

Kézilabda III.

Negyedéves szakköri beszámoló 2013. április-június

Szakkörvezető: Hadházi Mónika

A TÁMOP 3.1.4. pályázat keretein belül 2013. áprilisában kezdődött a kézilabda oktatása a gimnáziumban. A szakkör résztvevői a 9., 10., 11.,12. osztály tanulóiból tevődik össze. Megvalósítás helyszíne a Huszár Gál Iskola tornaterme. Ezek a diákok nem most találkoztak a kézilabdázással. Iskolánkban már negyedik éve működik sportszakkör, mely lehetővé tette, hogy a gyerekek a kézilabdázás technikai és taktikai alapjait elsajátítsák. A pályázat lehetővé teszi számunkra, hogy több órában tanuljanak diákjaink. A 2012/13-as tanév városi, megyei diákolimpián elindulva tovább jutottunk az országos döntőbe, melyet 2013. március 8-10-ig rendeztek meg Pécsen. Itt a hatodik helyet sikerült megszereznünk, amelyre nagyon büszkék vagyunk.

A kézilabdázásban az eredményesség és korszerűség igénye jogos. A sportág népszerűsége megköveteli a gyors ütemű fejlesztést. Ennek megvalósítása érdekében szükséges, hogy a játékot gondosan tanulmányozzuk: jellemző részeire bontsuk, ezeket elemezzük, áttekinthetően rendszerezzük, a fontos összefüggéseket megállapítsuk, és a megfelelő következtetéseket levonjuk. A személyi és tárgyi feltételeken kívül néhány alapvető tényező, amelyek nélkül még a legalacsonyabb szintű játék sem alakulhat ki: futás, ugrás, dobás, ezek ésszerű kontaktusa, s a játékot kézilabdázássá formáló játékszabályok. Ezek az alapok, amelyek a játékban kapcsolódnak és a következő rendkívül lényeges összefüggéseket jelentik: a játékos hely-és helyzetváltoztatásai, a játékos és a labda, a játékos és társai, a játékos és az ellenfél. A játékosok az ésszerűen és sajátosan kialakult feladatkörökben támadó cselekvéseket valósítanak meg-egyedül vagy társak segítségével. A támadójáték a következők szerint épül fel: egyéni technikai és taktikai elemek, csoportos feladatok (csapatrészek megoldásai), csapattámadás (támadási rendszerek, taktika). A védekezés-akárcsak a támadás-akkor sikeres, ha egységes és tervszerű elképzelésen alapul. A védőjátékosok is különböző feladatkörökben, többnyire saját kapuelőterük előtt tevékenykednek. Különleges védőfeladatot lát el a kapuelőterében elhelyezkedő kapus. A csapat védőjátékának felépítése hasonló a támadáshoz. Részei: egyéni technikai és taktikai elemek, csoportos feladatok,

csapatvédekezés. a játékos egyéni védekezése során az együttműködésen belül önállóan kamatoztatja testi és szellemi képességeit, felhasználja technikai ismereteit, taktikai felkészültségét. A sportágak többségében, különösen a sportjátékokban kialakult az úgynevezett hármas egység: az erőnlét (testi képességek), a technika és a taktika.

A kézilabdázásban valamennyi játékelem, cselekvés és összetettebb megoldás komplex módon jelentkezik. Az a lapoknak, a támadásnak és a védekezésnek, ezek összetevőinek van technikája, taktikája, és az erőnlétre épülnek: illetve a testi képességek csak a technikában és a taktikában fejeződnek ki. Ez a modern játék lényege.

