti, fogyasztói, pénzügyi és médiatudatosság fejlesztése. Digitális kultúra. (Algoritmusok, alapvető programozási ismeretek.)

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák.

Pénzügyi, gazdasági tudatosság. Üzleti és állampolgári ismeretek. Motiváció és attitűd fejlesztése. Képzési, tanulási, életpálya-tervezési információk. A munkavégzéssel kapcsolatos jogi és etikai alapelvek.

A közoktatás szintjei közötti átmenetek.

Standardokra épülő kimenetszabályozás. Az érettségi és a kompetenciamérés tartalmi elemzése.

Idegennyelvi és kommunikációs kompetenciák fejlesztése.

A kommunikációhoz szükséges nyelvi és nem nyelvi elemek. Alapszókinccs, funkcionális nyelvtan.



Éves munkaterv 2024-2025.

Hajdúsámson, 2024. augusztus 30.

Bujdosó Tibor
főigazgató